

提高高中班主任教学管理策略的效果研究

王丽萍

(山西省临汾市曲沃县第二高级中学 山西 临汾 043400)

[摘要]高中阶段的班级管理工作对高中生日常学习的影响是非常大的,对于高中学生来说学习氛围的好坏往往就决定了他们的学习质量和效率,尤其是对于部分高中临界生和学习本身就较差的同学而言,他们的学习效果不佳很大程度上就是因为高中班主任忽视了班级教学管理的情况,甚至较差的班级教学管理会对部分成绩较优质的学生造成一定程度的影响,高中班主任的教学管理策略从某种程度上来说就是教学的核心所在,根据国外的教学研究数据表示:对大部分学生而言,学习的好坏与其自身智力因素的影响不大,而在班级氛围、班级管理等方面却有着密切的联系,构建良好的班级教学管理制度,才能够最大程度地提高高中生的学习成绩,提升高中班主任的教学质量。

[关键词]高中班主任;教学管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1123

随着我国教育事业的发展,高中班主任的教学更加重视在班级管理上的教学效果,立足于核心素养的角度提高高中班级管理的教学效率,以达到高效课堂的目标,学校通过提升高中班主任的教学管理策略的展开,重视对学生核心素养的培养,班主任要明确高中生德育教育素养的含义和认识,在日常的班级管理过程中加强德育教育的融入,合理规划上课时间、教学内容、教学活动等教学任务。以培养整体班级教学策略为导向,构建新型教学管理目标,不断研究和探索课堂教学改革方案,实现优质高效课堂建设,完善新型高中班级管理模式,促进学生营造良好的班级学习氛围,实现高效课堂的内涵提升。

一、提升高中班主任教育管理策略的意义

(一)有利于加强核心素养教育

提升高中班主任教育管理策略有利于学生核心素养的培养,能够进一步促进学生的全方位发展,而高中班主任的教学策略的核心素养则是指学生在日常学习过程中是注重培养自身的自控能力和学习技巧的养成,提升学生的独立学习能力就是自我管理、自我控制等个人素质要求,同时要培养学生的规划学习能力找到适合自身的学习方法,进而提升学习技巧。班主任还可以在学生学习过程中,引导学生了解有关德育文化的背景故事加深核心素养教育的渗透,培养高中生学习的发散思维能力,在课堂学习时,教师可以将教学理念和教学实践经验相结合,充分提高课堂教学的效率,在班级日常管理时加入文化知识的渗透提升教学的内涵,培养学生的社会责任感。

(二)有利于提升学生学习兴趣

自教育部门实行新课改以来,以学生为主的教学管理模式越来越受到学校教育的重视,高中班主任在日常教学管理工作中不再仅仅传授课本中的固定知识内容,开始逐渐引导学生自己掌握教学进度主动推进教学进程的发展^[1]。从学生的角度来说,如何提升学习兴趣、提高学习成绩、加强整体班级的学习氛围是其关注的重点问题,因此想要打造高中的高效教学管理策略并渗透核心素养,就必须建设一个能够是学生感兴趣主动学习的教学管理制度,培养学生的自我学习和管理意识。教师在日常教学管理过程中,可以适当地向学生普及我国优秀的传统文化知识,有助于学生在独立学习的同时培养其核心素养,班主任可以根据课堂的教学内容,在正式的教学开展前将本节课涉及的知识进行详细的了解,在正式上课时于学生进行讨论,在向同学普及课堂知识的同时可以培养学生的班级管理意识和学习兴趣。

二、提高高中班主任教学管理的措施

(一)加强班主任教学习惯的培养

现如今,不管是学校、教师,还是家长都需要转变传统的教育观念,开始重视高中生学习习惯和学习态度的培养,深入了解学生的学习状况的心态,同时还要加强高中班主任的教学管理工作情况,班主任不仅需要教授学生理论知识,还要加强学生日常学习习惯的养成和引导,时刻敦促学生的学习进度,

尤其是对于那些成绩较差的学生更要加强对他们的监督,确保学生养成良好的日常学习习惯,从而有助于整体班级学习氛围的养成。

例如,班主任在日常管理学生时,养成善于观察学生学习状况的习惯,不断地引导学生的自律性,班主任还可以先要求学生根据自身的优势特长和缺点,制定相适应的学习计划和学习目标,这样有助于高中班主任对不同学生进行针对性的管理,可以培养学生在进行日常学习时养成自律、有计划的良好习惯,提升学生的独立学习能力,从而提高高中班主任的教学管理效率。

(二)组织班级教育教学活动

开展课堂活动有助于加强班主任与学生之间的交流,相互沟通从而促进班主任的教学管理策略的进一步改进,传统的班级管理工作通常是班主任进行口头的班规制定,强制性的要求学生的日常学习行为,这样的班级沟通活动并没有给学生产生深刻、有效的影响^[2]。因此,高中班主任可以组织合适的班级教学管理制度建设班会,让学生和班主任沟通建设班级的管理制度,这样不仅可以让学生了解学生的真实想法加强对班级教学的管理工作,还可以加强与学生之间的沟通提升学生的班级管理意识。

教师可以组织课堂教学管理活动获得来吸引同学的参与,例如,教师可以让同学每周进行班级管理主题演讲,让学生对班级的教学管理工作提出建议,再请同学们来对演讲的内容进行讨论和研究,提出相关的问题让演讲同学进行回答,班主任进行从旁补充增加同学的参与感,同时班主任要对学生提出的意见进行沟通交流,营造一种积极向上的班级教学活动氛围,还可以培养学生主动思考的习惯以及班级责任感的增强,有利于加强高中生和班主任之间的意见交流,促进班级管理策略的实施工作,同时有助于提升高中生对日常学习习惯和班级管理的能力和意识。

结束语

在高中班主任提升教学管理制度的前提下的高中的高效课堂不断加强素质教育的思想渗透,推动学生的全方位发展培养完善学生的核心素养,增加高中学生学习的兴趣,营造良好的班级学习氛围,为其今后的日常学习奠定良好的学习基础。班主任要继续培养学生的自我管理意识加强学生责任感,提升高中学生的德育思想,提升学生自身的创造力提升学习水平,同时也要结合学生的实际情况,构建新型高效班级管理教学模式,完善管理教学体系转变教学方法,在提升学生核心素养的同时提高其日常学习能力水平。

参考文献

- [1]赵爱胜.高中班级管理与学生自我教育的融合策略分析[J].教海探航,2021(18):123.
- [2]樊凌娜.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].教海探航,2021(9):90.