

L省高职院校专业设置同质性分析

齐红阳

(辽宁生态工程职业学院 辽宁 沈阳 110112)

[摘要]近年来,高职院校在发展过程中出现的同质化倾向愈加明显,主要表现在专业布点与产业需求发展错位、与区域产业发展规划错位及与院校发展错位。当前,高职教育已由外延扩张转为内涵式发展,这就要求高职院校办学中要更加注重突出办学特色与优势,实现去同质化。

[关键词]高职院校;专业设置;同质性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.037

“同质化”一词常出现于商业领域,如产品同质化、服务同质化、电商直播同质化、游戏同质化等。这里的“产品同质化”指的是产品在消费者选择购买过程中由于其功能性利益与竞争产品相同可以被竞争对手所替代,竞争对手就成为该产品的替代性产品。该产品和竞争对手就形成了产品同质化。高职院校专业设置“同质性”是指,高职院校为追求生源和办学效益,大量开设热门专业,导致专业设置出现趋同化的现象。同质化是困扰我国高职教育可持续发展和高职院校特色发展的主要桎梏¹。将“同质化”的概念引入到职业教育领域,分析高等职业教育专业设置的趋同性,有利于更加合理配置教育资源,缓解结构性失业,提高技术技能人才供给的匹配性。

2021年3月,教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称目录),目录在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上,对接现代产业体系,服务产业基础高级化、产业链现代化,统一采用专业大类、专业类、专业三级分类。其中,高等职业教育专科共设置专业大类19个,专业类95个,专业744个。与《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》相比较,目录保留了符合产业人才需求、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确的414个专业;将业态岗位需求发生变化、技能重叠度高、核心课程交叉、招生萎缩的127个专业合并为58个;面向“十四五”时期重点布局产业、新业态、新技术、新职业等需求新增专业74个;根据专业对应产业为淘汰类、限制类产业,专业布点少、招生规模小、不符合市场需求的专业,共计撤销40个;根据专业相对应的产业转型升级的现实状况,对152个专业进行更名。《目录》主要根据产业分类进行专业划分,第一产业主要涉及农林牧渔大类,设专业48个;第二产业涉及资源环境与安全、能源动力与材料等8个专业大类,设专业305个;第三产业涉及交通运输、电子信息等11个专业大类,设专业391个。三大产业相关专业设置比例为4.8:30.5:39.1。

1. L省产业结构与按三次产业划分的高职院校人才培养结构现状

1.1 L省产业结构现状

2015至2019年,L省国民经济总体实力显著提升,三大产业产值结构由2015年的8.3:46.6:45.1调整到2019年的8.7:38.3:53。产值结构由2015年的“二、三、一”调整为“三、二、一”的发展格局,且第一产业特别是第三产业产值结构呈现较大幅度的提升,而第二产业产值结构有所下降。在劳动力结构方面,三次产业劳动力结构由2015年的29.6:27.3:43.1调整到2018年的31.5:23.6:44.9¹。劳动力结构呈现出“三、一、二”的发展格局,且第一产业、第三产业劳动人数比有所提升,第二产业劳动人数比有所下降。劳动力结构的变化与L省产值结构的变化趋势保持一致。

1.2 L省按三次产业划分的高职院校人才培养结构现状

2015至2019年,按照三次产业划分的普通专科(高职)

院校招生数比例由2015年的10.56:37.99:51.45调整到2019年的10.98:103.41:222.92;在校生比例由2015年的10.32:38.4:51.28调整到2019年的22.25:208.38:458.06;毕业生数由2015年的9.39:39.01:51.59调整到2019年的5.32:56.1:122.27²。不论是招生数比例、在校生数比例还是毕业生数比例都呈现出“三、二、一”的发展格局,但是各自的变化趋势略有不同。其中,在招生数和在校生数比例方面,三次产业的招生数和在校生数均有所增加,特别是第二、第三产业招生数和在校生数成倍增长;在毕业生数方面,第一产业毕业生数比例有所下降,第二产业、第三产业毕业生数比例显著提高。

从以上数据对比来看,一方面L省产业结构呈现出“三、二、一”的发展格局,劳动力结构呈现出“三、一、二”的发展格局。而按照三次产业划分的普通专科(高职)院校学生各项指标比例均呈现出“三、二、一”的发展格局,在发展格局上,还存在一定的差距。另一方面,从2015至2019年,二者在变化趋势上也不完全相同。

