

# 浅谈初中地理微课教学的策略研究

邓玉玉

(江西省新余市第九中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**微课主要是凭借自己短小精悍、主题鲜明的特点和更强的便利性特征而在课堂教学当中得到更加广泛的应用。具体来讲,微课是将多媒体当成主要载体,对教学内容展开详细的讲解和分析的一种小型的课堂教学视频。在丰富课堂教学内容和课堂教学组织形式的优化方面,发挥出属于自己的价值和作用,是课堂教学优化、创新、改革的主要途径和方式。作为初中阶段的地理教师我们一定要从课堂教学的实际情况出发,积极探究微课教学在课堂教学当中高效应用的方法和策略,利用微课帮助学生更加迅速的掌握知识,摆脱低效的地理教学课堂现状。

**[关键词]**初中地理;微课教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1059

先进的课堂教学技术和教学理念在教学当中的应用,是目前广大初中地理教师的主要教学任务,微课教学模式在初中地理教学当中的应用,可以充分提高课堂教学的趣味性、互动性和高效性。初中地理教学当中微课教学手段的有效应用,不仅可以拓展学生们的地理学习视野,激发学生们的地理知识学习兴趣,同时也可以让学生们获得更加明显的地理核心素养提升,让学生看到一个更加高质量的初中地理教学课堂,将学生塑造成拥有综合素质,符合新时代新课改要求的复合型人才。

## 一、初中地理教学当中的微课应用优势

### (一) 满足学生的地理学习需求

相比于生动形象的文科类科目,地理课更加抽象,对于学生的空间思维能力和抽象逻辑思维有着更高要求。利用微课教学方式,可以帮助学生从自己的学习兴趣和自我学习的薄弱环节出发,开展针对性的强化学习和补充。例如部分学生对于人文地理内容有着更强的兴趣,这个时候就可以利用互联网这个媒介,通过补充大量图片或视频等形成直观印象,从而引导学生进行进一步的深入学习,而针对学生还没有完全理解和消化的知识点,则可以利用反复观看微课的方式,深化学生们的地理知识学习效果,弥补学生们在地理学习过程中的缺陷。

### (二) 提高学生们的地理学习效率

针对初中地理教学当中的重点、难点学生经常只会在课堂上面学习一次,在课后根本不会去复习,所以就很难消化、理解这些知识,所以为了给学生带来更加优秀的学习效果,进一步提高学生们的地理学习效率,教师就以通过微课教学方式,让学生自己利用课余时间进行地理知识内容的反复观看和研究,让学生们找到自己在学习过程中存在的缺陷,从而让学生进行更加有目的的地理知识学习,提高学生们的地理学习效果。

### (三) 提高教师的素质

对于新时期的初中地理课堂教学来说,教师除了要拥有足够扎实的科目知识基础之外,也需要更加灵活的掌握现代化的信息科学技术,从而让课堂教学内容更加的丰富,深化学生们的地理知识学习效果。利用微课教学资源的帮助,也可以在潜移默化的过程中帮助教师提高自身的综合素质和能力水平,让学生获得更加明显的学习质量提升,满足学生们的地理学习需求。

## 二、微课在初中地理教学当中的应用策略

### (一) 引导学生预习,激发学生地理学习兴趣

课前预习阶段微课教学的合理应用,主要是引导学生们的从自己的实际情况出发进行更加符合自己的课前预习模式探究,让学生初步掌握重点的知识内容,降低学生们的学习难度,提高学生们的学习效率。例如教师在引导学生们的学习七大洲的地理位置时,教材内容就都是一些常识性的知识,相对来说更加的简单,学生们利用自己学习就可以完成。教师这个时候就可以将相关的知识点告诉学生,制作成逻辑清晰、针对性强的微课,让学生进行知识的自主学习,将省出来的时间应用到学生们的思维培养上面。首先教师可以让学生观看世界地图,之

后结合问题当中的问题进行思考:大陆主体部分在赤道以北的有哪些大洲?赤道以南有哪些大洲?这两个问题的提出提到了一个共同的地方就是赤道,这个时候教师就可以让学生找到赤道,并说出南北都有什么大洲。之后利用微课提出问题:整个大陆在东半球或者西半球的大洲有哪些?让学生在地图上寻找,最后提出问题:赤道都贯穿了哪几个大洲?学生们在正常解决这些问题之后,学生们就可以潜移默化的掌握这部分地理知识。

### (二) 将知识形象化展示,方便学生理解

初中地理当中的知识内容非常广阔,有很多的地理知识都需要学生们进行学习和记忆,但是仅仅凭借简单的记忆背诵来进行地理知识的理解和记忆对于学生们来说远远不足,仅仅凭借教材的讲解也无法让学生充分的理解并掌握地理知识。地理知识和人们的日常生活息息相关,在生活当中随处可见地理知识的应用,例如农民种植土地粮食需要从气候条件、地理位置出发,而各种气候在生活当中非常的常见,这也是地理知识的一部分。所以对于初中阶段的学生来说,一定要充分的利用微课教学的优势,才能够有效提高课堂教学效率。通过微课教学方法教师也可以将需要讲解的内容重点、难点部分利用动态视频方式进行展示,让课堂教学内容更加形象、生动,这样一来学生就可以更加轻松的理解重要的地理知识点。微课和传统教材最为明显的区别就是微课可以让课堂教学内容的知识点得到动态化的展示,让学生拥有一个全新的地理知识学习视野,通过微课教学的方式,可以激发学生们的地理知识学习积极性,从而给轻松活跃的课堂教学氛围构建带来帮助,让学生在一个更加轻松愉悦的课堂教学情境中进行地理知识学习,提高学生们的学习热情,让地理课堂教学效率获得更加显著的提升。如果学生可以保持这种长期的积极学习氛围,就可以让学生在更加积极向上的氛围中进行地理知识学习,提高学生们的地理学习兴趣,将学生们的求知欲望更加充分的激发出来。

## 三、结束语

综上所述,在目前的初中地理课堂教学开展过程中,不仅是我们的日常生活需要顺应时代的发展,教学也应该跟上时代发展的潮流,目前以微课为基础的课堂教学构建已经是教育界的主要发展趋势,先进的多媒体技术应用,不仅可以让课堂教学氛围更加活跃,同时也可以让地理知识形象展示出来,提高学生们的地理学习效率。

## 参考文献

- [1] 张敏. 初中地理微课教学有效策略探微[J]. 中华少年, 2020(01): 157-158.
- [2] 季舒婷. 谈初中地理微课教学模式的应用策略[J]. 家庭生活指南, 2019(06): 245.
- [3] 卢朝文. 简析初中地理微课教学设计及应用策略[J]. 教育信息化论坛, 2019(03): 282.
- [4] 于晓香. 初中地理微课教学设计及应用策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(07): 12.