

小学语文作文生活化教学探讨

王霞

(新疆伊犁伊宁县南通实验学校 新疆 伊犁 835000)

[摘要]找不到作文材料是许多学生在写作练习中遇到的最常见的问题,许多学生常常觉得有些话题无话可说,不知道写些什么。经常有学生写出的作文只有寥寥数十个字。

[关键词]作文;生活化;素材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1297

小学生作文课堂教学以生活化的方式教学,与学生的认知能力特点十分吻合,与教材中的设计初衷和训练要求相一致。学生可以通过多种途径把生活中的素材运用到写作练习中,并对素材进行适当的加工和整理,可以很好地实现多样化写作练习的总体目标。教师一方面要教会学生善于积累平时遇到的一些有用的素材,还要结合一些生活化、趣味化的游戏来进行写作练习,赋予学生创造性的来写作灵感。另一方面,正确引导学生采用恰当的语言形式描述日常生活中的趣闻,设计一些生活化的写作主题活动,强化学生在日常生活中的感受和体验,使他们的写作偏向于生活,充分发挥课堂教学的积极作用。

一、作文教学生活化的标志

(一) 重视从生活中搜集写作素材,汲取写作灵感

生活化教学法规定,学生可以将课堂教学中学到的相关专业知识和专业技能应用到日常生活中,在这一过程中使自己的写作能力得到训练。提高核心汉语素养。教师也可以采取与生活联系更紧密地教学方法,关注学生对生活的理解,提高自己的课堂教学质量。

(二) 多组织生活化的课堂实践活动

教师除了要满足学生认知能力的要求,更要对学生的生理、心理状态进行关注,为学生构建和谐、愉悦的学习环境,丰富学生的课余生活,提升学生的精神境界。教师在课堂上关心学生的专业知识实践活动,可以使老师和学生形成更紧密的关系,充分发挥孩子的学习主动性,树立孩子的学习自信心,使学生的作文成绩得到提高。

(三) 着眼于学生远期的生活

生活化教学法既关心学生目前的生活状况,又关注学生未来的生活,及时把握学生发展方向的需要,牢牢把握社会发展规律,以社会对学生的需求标准为基础,抓住课堂教学重点,训练他们的写作能力,确保生活与学习的深度融合。此外,在教学中重视方法的传授,满足学生面向未来的终身学习训练的需求,养成终身学习的习惯,保证学生良好的发展趋势。

二、如何在小学推进生活化的作文教学

(一) 写作素材生活化

找不到作文材料是许多学生在写作练习中遇到的最常见的问题,许多学生常常觉得有些话题无话可说,不知道写些什么。经常有学生写出的作文只有寥寥数十个字。针对这种现象,教师要正确引导学生观察和发现日常生活中发生的事情,并进行一些亲身的体验,并立即写下自己感兴趣的内容,尤其要从日常生活中丰富学生的作文材料。教师要给予学生一些合理、具体的指导,为学生提供更好的选择,这样可以让学生养成良好的观察习惯,这样就可以解决在写作文的时候遇到的大多数问题。在以“最难忘的一件事”为主题进行作文写作课的时候,教师要正确引导学生仔细回忆自己的生活经历,站在自

己的角度思考,从自己曾经经历过的一些最有价值的事件中选择作文的主题。要鼓励学生敞开心扉,如实的表达出自己内心的真实体验,写出他们记忆中最难忘的一件事,并且把时间的来龙去脉描写清楚,再运用一些写作的技巧,形成一篇感情真实、内容饱满的优秀作文。经过一段时间的训练,学生就会发现原来生活中本来就有许多可以写作的事情。当他们再次遇到相似的作文题材的时候,就不会觉得无话可说了。这是产生高质量的小学作文的关键,通过生活为导向的作文指导方法,将使学生在写作方面提高更快,学生就能够写出更高质量的作文。

(二) 在生活中感悟、生活是作文的灵感来源

写作灵感是小学作文进步的动力源泉,也是使小学喜欢上作文的原因之一。小学生因为年纪小,思维敏捷。他们有着丰富的想象力和很强的创造力。他们通常对新事物比较好奇,有很强的研究冲动。如果以学生的爱好为基础,立足一个立足点,就能写出更有可读性的作文作品。然而,回顾当今小学作文课教学,学生的写作较为单一,缺乏视觉表达和语言表达能力。造成这种情况的直接原因在于学生缺乏现实感和对日常生活百态的细致观察。所以,当前最主要的任务应该是塑造学生的观察习惯,从日常生活中获取无穷无尽的写作灵感。这是今天作文教学的关键。为了更好地激发学生的小学作文写作灵感,教师可以从作文的主题风格入手,增加日常生活经历在作文主题中的比重。此外,老师还组织学生深入生活实际,让学生多参加社会活动。感悟生活中的种种现象。

(三) 走进生活,其实感受生活的真实

人们经常会在日常生活中遇到很多不值一提的不起眼的事情。这种事情虽然很普通,不能引起大家足够的重视,但即使是琐碎的事情,也有特殊的价值。例如在写作《地球,我们唯一的家园》这一作文的时候,应该让学生认识到我们所赖以生存的地球所面临的危险,让学生承担起维护生物多样性和保护环境的重任。为更好地增进同学们的理解和感受,课文内容学习完成后,还要为同学们安排实地考察,让同学们对某一生态资源进行研究并能够通过收集信息、现场观察、走访和调查等方式来开展这项独特的工作。在这里的整个过程中,同学们会发现其实地球资源并非取之不尽、用之不竭的,也清楚地感受到保护环境的必要性。所以,注重日常生活场景的构建,灵活运用真实的日常生活场景,能够让更多学生积极主动的把写作和生活实际联系起来。

参考文献

- [1] 丛蓉. 浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017, (4). 64-65.
- [2] 李海峰. 小学语文作文教学生活化模式的探索[J]. 课程教育研究, 2016, (24). 56.