2. L省高职院校专业布点情况

2021年L省有60所高校(其中,独立设置高职院校44所,本科高校16所)开设高职专业,招收专业353个,共计1566个专业布点。在招生专业中,其中一产类专业21个,占比5.95%;二产类专业129个,占比36.54%;三产类专业203个,占比57.51%。在专业布点中,一产类专业布点44个,占比2.81%;二产类专业布点553个,占比35.31%;三产类专业布点969个,占比61.88%。

从服务三次产业类型看,L省高职专业布局结构呈现“三二一”形势,即服务三产专业最多,二产次之,一产最少。从全省高职专业布局看,高职专业设置最多的布点是大数据与会计(原会计专业,2021年更名)专业和旅游管理,均有32个布点,专业设置重复率高达53.33%。与大数据与会计专业相对应的金融类院校仅有3所,而其他院校(综合类、师范类、其他行业类院校)占比达到95%。在开设电气自动化专业(含专业方向)的31所院校中,与该专业相对应的装备制造类院校仅3所,其他类院校(师范类、综合类、其他行业类院校)占比达到95%。

3. L省高职专业布点存在的问题

3.1 专业布点与产业人才需求错位

通过分析,L省高职院校专业布点对应产业分布呈现“三二一”结构,但是根据《L省“十三五”高校人才培养规划》调查,“十三五”期间,各类用人单位人力资源需求总量为301.3万人,年均需求量为60.3万人。其中:第一产业人才需求为9.6万人,占总需求的3.2%;第二产业人才需求为85.7万人,占总需求的28.4%;第三产业人才需求为68.1万人,占总需求的22.6%;137.9万人不限专业,占总需求的45.8%,人才需求产业结构为“二三一”。由此可见,L省高职院校专业

布点产业分布结构与人才需求产业分布呈现错位现状，也就是说第二产业人才需求量大，但是高职专业布点却以第三产业专业为主。

3.2 专业布点与产业发展规划错位

根据《L省“十四五”发展规划》反观L省高职专业布点，专业布点排名最多的专业是会计专业，布点数量有34个，专业设置重复率高达45.33%。且结合L省产业规划与各产业2021年专业布点统计表（专业布点10以上）对比发现：在第一产业中，L省未来发展重点积极推进渔业、畜牧业健康养殖，大力推进农产品深加工，而在专业布点第一位的是园艺艺术，其第一产业专业布点数量较少，畜牧业专业布点仅为4个；在第二产业中，L省未来发展重点备制造业智能化，航空装备、生物医药。L省专业布点也多集中在装备制造类和土木建筑类，其匹配性相一致，但装备制造与智能结合较少，仍不符合高端制造业的要求，且在船舶、航天及材料等专业布点不足。在第三产业中，L省重点发展现代物流业、信息技术服务业以及健康、养老、家政等产业，而L省第三产业专业布点最高是会计，旅游管理与物流专业紧靠其后，养老健康等专业布点较少。

通过对比分析，L省高职专业布点覆盖产业面良好，但是布点与产业发展还存在一定错位情况，尤其是一二产业中，对传统产业的改造升级还存很大问题，专业现代化水平较低，不能对接产业升级的需要。此外，现阶段L省高职院校在专业设置和专业扩展上还缺乏计划性，专业设置趋于热门化，战略性新兴产业相关新增专业设置率较低。

3.3 专业布点与院校发展错位

L省高职院校专业设置涵盖19个专业大类，从L省2020年与2021年高职院校招生专业布点数量由高到低排序前16数据对比来看，2021年对招生专业进行了布局调整，会计专业更名为大数据与会计，专业布点减少2个，但其专业布点数量仍为最多，专业设置重复率高达53.33%。而在开设会计专业（含方向）的32所院校当中，与大数据与会计专业相吻合的金融类院校仅有3所，占比较其他院校比例却较大，如综合类院校14所，师范类院校5所、行业类院校10所。2021年机械制造及自动化专业布点新增3个，在开设机械制造与自动化专业（含专业方向）的30所院校中，装备制造类院校2所，师范类院校3所，综合类院校13所，其他行业类院校12所。同时，新增汽车制造与试验技术专业，专业布点共计25个。

由此可见，目前L省专业布局并未与学校自身特色和办学能力相结合，有些专业布点并不具备相关专业师资、实训等条件，仅是从学校利益角度，盲目追求招生数量与热门专业的角度出发，造成了专业布局与学校发展的错位，浪费了学校教育资源，制约了学校专业特色的形成。

