

小学数学教学中的德育教学

潘娜

(江西省上饶市广丰区洋口小学 江西 上饶 334600)

[摘要]数学作为小学教育中的基础课程,蕴含大量知识理论,教师应合理挖掘数学知识当中的德育精神,推动学生全面发展。在新课程改革的背景下,不断指出德育教育的重要性,良好的德育教育是促进学生成为高素质人才的关键。而在传统的小学数学教育中,教师往往更加注重于学生对教材知识的掌握,忽略了德育教育对学生的影响。因此,本文将针对小学数学中德育教育的渗透进行探索研究,并通过结合小学数学教育现状,提出了数学与德育教育结合的有效方法。

[关键词]小学数学;德育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.554

引言

一直以来,小学数学教师的教学侧重点始终都是学生的考试成绩,反而对于学生德育方面的培养少之又少,自从素质教育推行以来,应试教育模式下一味关注学生成绩的局面得到了缓和,教师将德育和小学数学教学有机融合,不但潜移默化地提升了学生的思想品德,而且也促进了学生的可持续性综合发展。为了更有效地做好德育工作,小学数学教师有必要在明确德育与数学教学融合必要性的基础上,利用行之有效的的方法和手段,帮助学生及时有效地理解和掌握更多数学知识,强化个人爱国情感,培养学生一丝不苟的学习态度,从而促使学生最终成为内外兼修、德才兼备的国之栋梁。

一、小学数学教育现状

(一)教学模式单一

目前在课堂上教师还是以灌输教材中的内容为主,在课堂上会让学生不断背诵公式和计算方法,并且让学生利用公式对问题进行解答。这种单一的教育模式,让很多学生对学习数学失去了兴趣。另外在课堂上所学到的部分知识内容,已经脱离了学生的实际生活,在这种前提因素影响下,学生对数学问题的思考会越来越缓慢,不利于提升数学教学质量。

(二)解题思路固定

传统的教学理念,往往是以考试为主要目的进行教学,所学的内容的解题思路比较固定。而且在教学过程中,不管是家长还是教师,都因为过度注重成绩,而忽略了学生对解决问题的能力培养,从而导致学生的问题解决能力不足。在长期固有的教育模式影响下,甚至会对学生的思维能力造成影响,不利于德育教育的展开。

二、小学数学德育教学策略

(一)立足于数学教材进行德育教学

小学数学教材内容很丰富,除了直观的数字算式图表外,每节内容都含有深刻的德育素材。在实际教学过程中,教师除了要让学生牢固掌握数学基础知识外,还要充分利用教材进行德育教学,才能使学生不仅掌握数学知识,还能从这些数学知识中感受到德育的熏陶,使他们幼小的心灵得到净化。如教学“比多少”时,教师除了根据课本情境图得出数学知识,传授什么多什么少、谁比谁多、谁比谁少的问题外,还可以根据情境图的图意编故事,告诉学生小猪帮小兔建房子,这也体现了人与人之间应该“团结友爱,互相帮助”的精神;又如,在教学“认识时间”时,教师除了要让学生认识时间外,还要通过教材中的“小明的一天”这个内容来教育学生要合理安排好自己的学习娱乐等作息时间,培养学生养成从小珍惜时间、不浪费时间的良好习惯。总之,教师要根据教材内容,灵活地向学生进行思想品德教育。

(二)合理利用故事教学法,丰富小学数学教学内容

核心素养正在成为新时期小学教育的重要目标,数学教师必须要在考虑学生个性化发展的同时,尽可能提升学生的综合素质,即不断丰富小学数学的教学内容,打开学生的眼界。根据小学生的学习特点来看,利用故事教学法进行教学并渗透

德育内容,往往能取得十分突出的成果。因此,教师在授课的过程中,有必要将课内外的德育素材结合起来,将历史故事、人物事迹、科学家精神品质等内容以简单生动的故事形式传达给学生,并以此为基础营造教学情境,让学生能够逐渐接受德育的影响,提升小学数学与德育的融合水平。特别需要提到的是,教师务必要保证故事内容的趣味性,使学生精神集中到故事和情境中去,并自然而然地接受德育内容,从而让学生逐渐形成优良的思想水平和道德意识。例如:在讲解“相似三角形”这一原理时,教师可以为学生讲述关于古希腊数学家勒斯如何刻苦钻研的故事。埃及法老要求勒斯测量出金字塔的真实高度,为了能够有效地完成这一任务,勒斯花费了很大的时间和精力对金字塔进行钻研和实践,最终勒斯根据“相似三角形”原理得出“影长等于身长”的结论,而后再由这一结论继续推导,得出“塔影等于塔高”这一终极结论,勒斯顺利完成了任务。教师通过这则小故事能够将刻苦钻研的实践精神传递给学生,让学生的科学精神、道德品质等都得到一定的升华,促使学生逐渐养成坚持不懈、大胆尝试实验探究等精神品质,从而最大限度地提高学生的数学核心素养。

(三)在数学作业中体现德育

在数学教学过程中教师都会适量布置一些作业给学生练习,以加深学生对本节课知识的理解和巩固。给学生练习的作业都要求教师精心设计,在不脱离本节课教学内容的基础上,侧重设计既能体现本节课的数学知识内容,又能向学生渗透德育的思想,使德育知识与数学知识有效衔接,学生通过数学练习不但能巩固所学知识,而且能在练习中潜移默化地接受德育。例如,在设计“小数减法”这节课的作业时,教师可以这样设计:2020年科学家根据我国自主研发设计的北斗系统测量出珠穆朗玛峰最新高度是8848.86米,比之前测量的高度8844.43米,增加了多少米?通过这道题的练习,学生不但巩固了小数减法的计算方法,还了解到我国自主研发的北斗测量技术达到了世界一流的水平。这时,学生的民族自豪感和爱国主义情怀就会在心中油然而生。

结束语

在最新的教育改革理念中,明确指出了德育教育对学生身心健康的重要性。而小学教育是重要的教育启蒙阶段,也是每一个学生必须要经历的重要时期,良好的德育教育,不但能够促使学生养成良好的个人思想品质,同时也能让学生对学习产生积极兴趣,提高学习成绩。因此在日常的数学教学中,教师应该合理改革传统的教学方式,将数学教学与德育教育结合,有效渗透德育教育,让学生能够全方位健康发展。

参考文献

- [1]李子赤.基于核心素养的小学数学课堂德育生态构建[J].文理导航(下旬),2021(03):27-28.
- [2]凌卫军,钟春芳.在小学数学教学中渗透立德树人理念的思考[J].读写算,2021(04):47-48.
- [3]李妍.小学数学课堂教学中德育渗透的有效策略研究[J].文理导航(下旬),2021(02):21-22.