

任务驱动法在技工学校语文教学中的应用研究

贾平

(信阳技师学院 河南 信阳 464000)

[摘要]在现代社会发展过程中,各项工作都是已经实现精细化发展,与此同时,对于不同岗位的从业人员也提出了崭新且更高的要求,其中之一就是一线技术岗位中的工作人员。因此,在当代技术学校的教学工作中,需要重视传统学科教育,语文教育就是其中之一,并且依据实际情况采取针对性的任务驱动法完成教学目标,在任务驱动法应用过程中,能够激发出学生进行学习的主观能动性,并且在完成教师设置的任务过程中,学生的沟通能力、团队意识、合作能力以及其他方面的能力都会得到显著提升,从而使得技工学校的人才培养标准满足现代社会中的技工岗位需求,这对于技工院校教育工作发展和学生的个人学习、成长都是极为重要的。故此,在本文中就将针对任务驱动法在技工学校语文教学中的应用进行系统的研究和分析,其主要目的在于提升技工院校的语文教学效果。

[关键词]任务驱动法;技工院校;语文教学;教学方式;教学效果;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.147

前言

任务驱动教学法,其实就是教师在具体的教学过程中设置一个共同的学习任务,教师发挥出自身的引导作用,使得学生在问题动机的驱动之下,实现主动学习,从而与教师的教学完成协同,使得教学工作形成事半功倍的效果。技工学校的语文学科教育其实是一个弱项,学生的学习兴趣不高,而在实现任务驱动法的运用之后,能够在很大程度上提升学生的学习兴趣,从而提升技工院校的语文教学效果,实现学生语文核心素养的提升,这对于学生个人的学习、成长具有重要作用,同时也能够有效地提升技工学校学生的综合竞争力,在激烈的人才市场竞争中脱颖而出。所以,在接下来的文章中就将针对任务驱动法在技工学校语文教学中的应用进行详尽阐述,希望对国内技工学校的语文教学工作开展起到一定的借鉴和引导效果。

一、技工学校语文教学优化完善的必要性

现代社会经济高速发展,在这一趋势之下,国内不同领域的各项工作已经实现精细化发展,在这一背景之下,对于一线技工工作人员的综合素养提出了更高的要求,要求技工不仅需要掌握良好的知识理论和实践技能,还需要具备较高的语文核心素养。而且,新时期技工工作人员的工作内容也出现了比较大的变化情况,需要技工工作人员具备良好的团队意识、合作能力和表达能力才能胜任新时期技工的岗位工作内容,而以上的诸多能力和素质都与语文核心素养之间具有不可脱离的联系,因此在后续的技工学校教学过程中需要重视语文学科教育工作,并且依据实际情况科学合理运用任务驱动法完成教学,使得技工学校学生的语文素养得到提升^[1],从而更快更好地适合技工岗位的人才需求,这不仅对技工院校和学生的发展至关重要,对于国内日益严峻的就业形势也具有缓解的作用和效果,因此需要重视技工学校语文学科教育工作,使得语文学科教育与技工专业教育保持协同,持续、稳定地为社会发展输出高水平的技工专业人才资源。

二、现阶段技工院校语文教学现状

技工学校在教学发展过程中输出的是一线技术人才资源,进而满足社会中技术岗位的人才需求。目前众多技工院校习惯于将自身的教学重点放在学生的专业技能培养和教育之上,导

致语文学科教育长期未能受到相对应的重视,技工学校的语文教学也进入到一个困境^[2],目前来看,技工院校的语文教学问题主要具有以下几方面的问题:

(一)课程定位不准确

目前技工院校的教学工作市场化趋向相对明显,专业人才培养体系方面已经趋近于完善,但是在语文学科教育方面始终未能准确地进行定位,只是简单地对学生进行语文知识的单一教育,导致技工院校学生的人文素质、语文核心素养处于一种缺失的状态。进行相关的研究和调查可以发现,技工院校语文课程的开设完全取决于自身的重视程度,在教学组织形式方面也习惯与采取文课或者是讲座的方式开展课程教学,导致技工院校的语文学科教育流于形式。

(二)与专业教育脱离相对严重

在技工学校的专业教育工作当中,其核心目标在于培养学生的专业能力和职业能力,因此所有的职业教育课程也应该加强与专业教育的联系,为高质量的技工人才培养进行服务,技工学校的语文学科教育亦是如此。然而,在技工院校的语文学科教育工作当中,语文学科教育相对独立,割裂了与专业教育之间的联系,甚至背离了“以就业为导向^[3],以能力为本位”的专业教育原则,对于技工院校的教育工作发展十分不利。

(三)教学内容和方式创新程度不足

新课程强调以学生为主体开展教育工作,但是技工院校的语文学科教育依旧未能脱离传统的应试教育模式,教学内容方面主要以教材为主,教学方式上经常使用的传统的但相较于、满堂灌教育方式,长久下去,必然会导致技工院校学生失去语文的学习兴趣,而且随着时间的推移,技工院校的学生的学习需求也在不断产生变化,而技工学校的语文教学内容和方式难以满足学生的个性化学习需求。例如,在现代技工学校的语文教学过程中,即便会采用现代化的教学方式和手段,教师也一味地依赖于现成的网络、光盘材料,缺乏创新性和适用性,不利于引起学生的学习兴趣,对于技工院校的语文学科教学发展极为不利。