通过上述现状分析，发现专业布点存在的问题扼制了职业教育发展，产生了极大地消极影响：一是在导致高等职业教育人才供给不能完全满足L省社会经济发展需求，出现结构性不匹配，容易造成毕业生结构性失业；二是浪费教育资源，部分专业覆盖率过多，许多院校热衷于追求专业全和设置热门专业，将有限的教育财政拨款用在培养重复、相似、同质的人才上，造成了教育资源的浪费；三是导致L省职业教育示范影响力不足，专业重复设置，导致各类高职院校同质发展，办学特色不鲜明，不能形成高水平院校，且从近年来L省双高校、教学成果奖以及特色项目入选等情况可窥见一斑。

4. 建议策略

4.1 建立健全职业教育治理机制，促进专业布点与产业发展相匹配

教育主管部门应发挥引导作用，进行宏观规划、政策引

导、质量监控、分类指导，以保证高职院校专业设置更科学合理²。高职专业设置对接产业布局，关键在于建立专业与区域产业布局对接融合的体制，保证专业结构的合理性³。一是设立职业教育统筹协调机构，吸纳教育厅、人社厅、财政厅以及与行业、企业、职教专家代表，负责L省职业教育布局结构调整的规划事宜，以社会需求为导向，保证资源分配的科学性和合理性。二是构建职业教育“两级评估”的专业建设质量保障体系，对省内高职院校开展“星级专业”和“卓越专业”评估。通过建立专业质量标准、评估标准、数据标准、评估规程和评估方式，全面评估高职院校的专业建设水平，并依托评估结果作为各院校优化专业结构、调整招生计划及职业教育专项经费分配的重要依据，从而激发院校办学活力。三是建立职普等值的现代职业教育体系，构建职业教育人才培养立交桥。横向实施职普融通，纵向开展中（职）、高（职）、本（职）学历层次衔接，并重点落实1+x书证制度试点工作，实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

4.2 建立健全职业教育经费投入机制，保障专业布点与职业教育布局优化相匹配

建立与经济发展同步、有利于院校高水平发展的生均财政拨款制度，完善由经费投入机制而衍生出的，区别不同类别学校及专业的办学成本差异，实施差异化生均财政拨款标准，规避职业院校因经济因素而盲目设置热门专业的短视行为，保障职业院校依据自身特色和层次，集中力量做强骨干、优势及特色专业（群），实现专业布点错位发展、互动发展，形成区域协调发展的职业教育教育新格局，提升职业教育发展水平。

4.3 建立健全职业教育校企合作机制，保障专业布点与学院特色相匹配

职业院校应构建常态化和规范化的校企合作机制，搭建与行业企业的双向互动通道。鼓励职业院校和行业企业以“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等方式，举办股份制、混合所有制职业院校和二级学院。根据区域经济发展方向、学校特色定位和已有基础，校企共同进行整体设计，确定学校发展的基调和思路。同时，结合区域新兴产业发展情况，校企共同谋划新增专业设置或对现有专业进行调整，努力构建与区域产业经济发展相适应、与学院特色发展与能力水平相适应的专业结构体系，改革人才培养模式，提升产业人才培养的输出率，更好地服务于区域产业经济发展。

参考文献

- [1] 陈玉婷. 高职教育同质化迷局的成因及其消解[J]. 教育与职业, 2015(11): 22.
- [2] 黄俊霞, 姚本先. 论高职院校专业设置与区域经济社会发展——以安徽省芜湖市为例[J]. 北京城市学院学报, 2014(06): 42.
- [3] 丁传安, 王波, 张崎静, 范从山. 南京、镇江、扬州高职教育专业设置与区域产业的对接研究[J]. 职业教育研究, 2019(06): 33.

注释:

[1] 数据来源: L省统计年鉴, 2016-2020

[2] 数据来源: L省统计年鉴, 2016-2020

基金项目: 本文系2020年中国职业技术教育学会课题“产业结构转型升级背景下辽宁省高职院校专业结构调整研究(课题编号: 2020B0212)”的阶段性成果。

作者简介:

齐红阳(1990—)女, 辽宁阜新, 辽宁生态工程职业学院, 讲师, 硕士研究生, 主要研究方向为职业教育基本理论, 教师发展。