

刍议新课标下小学数学教学中对美育的期待与要求

张丹

(河北省保定市满城区西原中心小学 河北 保定 072150)

[摘要]数学之美在我们所有的初中数学教育中,数不胜数,无处不在。殊不知,在教育体制改革的今天,有多少教育工作者能够在细致的教案基础上,真正把初中数学的这种美传授给你,正确地教好你的孩子们,让他们快乐地学习数学?新课程改革的主要目标是促进每个孩子们的全面发展。这不仅要求教育工作者在课堂上因材施教,更要洞察每个孩子们的长处和短处,帮助这些人增加对培训的兴趣。在你的数学课堂训练中,探索和发现数学课堂的美是提高孩子们课堂统计能力的重要途径。因此,如何探索和发现数学课堂之美,并根据教学课堂将其传授给孩子们,是摆在每一位教育工作者面前的难题。作为一名数学教育工作者,每个人首先应该具备捕捉数学之美和创造作品的的能力,并将自己对数学之美的明显感受和感受带入课堂教学、孩子们和数学课堂,寻找数学之美,与他们共同创造数学之美,与他们分享数学之美。

[关键词]小学数学; 美学教育; 方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1216

如何探索和发现数学课堂之美,并根据教学课堂将其传授给孩子们,是摆在每一位教育工作者面前的难题。笔者在孩子们数学课堂教学中对美育渗透方法进行了以下几个方面的科学研究。

一、感受课本中的美

在数学教材中,有丰富多彩的美育元素。现行标准数学教材妥善处理了数学特点与儿童认知能力规律、德育美育、有效教学、节约开支、提高自我修养的关系,融入数学课的计算美、标记美、数字的奇妙美、图像的美、数字的归纳、猜谜之美、生活元素之美、对外开放的意义。我认为,在教材内容中发现和提炼美育元素,让孩子们认识数学的美好存在,是增进孩子们感情、滋养心灵的重要途径。例如,许多图形都充满了无数的美,闪耀着美丽的魅力。我在课堂上教《长方形、正方形、圆形》时,一走进教室,全班同学的目光就聚集在我的脸上。我问:“怎么,老师今天这么好看?”孩子们立刻叫道:“你的脸是贴了好看的图形的,贴纸有长方形的,方形的,椭圆形的。”孩子们被意外的行为所吸引,因此在接下来的学习中特别学习。下课前将近五分钟,我安排了一个小活动:“请把寄出的卡片做的更精美一些,正面用你喜欢的图形的贴纸进行装饰,设计出精美的画作,然后给你最好的锅友。”孩子们特别兴奋,下课就停不下来。在课堂教学中,让数学课充满活力的魅力,发现本质数学课的美丽,孩子们喜欢上数学课。

二、在情境中体验美

在中小学各学科的训练中,情境教学是必不可少的,尤其是一二年级,数学教学尤其需要情境教学。孩子们对新鲜事物充满惊喜。它们适合“玩”中学数学。教育工作者构建了许多场景和机会,鼓励孩子们进行探索和实践活动,找到专业知识、感受和个人内心的契合点,将日常生活和自己融入课堂教学,让孩子们感受数学教育的美。数学教科书中的一些课程内容允许孩子们进行情景表演。数学课来源于日常生活,必须融入一定的日常生活情境。课堂教学表现就是营造一定的生活环境,给孩子自由发展的趋势,充分发挥宇宙的作用,让孩子们基于虚拟场景创造个人行为美和语言表达能力。中小孩子们表演的冲动是显而易见的。无论是各个阶段的孩子,都愿意参加,善于与他人沟通,用书上的专业知识运用生活的各种场景中。

三、感受运动之美

数学教学要在数学思维方法与师生之间架起一座高速公路桥梁,使初中数学的美好元素得以体现。谁都知道,只有对美的认识,所获得的艺术美只停留在表层和底层,而不是深层。需要在认知美的全过程中创造出相应的心态和感受,然后才能基于各种美好的感受和品位鉴赏促进对美品牌形象的认知和认可,获得足够的美感。因此,需要通过精心组织,真正体验主题活动,让孩子们感受数学之美。

例如,在“理解物体”中,我构建了一个“触摸,说话”游戏。结合实际操作主题活动和表达方式,让孩子们触摸一个物体并说出它的名字,让孩子在活动中学会交流和发展数学课堂沟通技巧。通过这种有趣的数学课堂小活动,激发了孩子们的自学能力,获得了更好的体验。

四、在课堂教学评价中展现课程的历史人文美

《数学课程标准》强调:“数学教学评述既关心孩子们在课堂上的统计结果,也要了解他们训练的全过程;了解孩子们学习数学的水平,更重要的是了解孩子们的数学学习水平。孩子们在数学活动中表现出来的感受和心态,帮助孩子们认识自我,建立自信。“这种评价方法以“人的发展”为总体目标,关心孩子们的个性差异,维护孩子们的自尊和自信,需要人们去思考和研究。因此,在人们的课堂教学要提高情感,以体验为导向,增加总体复习目标的多元化和评价方式的多元化,促进孩子们全面发展。在学习训练的结论和训练上,在标准上,忽视了对孩子们学习训练情绪和心态的评论,严重打击了孩子们的自信心,因此,在人们的课堂教学中,以改善情绪体验为导向,适当改正作业。评价词增强孩子们的自学能力,树立学习和训练的自信心,展现数学的历史人文美。

我认为美育在数学教学过程渗透,可以不断增强孩子们的主动性,让孩子们养成开拓创新的良好习惯,在美好的氛围中感受美好的快乐,享受美好的快乐。在美的影响下呈现积极、逼真的发展趋势,实现客观认知与情感活动的和谐。

参考文献

- [1] 赵伶俐. 让教师学会发现美、感知美、体验美、表达和创造美[J]. 人民教育, 2017, (15). 29-32.
- [2] 卢立涛. 改革开放30年我国中小学学校评价的回顾与反思[J]. 教育科学研究, 2009, (10). 28-32.