三、任务驱动法在技工学校语文教学中的应用分析

(一)关于任务驱动法的概述

所谓的任务驱动法,顾名思义,教师应用任务驱动法进行教学的过程中,需要为学生布置探究性的学习任务,并且将学生分为不同的小组,通过合作、交流和查阅资料的方式完成布置好的学习任务,后续再选出小组代表进行对应的讲解,教师最后需要进行教学总结^[4]。

任务驱动法在实际的应用过程中,既可以以小组为单位进行,同时也可以以学生个人为单位组织进行,在这一教学过程中,师生都能够有效地参与到语文课堂当中,进而达到共同学习的目的。而且任务驱动法还是以学生为主体进行教学的,符合新课程和素质教育的要求和需求,简单来说,任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中,培养分析问题、解决问题的能力,培养学生独立探索及合作精神,进而实现学生的全面成长。

(二) 任务驱动法在技工学校语文教学中的应用

① 创设情境布置任务

在任务驱动法在技工学校语文教学中的应用过程中,为了使得任务驱动法的作用和价值得以完全发挥,还需要使得任务驱动法与情境教学法进行配合。因此,教师在任务驱动法运用过程中,需要利用多媒体课件创设相对应的“真实场景”,进而使得技工院校学生的语文学习处于一种最和谐的状态,学生在对应的情境中能够进行任务的探索和完成^[5]。同时,教师在特定的情境中需要扮演特定的角色,发挥出自身的引导作用,引导学生进行联想和判断,从而有效加深学生对于不同问题的认知和理解,这对于技工院校学生的语文素养提升具有积极的作用和效果。例如,技工院校的学生普遍年纪比较小,其对于动漫因素、主题的兴趣始终比较高,在这种情况下,教师就可以在任务驱动法的应用过程中创设对应的动漫情境,激发出技工院校学生语文学习的主观能动性,与教师的教学之间进行配合,而且在融入动漫情境之后,教师所布置的“任务”就能够脱离自身的限制,学生也不会因为任务的难度提升而放弃语文学习,这对于技工院校学生的语文学习相当重要。

② 进行任务分析

事实上,任务驱动法已经在技工院校的语文教学过程中进行了运用,但长期以来并未取得理想的效果,之所以形成这种情况,其重要原因在于教师和学生对于任务的分析不足,一方面学生自身难以完成布置的学习任务,另一方面学生对于教师的依赖程度比较严重;

因此,在任务驱动法在技工学校语文教学中的应用过程中,教师需要引导学生进行任务分析,并且对学生提出的一系列问题进行科学合理的解答,使得学生在进行学习任务的探索和完成之前就能够对学习目标具有一定的了解,而且这样的教学能够达到层层深入的教学效果,学生也能够感受到学习的乐趣。

③ 科学合理的评价

在教学工作当中,教学评价本身就是一个非常重要的组成部分,在任务驱动法在技工学校语文教学中的应用中也是一样的。

因此,在任务驱动法的应用过程中,教师还需要着重对后期的教学评价进行优化和完善,为了实现这一目标,教师可以削弱传统的考试成绩在评价体系中的占比^[6],融入过程性的评价指标,包含学习态度、团队合作能力、交流能力等等,同时针对学习能力较强的学生的教学评价,需要引导学生向更高水平的语文学习方向进行发展,针对学习能力稍弱的学生,则需要在教学评价中以鼓励为主,并且给予语文学习具有劣势的学生给予相对应的帮助,提升学生的语文学习的创新能力和自主学习能力。

④ 提升技工学校语文教师综合素养

任务驱动法能够在很大程度上满足学生的个性化学习需求,在这一教学方式的应用过程中,对于教师的综合能提出了崭新且更高的要求,因此技工院校还需要强化语文教师的培养,开展定期定时的语文教师培训,使其知晓任务驱动教学法的作用和意义^[7]。同时,作为技工院校的语文教师,需要知晓市场对于技工院校学生语文素养方面的需求,实现针对性的任务驱动教学,也能够避免学生在完成学习任务的过程中做“无用功”,从而提升技工院校学生的语文核心素养,对于技工院校学生后续的学习和个人成长也是极为重要的。

结论

综上所述,国内技工院校的语文学科教育过程中还存在着较多的问题,不利于学生的个人学习和成长,同时也不符合当前的素质教育要求和需求。因此在后续的技工学校的语文教学过程中需要重视任务驱动法的运用,同时教师需要注重自身专业素养的提升,将任务驱动法的价值完全发挥出来,同时尊重学生在这过程中的主体地位,这对于技工院校的语文学科教育发展具有重要的现实意义和作用。

参考文献

- [1]周姝媛.基于任务驱动的中职语文古诗教学研究[D].湖南科技大学,2020.
- [2]陈菊.一体化设计语文综合实践活动教学体系,为职校学生终身学习和发展奠基——职业学校语文综合实践活动教学设计及实践[J].高考,2019(28):182.
- [3]杨萍,孙建东.职业学校语文课堂有效教学模式的构建[J].考试周刊,2019(09):60.
- [4]刘鹏飞.中等职业学校应用文教学现状、问题及改进策略研究[D].西北师范大学,2018.
- [5]倪福疆.基于任务驱动的中职语文综合实践活动教学研究——以“我们未来的事业”活动为例[J].职教通讯,2016(36):66-69.
- [6]尹杰媛.任务驱动教学法在中职“实用语文操练”教学中的策略研究[D].云南师范大学,2016.
- [7]余铮.以“情感为先导,任务为驱动”的教学模式初探[J].太原城市职业技术学院学报,2007(02):60-61.

作者简介:

贾平,女,1983.3.27,讲师,汉语言文学。