

# 初中历史教学实践中存在的问题及策略

曲怀香

(山东省青岛市西海岸新区滨海初级中学, 山东 青岛 266400)

**[摘要]** 历史, 是一个很奇妙的东西, 再美妙的诗词描绘不出它的奥秘, 再绚丽的色彩临摹不出它的灵魂, 再优美的舞姿演绎不出它的绚烂。可是, 随着时间的推移, 历史这门学科在教学的过程中的问题逐渐浮现出水面, 历史知识庞杂如果单纯的依靠简单的记忆很难实现对于历史知识的灵活运用, 这时候就要凸现出历史教师的重要职责, 教师必须要灵活运用自身所学充分的引导学生走出困境。本文针对初中历史教学实践中存在的问题及策略展开分析。

**[关键词]** 树立正确价值观; 提高学生学习兴趣; 敢于创新教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.400

历史很大, 大到诉尽黄河干枯, 日月凋亡也无法说尽; 可历史却又很小, 小到几张宣纸翻过便是一个人的一生。在教师实践教学的过程中, 本应朝气蓬勃, 一心“为中华之崛起而读书”的少年郎却整日浑浑噩噩, 虚度光阴。为改变学生这样的学习现状, 让学生真正的爱上学习, 教师必须要充分的认识到自己对于学生学习的重要性, 不断丰富自己的知识阅历, 提升自己的文化涵养, 为学生打造一个良好的教学环境, 对学生这一现状采取有效的措施。

## 一、初中历史教学实践中存在的问题

据大数据调查统计, 产生该类因素是由于当下时代的进步所导致的, 国家国力雄厚, 国际地位显著提高, 驻守边疆的部队足够牢固, 人民安居乐业, 以至于当代青少年很难自主拥有居安思危的思想, 他们在学习旅途中没有前进的动力, 尤其是在游戏和短视频温柔乡长大的孩子, 更加无法逃离舒适圈, 勇攀高峰。

### 1.1 讲解流于形式, 不够深入彻底

在历史课堂上, 教师经常选择板书的方式, 在黑板上为学生列出整课的学习框架, 由教师主导来为学生展示这一课到底有什么内容, 忽略了学生的主体地位, 只是单纯的将知识灌输给学生。历史知识数量特别多, 很多历史老师都会给学生布置预习的任务, 但是很多学生由于懒惰心理, 他们并不能按时按质的完成老师交代的任务, 教师通过板书来列出整体的框架难以很好的检验学生的预习效果。教师按照框架来进行课本内容的讲解, 有时候教师所设计的内容过多, 在实际的课堂互动中学生会产生很多的疑问, 教师为了更好地完成自己的教学目标, 选择了赶进度的方式, 对学生所提出的问题进行简单的讲解之后, 便继续按照自己原先设定好的进行讲解了, 这样会让学生对于所学的知识有一知半解的感觉。

### 1.2 课堂内容枯燥, 不利于学生全面发展

历史教师在备课阶段经常会选择一些书本材料来作为参考, 之后通过自己对于教材的理解来安排自己的教学环节, 在讲课的过程当中, 严格的按照自己的教学方案来开展教学, 甚至有些历史教师还会选择照着课本宣读的方式来进行教学, 学生只需要记忆老师所勾划出的重点内容即可。这样的课堂会让学生觉得索然无味, 他们会认为不管自己听不听课, 只要将老

师划的重点内容记住即可。新时代国家所提倡的是全面发展性的人才, 而现在这样的历史课堂所培养出来的学生, 只能让他们对教师的依赖越来越严重, 是无法更好地促进学生全面能力提升的。

### 1.3 评价方式固化, 挫伤学生的积极性。

学生按照老师所划定的重点内容进行记忆, 因为缺乏对于知识的深入理解, 在应对习题的时候, 学生经常会感觉到无从下手。每次都花费大量的时间进行历史知识的记忆, 最后却无法获得较高的分数, 这会极大地挫伤学生的学习积极性。不论是家长还是老师, 都习惯了根据学生的分数来对学生进行评价, 这也极大地影响了学生的学习心理, 学生会认为他们学习历史知识就是为了取得高分的, 因为只有这样, 他们才能更好地获得家长的表扬以及老师的认可。这种唯分数之上的心理会极大地影响到学生学习历史的积极性, 一旦他们的努力无法得到相应的回报, 他们就会变得沮丧, 甚至有些人会因此否定自己, 会对学习历史产生一定的抵触心理。

## 二、解决初中历史教学实践中存在的问题的策略

### 2.1 树立正确的价值观, 拥有居安思危的思想

“不要小瞧中国, 这一头东方雄狮一旦苏醒, 便将震撼世界。”拿破仑的高度评价, 清楚明了的展现了几十年前中国的落魄现状。看, 在远处随风飘扬的五星红旗是先辈们用鲜血所守护的。看, 脚下踩着的这片黑土地是先辈们用毅力和信念所守护的。哪有什么岁月静好, 只不过是有人替你负重前行。枯燥的文化知识磨灭学生们学习历史的兴趣, 却磨灭不掉先辈们曾遭受的屈辱和磨难。冰冷的文字虽化成一本本平淡无奇的历史书, 但上面所刻画的每一句都字字诛心, 抨击每一位心怀祖国, 胸怀大志的中国少年郎。为更好地促进学生个人能力的提升, 教师必须要充分的发挥自己的作用, 要为学生的发展创造良好的外部环境, 帮助学生培养居安思危的意识, 让学生能够清楚的认识到, 我们现在能够生活在如此和平的环境下, 都是靠那些革命先辈用鲜血与汗水为我们换来的, 要通过实践让学生感受到革命先辈的不容易, 帮助当代青年更好的强化意识, 帮助他们更好的成长为新时代的接班人。

