

浅谈初中历史教学中如何提高课堂有效性

王素青

(河北省东光县大单镇初级中学 河北 东光 061600)

[摘要]课堂效率的提高不仅依靠课堂中的授课方式和技巧,还要重视与学生的双向沟通,增强学生对教材的理解能力。最直接有效的沟通形式就是课堂提问。提问也要讲究方法,高水平的提问要符合学生的实际情况,包括他们的知识储备和思维能力。问题要有一定的深度,也要适合学生的学情,所有学生都能在提问中有所反映。

[关键词]初中历史;有效性;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1521

一、在初中学校的传统教学中有哪些弊端

在历史课堂教学中,教师通常在教室里机械的讲课,学生坐在下面认真聆听或书写笔记。像这种单向交流不利于学生参与课堂,导致学生缺乏主动性,致使学生在学习中不能呈现出最好的状态。另外,初中历史教师通常只对考纲规定的教材内容重点讲授,很少介绍课外知识。这种机械课堂教学通常会使学生积累专业知识受到局限。他们对课外知识的扩展不足对建立知识网络形成阻碍。除此之外,传统教学方法相对单一。教师通常不去采取一些新颖的教学方法,对板书的依赖比较大。这种课堂教学通常是无趣的,对学生的主动性造成很大影响,导致学生厌恶历史课程,而不是以积极地心态去学习历史课。

二、为什么要提高历史教学的有效性

要提高初中历史教学的有效性,教学应首先以学生为主体,让他们学习更多专业知识作为总体目标,并让学生们很好地参与课堂教学。帮助学生尽快形成完整的知识体系。

另一方面,教师教学的质量也有赖于课堂效率的提高。教师教学质量的提高最终也体现在学生对知识的掌握上,只有学生真正掌握了教学内容,成绩提高了,才能反馈出教师的教学是否真正做到了有效性。

三、具体实施办法

(一) 倡导趣味性教学

提高初中历史课堂有效性的一个非常好的方法是提高课堂教学的趣味性,使课堂教学越来越有趣,使同学们被老师精彩的授课所吸引,愿意认真听课,激起他们对历史学科的热情。如在讲到“统一的多民族国家的建立和巩固”部分章节时,我会给学生们讲述有关秦始皇的一些趣闻轶事。不少专家认为秦始皇并非如传闻中所说的那样残暴。根据关于秦始皇的一些有趣的事情,尤其是关于他是吕不韦私生子的传闻,学生十分感兴趣。当学生的兴趣被激发出来后,教师在给他们进行正确的引导,把历史传闻和教材内容进行对比,让学生形成深刻的印象。

(二) 采用多种教学方法增强课堂教学效果

除了利用历史趣闻营造课堂气氛提高课堂吸引力之外,多样的教学方法和手段也是提高教学内容传输率和有效性的一种教学策略。教师可以不断创新教学方法,多采用信息技术,教学课件的应用可以使教学更加直观、高效。优秀的多媒体课件使课堂教学更富有层次性。对于一些非重点内容,可以通过多媒体快速的进行展示,一带而过。在学习一些关键的重难点内

容时,多媒体的可重复操作性也能体现出它巨大的优势,这样就便于学生在学习时把握重点、理清思路,专注于课堂。如有必要,教师也可以让学生观看一些与课堂教学内容相关的历史影片来协助课堂教学,对课堂教学内容进行必要的拓展,增加学生的知识广度。比如,当学到有关二战的内容时,教师要有选择地向学生播放有关第二次世界大战的视频,例如《敦刻尔克》,《辛德勒的名单》等。这些视频使学生对第二次世界大战有了更多了解,并在其中感悟人性的坚强和对和平的渴望,这有利于拓宽对教材专业知识的理解。

(三) 利用好课堂提问,做好师生之间的沟通

课堂效率的提高不仅依靠课堂中的授课方式和技巧,还要重视与学生的双向沟通,增强学生对教材的理解能力。最直接有效的沟通形式就是课堂提问。提问也要讲究方法,高水平的提问要符合学生的实际情况,包括他们的知识储备和思维能力。问题要有一定的深度,也要适合学生的学情,所有学生都能在提问中有所反映。如果教师所提出的问题过于简单就会流于形式,但太难的问题也会挫伤学生的学习主动性。所以设计的问题要有一定的科学性和适用性。举个例子,在讲到中国和日本的关系,我可以以这样的方式进行提问:你认为两国可能会在21世纪发生冲突吗?如果具有潜在的不稳定因素,主要在哪些方面?我们应该如何应对这一趋势?这样提问就会引发学生对未来的思考。像这样的问题,我们可能会有不同的设想:我认为中国和日本将有可能爆发冲突,比如日本近年来一直在谋求向军事正常化方向发展,对于中国乃至亚太地区都可能潜在着威胁。另一方面,台湾问题也是存在于两国之间的障碍。再或者,也有学生认为两国不可能发生冲突,原因是随着世界经济文化的多极化和一体化发展,国家之间相互依存的程度日益加深,这一发展趋势有利于国家之间的互利合作,世界发展的趋势是和平与稳定。学习历史并不是仅仅回顾过去,更要面向未来。这样的课堂问题不仅丰富了学生的知识储备,也使学生会了用发展的眼光、历史的眼光看待问题。

总而言之,初中历史课堂有效性的提升是一个长期的过程。作为初中历史教师,要始终坚持为学生的终身成长而努力。

参考文献

- [1] 刘汉雄. 浅谈提高初中历史课堂教学有效性策略[J]. 学周刊, 2017, (12). 65-66.
- [2] 刘锡锋. 提高初中历史课堂教学有效性策略探究[J]. 课程教育研究, 2019, (15). 67.