

德育渗透视角下的小学音乐教学策略

王佳羽

(江西省上饶市万年县梓埠镇中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]在小学音乐教学中,德育教学的融入对推动学生的全面发展具有积极作用。结合小学音乐教学的特点,充分融入德育教学内容,不但能够营造积极正向的课堂氛围,同时也极大地减轻了学生学习音乐的负担。因此,有效融入德育教学,是小学音乐教学的重要选择,同时也是小学音乐教学未来发展的重要方向。基于此,在小学音乐教学中,应该有效探讨德育理念的融入方式,为小学音乐教学的良好开展提供有力支持。

[关键词]小学音乐;德育教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.555

引言

法国大文豪雨果说:“开启人类智慧的宝库有三把钥匙,一是数字二是文字三是音符。”音乐不仅能益智而且给人以美的启迪,而这里的“美”不仅仅是指音符的韵律,也是对心灵美的塑造。在小学音乐课堂上逐步渗透思想品德教育,有助于让小学生形成高尚的人格和确立正确的价值观念。音乐教学活动以及舒适性和愉悦性的特点能够让广大小学生的精神和灵魂得到很大程度的净化,在小学音乐教学中渗透德育教育内容有助于让学生们以更加积极和正面的态度迎接未来的学习和生活,让小学生朝着更加全面且综合的方向上成长。

一、小学音乐教学中德育渗透的意义

(一)有利于完善学生的性格

小学音乐教学中德育渗透有利于端正学生的行为和完善学生的性格,由于音乐课堂是一个释放自己天性和展现自己特长的重要场所,所以小学音乐教师在开展教学活动时要把思想品德教育融入其中,有助于让学生更加积极主动的去敢于突破自我,表现自己的长处和优势,并且在与周围同学相处的过程中逐步建立起学习和交流的自信,让他们能够懂得踏实的走好每一步对于自己现在以及未来的重要意义。

(二)有助于拓宽学生的知识视野

小学音乐教学中渗透德育教育内容有助于让学生拓宽自己的知识视野,让学生们能够在更加肥沃的知识土壤中释放自己的光芒。通常情况下,小学音乐教师在开展教学活动时不仅以专业且基础的音乐知识为核心,而是在讲解音乐知识的过程中也会穿插与音乐创作背景和创作者的相关知识,让学生们不但能够在优美动听的旋律下有效滋润自己的内心、快速提升自己感受、体会音乐的能力以及鉴赏音乐的能力,而且还能够让学生们在深入分析和体会感受创作者的创作背景以及创作者个人的生平经历的过程中来从中体会到音乐创作的艰难和不易,让学生们能够对创作者如贝多芬等作曲家艰难的创作经历深有感触。

二、小学音乐教学中德育渗透的方式

(一)深入分析学生的实际情况

情境式教学具有很高的利用价值,尤其是在小学阶段,能够极大程度上满足小学生的性格特点,基于此,教师需要对学生的实际情况以及学习能力进行更为深入的分析,推动学生积极地参与进来,具有良好的学习体验。教师需要注意的是学生之间存在差异是很普遍的事情,对于音乐的感知能力、学习音乐的方法等都具有个性化的习惯,而教师需要正视这些差异,采取针对性更强的教学方式去应对,为学生提供更有有效的教学途径,促使教学质量得以充分保障。同时,教师要精准把握学生的兴趣点,创设符合学生兴趣点的情境、融入学生感兴趣的德育内容。比如与学生生活实际息息相关的,学生在熟悉的情

况下,会以更为轻松的心态去参与学习,从而极大地激发学生参与学习的热情,促使音乐情境教学得以顺利推进。

(二)教授音乐学习方法

在开展音乐教学的过程中,教师要教授学生一些有效的音乐学习方法,能够切实保障学生学习的质量和效率,并且有效融入德育知识,促使学生实现全面提升。教师可以教授学生一些唱歌的技巧,让学生能够掌握歌曲唱法的同时,也对歌曲进行更为深入的探究,明确其潜在内涵。教师在此基础之上引导学生升华歌曲内涵,实现良好的德育教学。音乐鉴赏是音乐教学中的重要组成部分,如果学生不懂如何进行音乐鉴赏,那么教师所讲述的内容对于学生来说就是“天书”,那么久更加无法开展德育教学。因此,教师应该教授学生一些音乐鉴赏的方式、音乐鉴赏的切入点,从而让学生更好地应对这部分的学习任务。而教师需要找到一个良好的融入点,将德育知识充分地融入进去,促使学生能够在有效的音乐鉴赏中形成正确的德育理念。例如,教师在带领学生进行音乐鉴赏时,可以通过对歌词的鉴赏分析,有效融入德育内容。以“手拉手,地球村”为例,教师让学生齐声朗诵这首歌的歌词,去感受歌词想要表达的含义。完成朗诵之后,教师让学生之间针对歌词进行探讨,教师以引导者的身份加入学生的讨论。教师可以为学生提供几个视角:以地球的视角,想借用歌词表达什么样的情绪;如果以人类的视角,想借用歌词表达什么样的情绪。教师让学生从自己的角度出发作出相应的解答。有的学生认为,从地球的角度,它想要表达的是,地球为人们提供一个可以良好生活的家,同样地,也希望人们能够更好地去保护地球;而人类想要表达的是,当人们赖以生存的地球被破坏得越来越严重,最终伤害的还是人类自身。因此,只有与自然社会和谐共处,才能促使人类社会实现更长远的发展。教师对学生的想法进行客观的评价,并借此为学生融入相应的德育内容,让学生承担起保护自然环境的责任,进而树立起正确的发展观念

结束语

通过对小学音乐教学的了解,在教学过程中,融入德育思想,对提升教学的质量具有重要意义。结合当前小学音乐教学实际,在教学过程中,落实德育教学对学生未来人生发展具有直接影响。因此,应立足于小学音乐教学实际,探讨德育教学开展的优势和方式,促使德育内容有效融入小学音乐教学中,为学生实现全面提升奠定良好的基础,满足素质教育和新课程改革的要求。

参考文献

- [1]董小如.小学音乐教学德育渗透的原则及路径研究[J].学周刊.2019(23):54.
- [2]尹静.以美育德以德育人——浅谈小学音乐课程的德育渗透[J].当代音乐.2017(22):87.