

刍议新课标下小学语文教学中幽默语言的运用

于巧娟

(河北省三河市高各庄小学 河北 三河 065200)

[摘要]教育工作者幽默诙谐的语言在小孩子语文课堂教学中的应用具有极强的可执行性,在小孩子语文课堂教学中可以发挥良好的效果,具有一定的现实意义。自然,作为一项实验,教育工作者在不同课程、不同内容的课堂教学中的应用需要不断探索,以实现课堂教学能力的不断提升和学习效果的不断提升。教育工作者说话要委婉,贴近教学语言的具体内容和课堂教学语言的组织。让孩子感受到幸福、艺术之美、亲昵之道。运用这种方法可以使有效的教学在默契、情感、当然还有彼此配合,从而达到改善教学环节、提高课堂教学能力的目的。

[关键词]语文教学;幽默运用;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1416

幽默与身体无关。它必须是随着时间的推移而积累的,即知识渊博的专业知识。时代的普遍经验是教育工作者幽默的前提。正好有了这个基础,可以让教育工作者的教学越来越幽默、诙谐、睿智;能协调师生,统一有效教学;营造有利于孩子学习知识的愉快氛围,使孩子在这种氛围中理解、接受和记住新的专业知识,使课堂教学更加有效。

一、在课堂教学中,幽默能给人一种亲近、轻松、平静的感觉。它委婉,耐人寻味,有趣而理性。因此,教育工作者可以采用以下策略

(一)教育工作者语言表达中的机智和委婉

委婉语是一种美,一种造型艺术,是课堂教学语言艺术中的意义。一切合理流畅的教育,都离不开委婉的语言艺术。如:(1)远近谈法。唐代史学家刘志信在《史通》中提醒大家,叙述和推理不必说一切,而是留给听者或读者。沉思的空间,可见“相似词”远”也是课堂教学中的语言艺术。(2)讲古理论和现代方法,就是指课堂教学中,讲的不是直白的,而只是对古理论的描述。主动讲古今方法,字中之字,或弦外之注,可使课堂教学语言耐人寻味,增强感染力,使孩子犹未尽。ed,愿意接受,并收到较好的学习效果。(3)曲折设疑。这种语言的艺术是指置疑不决,激发孩子的情感波浪和理性思维的飞扬,使孩子获得专业知识、推理,并被情感之间的联系深深打动。和原因。一波三折,总体设计方案有三个层次,一是问,二是诱惑,三是梳理,深化,跌宕起伏,启发思维,迷人情结。往往事半功倍

(二)教育工作者语言所表达的幽默诙谐,针对活跃的课堂气氛,吸引孩子的注意力,促进轻松的学习心态具有关键作用。客观事实表明,对于比较亲切、孩子一直喜爱的教育工作者来说,师生之间的感情也必须是融洽的。然而,教育工作者的幽默不同于漫画、戏剧表演、电影和电视剧。课堂教学中的风趣是一种端庄的机智。尊严是指教育工作者课程内容的合理性和权威性,幽默是指对教学方法和方法的挑战。没有尊严,幽默就失去了基本意义,没有幽默,尊严就缺乏生动的表达。方法是:(1)讲笑话。即在课堂教学中,一些哲理的、有教育意义的、有趣的调侃是恰如其分的。教学环节的本质是在教书育人的全过程中,是一种感动、开放,给人一种智慧和活力。它也可以在彼此的聊天和笑声中进行。用欢笑感同身受,生出爱,用欢呼说话,让人豁然开朗,给人一种智慧和活力。在课堂教学中,教育工作者适当的交叉诙谐,不仅能发人深省,效果明显,有利于塑造孩子品质,沟通师生感情。(2)引用著名的历史典故。使用历史典故,其实是一种说服他人的方式,也包含了诙谐调侃和专业知识,有必要利用它的长处来介绍这个历史典故,不仅可以让孩子更好地理解所教授的专业知识,同时也可以给孩子建议如何处理事物,传递感情,营造愉悦的氛围。情怀。

二、对于孩子的违法违纪行为,有的教育工作者说的有理有据,但其尖刻粗暴的训斥使孩子产生了明显的对立心态,无法得到更好的教学效果

你可以在批评者和被批评者之间添加一种“有趣”的润滑液,以防止“良药”引起的冲突和困难。指责语言中的幽默表达是基于双关语、讽刺、映射、移情、模拟等技巧,以真诚的微笑揭露每个人的错误,不仅伤害了人们的自尊,而且达到了自尊的目的。教学。因此,知识的幽默体现了教育工作者精神美的内在之星。常见的指责和幽默有多种类型:(1)孩子不会惊慌失措,对孩子的错误行为进行直接指责。同时,根据启蒙所引发的反省机会,孩子将能够正确认识自己的错误。有一次在中文课上,一位孩子在教室里轻声哼着。教育工作者不由得停顿了一下,亲切地说:“大家都喜欢流行音乐。今天大家有一个小游戏,叫‘送纸牌’。每个孩子都有一个句子,每个句子都不一样,现在我请孩子们思考一下。”然后教育工作者看了一眼嗡嗡作响的孩子。这时候,他已经低下了头,意识到自己错了。在游戏环节,这位孩子的注意力一直很集中,一到他就来得很热情。一局比赛结束后,教育工作者立即表扬了这位朋友的敏锐和专注。从此,这位孩子再也不会再在课堂上走思了。孩子的哼唱无疑影响了课堂教学。如果直接批评甚至会影响课堂教学。当然,这是不妥的。幽默的一句话,不仅风趣幽默,还带来委婉指责的实际效果,让孩子们赞叹不已。(2)不言自明的调侃教育工作者在课堂教学中难免经常有这样的泄密,引起孩子的哄笑。如果你坦率地指责,你似乎没有开放的态度。如果你漠不关心,那不是关注孩子发展的正确方式。自嘲无非是表现教育工作者的机敏和幽默,也是孩子接受一定教育学习的法宝。例如,如果在教育工作者的黑板设计中产生了错误的单词,教育工作者可以选择小组的方法来挑选错误并纠正错误。事后,教育工作者总结道:“这也是教育工作者的疏忽,让你改正。教育工作者实在是抱歉,以后教育工作者会改正的。”这样,孩子们也会特别注意他们经常犯的错误。

当然,每个人也需要了解幽默只是一种方式,而不是目的。如果抛开实际的教学内容和具体需求,一味地搞搞笑和诙谐,那你就误入歧途了。因此,适时运用幽默是教育工作者表达自我不可或缺的方式。列宁说,幽默是一种审美、身心健康的品质。大家依旧邀请幽默到课堂授课,在搞笑的歌声和笑声中,给人一种智慧、亲情和活力。

参考文献

[1]张辉.丰富实践活动,创造语言运用机会--小学语文口语交际教学[J].小学教学研究(学生版),2019,(2).78-79.

[2]左彩雯.小学语文课堂教学的语言艺术探究[J].学周刊,2017,(25).113-114.