

探讨自主学习在小学数学教学中的应用

卢中云

(江西省赣州市潭口坳上小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 自主学习能力是自我管理的一部分。纵观古今,每个成功者都具有超强的自我管理能力。基于此,培养学生的自我学习能力已成为素质教育的重要组成部分。小学生由于年纪小,自我管理能力差,因此,数学教师应本着科学施策、循序渐进的方针,逐步对学生的行为进行规范,帮助其树立起自我学习意识,然后逐步养成自主学习的习惯。

[关键词] 小学数学; 自主学习能力; 终身学习; 习惯养成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.171

在小学数学教学过程中,学生的自主学习能力在很大程度上影响着数学成绩。从社会发展对人才的要求来看,终身学习已成为不可避免的趋势。而自主学习能力的培养,无疑是为终身学习奠定雄厚的基础。小学生正处在习惯养成的阶段,教师应抓住这一时机,科学施策,全力施为,培养学生的自主学习能力。本文将就小学数学教学中引导学生自主学习贡献几条策略,以供广大同行参考。

一、有效预习是培养学生自主学习能力的关键

预习作为教育环节当中一个必不可少的过程,不但会影响到学生的学习成绩,而且有利于学生自主学习习惯的养成。教师在布置预习任务的同时,可以出一些难度较低的思考题。学生在思考题的指引下会反复钻研教材上的内容,为的是寻求思考题的答案。由于思考题难度较低,学生一般都能得到正确答案。同时,学生由于通过自主学习解决了思考题,从而会建立起自学的信心,这对其养成自主学习的习惯具有一定的现实意义。

比如,在学习《测量》时,教师即可向学生提出这样的思考题:标记驾驶证的厚度用哪个长度单位最为合适?学生在预习的过程中,会发现标记身份证的厚度取用的长度单位是毫米,因此也会想到用毫米来标记驾驶证的厚度。这个思考题看似简单,其实却检验了学生的预习效果。同时,由于思考题设置得不难,学生不会产生畏难情绪,因此很容易将预习习惯坚持下去。

经过两年左右的规范教学后,教师即可逐渐提高预习任务的难度设置。首先,教师可以让学生在笔记本上试着将一节数学课的主要内容梳理一下。在这一过程中,学生可以学会归纳数学知识、寻找数学例题和数学公式(定理)之间的关系。其次,教师可以加大预习思考题的难度。如果学生处理难度有所提升的预习思考题能够游刃有余,则说明学生解决数学问题的能力确实提高了。在此前提下,学生的自主学习能力很容易养成。如果学生对难度提升后的思考题还不能适应,教师则应及时找到具体问题所在,并马上对其进行整改,以期让学生早日适应难度不断提高的思考题。

二、借助奖励机制鼓励小学生进行自主学习

小学生竞争心理十分强,比较喜欢出风头。借助小学生这种心理,教师可以在班上设置科学的奖励机制,对在自主学习过程中表现突出的学生实施奖励。如:有的学生将全册数学公式公整地整理到笔记本上,教师可以奖励其一本课外书;有的学生在班上经常第一个完成探究任务,教师则可奖励其一把长笛。在奖励的诱惑下,班内很容易形成“比学赶帮超”的学习氛围,从而促进教学效率的提升。

以奖励促进学生自主学习的同时,教师还要关注那些平日里喜欢帮助本班后进同学的同学。帮助别人不仅是良好品德的表现,也是提高自我管理能力和自身学习成绩的重要方法。因为成绩好的同学在帮助后进同学的过程中,自己对数学知识的认识也会加深。教师可以时常鼓励爱帮助其他同学的同学走上前台,分享自己的学习经验和助人经验。在榜样的带动下,其

他同学也会产生好好学习、争取能够帮到别人的意识。如此一来,良好的学习氛围得以形成。

三、开展小组合作学习,提高学生的自主学习能力

小组合作学习因其可以集中群体智慧、能够形成良好的互动而备受数学教师的青睐。教师可以根据教学内容,时常布置一些适合小组学习讨论的学习任务,让学生通过小组合作解决探究类问题。在交流和讨论的过程中,学生不仅可以互通有无,也更容易触发灵感,从而提高学习效率。经过长期的小组合作训练,学生的沟通协调能力必然得到增强,这对提高学生的综合素质具有重要意义。

比如,在学习《观察物体》时,教师即可将班上学生分成若干组,每组4人。然后,针对教师给出的实物,让3名学生分别画出主视图、侧视图和俯视图。三视图绘制完毕后,第四名同学需要根据三视图准确选出对应的实物。在此种赛制限制下,前3名同学的成绩直接决定着第四名同学判断正确与否。因此,每位同学都会树起很强的责任感,并在责任感的鼓舞下认真地将自己的任务完成。如果有同学因为自己的失误而影响了小组的成绩,这名同学也会逐渐学会如何正确处理与他人的关系。也就是说,通过合作学习,小学生处理矛盾的能力、沟通协调的能力均会得到增强。

四、教学中注重启发,培养学生的自主思考能力

课堂教学是数学学习的第一阵地,因此,要想培养学生的自主学习的能力,教师一定要充分利用好课堂这45分钟。不论在辅导过程中,还是在讲课过程中,教师都要注意随时启发学生,让学生进行积极的思考,避免坐等老师提供答案。教师在设置问题时,要本着提高学生数学思维能力的原则,让学生借助回答教师的思考题不断提高自己,如此方能提高数学课堂的教学效率。

比如,在讲授《分数的意义和性质》时,教师一定要时刻记得将本部分知识同除法知识相关联,这样学生才能从本质上认识到分数的意义。教师在提问时,一定要让学生认识到分数和除法的使用前提都是均分。如果离开了均分,既谈不到除法,也谈不到分数。学生认清这一点后,再对比除法规则和分数概念,则很容易找到两部分数学知识间的关联性,这有利于提高学生的数学思维。

总结

小学生的自主学习习惯养成和自主学习能力的培养是相辅相成的。教师要通过科学的课堂管理培养学生的自主学习习惯,以科学的问题设置培养学生的自主学习的能力。在此基础上,教师还可以多为学生创造社会实践的机会,让学生学会学以致用,切实提高数学综合素养。

参考文献

- [1] 毕书山. 小学数学自主学习课堂的构建[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 1051.
- [2] 陈雪云. 小学数学自主学习课堂构建策略[J]. 基础教育研究, 2021(6): 46-47.