

浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用

郑宏英

(福建省武夷山第一中学 福建 武夷山 354300)

[摘要]思维导图不仅仅是一种简单的教学工具,同时也是在生活当中同样可以进行应用的优秀思维工具之一,初中阶段的英语教学有着庞大的词汇量,学生们使用的传统的死记硬背方式很难进行这些英语单词的记忆,甚至还容易遗忘之前所学习的各种单词,导致整个英语课堂教学出现恶性循环,思维导图则可以通过发散性思维的方式帮助学生们进行英语单词的记忆,拓展学生杜宇单词的理解,帮助学生形成一个更加富有趣味性的词汇链,让学生对于每一个单词在不同语境当中的表达拥有更加深入的理解,这样一来就可以让学生进行更加高效的初中英语词汇学习,构建一个更加高质量的初中英语教学课堂。

[关键词]思维导图; 初中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1020

思维导图的应用可以让学生拥有更加方便、高效的英语学习状态,也可以让学生们的思维获得更加明显的拓展,初中英语词汇教学开展的过程中,通过引入思维导图方式可以让原本枯燥无聊,数量庞大的英语词汇变得富有趣味性,也可以让容易混淆的单词通过思维导图的方式出现更加深层次的划分,在学生们的脑海当中形成更加清晰的思维框架,初中英语词汇学习拥有思维导图的帮助,就可以让学生们的英语学习兴趣更加高涨,从而让学生在英语学习知识的过程中更加积极。

一、思维导图的内容

思维导图可以根据某一个单词的意思,利用图形、文字和色彩的方式将不同的意思联系到一起,如果学生对于某一个单词的多个意思无法完全掌握,那么在阅读的过程中就会吃亏,因为语境的差别会让相同的单词出现不同的意思,学生仅仅知道一个单词的意思,如果遇到这个单词出现在不同的语境当中,那么就会无法理解文章,也无法正确的解决阅读题。例如教师在引导学生学习ruler这个单词的时候,不仅仅有尺子的意思,有时候也会代表统治者,如果这个单词在文章当中翻译成尺子会导致文章不够通顺的时候,那么就要考虑是不是统治者的意思,从而理解文章的意思,利用思维导图的方式就可以将这些多义词整理出来让学生进行记忆,帮助学生更加轻松的掌握英语知识。

二、初中英语词汇教学开展过程中思维导图的意义

思维导图的应用可以有效降低单词的学习难度,英语单词有一词多义、熟词生义、同形异义、词缀词根等容易混淆的内容,仅仅依靠死记硬背的方式很难熟练记忆这些内容,也会因为时间的问题而出现遗忘。所以说英语单词的记忆需要一定的技巧,思维导图的应用就是非常优秀的技巧之一。例如教师在引导学生学习熟词生义单词的时候,air学生所熟悉的意思就是空气,但是在不同的语境当中也有可能不是空气的意思,也有可能是倾诉和抒发的意思,所以在记忆单词的时候,教师就可以将这个单词的各种意思按照动词、名词等不同的性质整理成思维导图,方便学生进行单词记忆。

思维导图更加符合学生们的思维特性,初中阶段是学生记忆力和理解能力都处于高峰的时期,也是学生思维发展的主要阶段,学生的学习内容在这个阶段非常的复杂,而且也很难让学生们获得学习兴趣的充分激发。所以通过思维导图方式可以有效降低学生们的英语阅读学习难度,让初中阶段的英语知识能够降低到适合学生们理解并且学生们都可以掌握的程度。单词是学生们的阅读的基础,思维导图的灵活应用过程中,学生们对于单词的熟悉度和掌握程度的有效提升,可以让学生们更加得心应手的进行单词理解,这更加符合初中阶段学生们的思维发展^[1]。

三、初中英语词汇教学中思维导图的应用

(一) 通过思维导图进行新单词学习

思维导图的合理应用可以让学生收获更加优秀的学习效果,在进行新单词学习的过程中,通过图形和文字的有效结合,可以让英语教学拥有更强的趣味性,学生们在进行单词记

忆的时候可以通过图片更加直观的理解单词的意思,在之后应用的过程中也可以用图片来进行单词意思的回忆,这和单纯的字母记忆相比要更加的深刻,利用思维导图也可以帮助学生们在自己的脑海当中形成一个更加优秀的单词框架,在进行新词汇学习的时候,单词可能会在词性上出现变化,所以一个单词的词性如果够多,那么记忆的时候内容也会变多,如果可以利用思维导图进行知识阶段的构建,就可以进行词性的分类列举,通过类同记忆的方式,给学生带来更加优秀的学习效果^[2]。

(二) 通过思维导图掌握单词的一词多义

英语单词的一词多义大部分都是考试重点内容,所以教师在日常引导学生们学习新单词的时候,就会将单词的其它意思进行拓展延伸,目的就是让学生在考试的时候遇到这些内容的时候明确单词的意思,在很多的阅读题当中,都会有单词经常出现,但是每一次出现的语境如果不同,意思也会存在明显的不同,这个时候学生们就会感觉阅读题的难度太高,因为对于单词的认识不足,就会影响到学生对于文章的理解。所以在应用思维导图的时候,可以进行一词多义的整理学习,来解决这些问题,让学生掌握同一个单词不同的意思,这样一来就可以提高学生们的词汇掌握量,给学生带来英语水平的逐步提升^[3]。

(三) 通过思维导图灵活的应用词根词缀

词根和词缀是英语单词的主要构成基础,同时也是教学难点,思维导图可以将各种词根和词缀列举出来,将它们整理好了之后进行应用,从而让学生们掌握数量更加丰富的单词。例如an作为一个否定词根,表示的是不和无,教师可以在思维导图上加上一个an,让学生的思考能力获得更加充分的发散,在学生理解这个词跟单词的意思之后,以后如果遇到词缀或者是词根为an这个单词的时候,就可以让学生们更加轻松的学习这些单词,理解这些单词的意义^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语教学开展过程中,在拥有思维导图的帮助之后,词汇教学就可以变得更加简单,教师可以引导学生进行更加积极主动的思考,从而让学生通过发散性思维来进行英语单词的记忆,给学生带来英语学习成绩的稳定提高,这样一来就可以让学生更加灵活的应用英语单词,让学生获得英语综合素质的提升。

参考文献

- [1] 芮晓璐. 核心素养下思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 读写算, 2021(18): 131-132.
- [2] 池秀姑. 思维导图在初中英语教学中的应用策略探索[J]. 考试周刊, 2021(51): 99-100.
- [3] 王祥敏. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用策略[J]. 中学生英语, 2021(24): 15.
- [4] 潘婷. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2021(11): 74-75+82.