比如在进行部编版八年级上册《鸦片战争》的教学时, 教师可以通过多媒体课件来为学生动态化的展示曾经的清朝, 重

点突出曾经的清朝的繁华与昌盛，之后再视频让学生感受鸦片战争时，英国和中国的对比以及中国失败的惨烈。通过前后两个差异巨大的视频来让学生产生震撼，引发学生思考。要让学生明白到正是因为清朝时中国人的骄傲与自满，实行了天朝上国闭关锁国的政策，才使得中国落后于世界的发展潮流，被时代的洪流所抛弃，才会有最终的鸦片战争的战败。教师还要积极的引导学生思考，如果当初的清朝人懂得居安思危，能够及时的认清世界发展大势，以谦虚的态度对待外来文化，同时不断的提升自己的文化素养，那么结局是否会有所不同？

通过这样的过程，不但可以极大地调动学生学习《鸦片战争》的积极性，还可以锻炼学生思考问题的能力，帮助学生在思考的过程中增强民族意识以及居安思危的意识。当代青少年是祖国的希望与未来，中国的未来需要他们去创造，教师要帮助学生树立正确的价值观念，促进学生成长为更好的人。

### 2.2 培养学生学习兴趣

我是谁？我从哪里来？又要到哪里去？这个看似简单，但充满哲学意义的问题引发人民思考。人们总是喜欢对未知的事物进行探索，喜欢剥开它的神秘面纱看透本质。目前人类普遍采用的方法，便是考古。教师在实践教学时，时常对学生上课无法集中注意力，兴趣不高表示头疼和无奈，那何不换一种方式来切入历史课堂呢？不论是在学习的哪一阶段，兴趣都是学生学习最好的老师，学生对于外部世界有着极强的探索欲，只有他们感兴趣的内容，他们才会愿意投入更多的精力去研究和思考，教师想要更好的提升自己的教学效果，就必须清楚的认识到学生的这一发展特点，并且要利用好这一特点对自己的教学内容进行完善，为学生的发展创造出更好的外部环境，更好的激发学生学习的自主性。

比如在进行部编版七年级上册《中国早期人类代表——北京人》的教学时，教师可以通过考古这一专业，来激发学生对历史的兴趣。北京人，元谋人，山顶洞人……各种早期人类都是由考古学家们共同挖掘到的，考古学家解决了科学上人们无法解释的问题，在人类发展史上起到了重要的作用。教师还可以通过多媒体以图片的方式为学生直观的展示北京人、元谋人以及山顶洞人的图片，让学生谈一谈不同时期的人类有着什么样的特点。讨论结束之后，教师选择性的在多媒体上选择一张图片，让学生去说，这是哪一时期的人，以问答的方式更好的调动学生对于学习历史的积极性，当学生回答正确时，教师也要积极到对学生进行表扬，帮助学生能够更好的感受到历史学习的快乐。

教师与学生之间的互动是历史课堂当中所不可缺少的，想要实现良好的教学效果，就必须从师生互动上入手。教师站在学生的角度上去安排自己的教学内容，选择学生感兴趣的方式开展教学，可以极大地调动学生，让学生能够更好地参与到

历史课堂当中。学生被教师的教学内容所吸引，他们会更加愿意并且自觉的进行历史知识的学习，学生和教师两方面共同努力，可以极大地提升师生互动的效果，最终促成良好的课堂效果。

### 2.3 摆脱传统教学枷锁，敢于创新教学

传统的教学方式，大多为纸质版的书籍教学或采用PPT演示片教学，内容单一，枯燥乏味，学生很难在45分钟内时刻集中注意力，接受知识的灌输。为解决这一难题，教师应尝试换一种打开方式，重新定义课堂，为学生走进历史大门奠定夯实的基础。教师必须要清楚的认识到自己对于学生学习的重要性，要摆清自己在课堂当中的定位，教师是学生学习的引导者，应该为学生的学习创造出良好的外部环境，但是学习的主体还是学生，教师的存在不能干预到学生自主性的发挥。教师在安排自己的教学环节时必须给学生提供充足的机会，让学生能够去展示自己，学生会对自己所探索出来的知识有深刻的印象。

比如在进行部编版七年级上册《青铜器与甲骨文》的教学时，教师可以利用课前的时间准备有关青铜器和甲骨文的知识卡片，让学生可以通过图文结合的形式对知识点进行掌握。教师也可以在课堂上通过游戏的方式进行历史知识的讲解，按照学生的作为对学生进行分组，由教师做裁判来提出问题以及判断对错，教师对学生提问，让学生回答教师挑选出来的甲骨文的图片所表示的含义，按回答的正确率进行计分，得分最高的小组会得到小的奖励。

在游戏的过程中，每个学生都是小组当中的一员，身处团队当中的责任感与使命感，会极大的推动学生，让他们能够更好的参与到历史课堂当中。在参与历史游戏的过程中不但可以收获游戏的快乐，同时还可以对所学到的青铜器与甲骨文的知识形成更深的记忆。

### 结束语

回望历史，许多痛苦的回忆使我们无法直面面对，我们无法对过去改变，但我们可以做好当下，展望未来。历史不该遗忘，少年更当自强。唯有以赤子之心刻下历史悲痛，才能将其化为力量，捍卫和平。少年是决定一个国家兴旺发展的重要因素，少年从历史中吸取教训，才能在未来的旅途中实现自己远大的志向。教师也应将枯燥乏味的历史披上一层白纱，让学生自主去探索，去解密。

### 参考文献

- [1]张素玉.分析初中历史教学实践中存在的问题及策略[J].东西南北:教育,2020(15).
- [2]李玉.初中历史教学实践中存在的问题及策略[J].赤子,2019(03)