

# “研本对接、双向驱动”高校学生管理模式创新研究

张贺东 李楚 穆锦良 杨光泽

(河北经贸大学 河北 石家庄 050061)

**[摘要]** 学生作为高校的主体,同时也是高校的重要资源。针对不断发展的社会教育形势,适当的教育改革可以使管理模式匹配度增强,“研本对接、双向驱动”的创新管理正是借助已有资源服务于主体,由管理者引导,提高学生参与管理的积极性,推动高校现代化管理模式的变革,创新利用高校现有资源,创新思想政治教育模式,结合当代发展形式和特点,提供高匹配度教育指导,从而推动高校建立现代教育体系,提升管理实效性。

**[关键词]** 研本对接;双向驱动;管理模式创新;思想政治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.486

## 一、“研本对接、双向驱动”高校学生管理模式创新研究的背景

高等教育作为社会培养人才的主要摇篮,是国家人才培养的主要战场,高校毕业生整体核心素养的高低和我国社会发展息息相关,高校教育管理工作作为高校发展运营中的重要板块,影响着高校学生整体素质的发展。伴随我国社会经济的蓬勃发展,高等院校的数量和学生生源都在持续递增,社会的不断发展变化导致现有传统高校教学管理模式无法与之良好匹配,所以针对目前高校教育管理模式须进行优化改革,从而不断完善高校教育管理模式。

“教育”一词来源于孟子的“得天下英才而教育之”。随着时代进入新纪元,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上对高校改革的各项要求中,以及文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》提到的“立德树人”,是对从事思政教育工作者的要求,但同时也是良好机遇,“研本对接,双向驱动”即为此发展背景下的创新思想政治教育模式。西安工业大学外国语学院曾大胆尝试“研本共建”的培养模式,试行6个学期,在外国语学院所有“研本共建”团队人员的配合下取得了良好的效果;同济大学对“本研贯通”培养模式不断进行创新改进,对目标从事基础科学研究和工程技术研究的人才分别制定培养计划。基于此,创新性思想政治教育模式“研本对接,双向驱动”学生管理模式具有研究实践的现实意义。

## 二、“研本对接,双向驱动”管理模式的内容、特色

“研本对接,双向驱动”管理模式充分利用研究生与本科生的一脉相承的特点,将其寓之与整个管理过程,两个群体在年龄上差距较小,沟通无天然屏障,更加顺畅自由;并且从本科生进入研究生学习阶段的过程、经历是在读本科生所欠缺、困惑不解之处,有针对性的沟通和答疑解惑对本科生职业生涯规划具有指导意义,对本科生规划未来发展具有战略性意义。

### (一) 学业引领为主,提高学习素养

学院选拔一年级研究生担任本科一年级学生的“小研

导”。其工作内容就是本一班级定期邀请研一学生深入学生班级,就专业认知、学习计划、学习方式、学习效率、考研规划、技巧等方面与学生广泛交流,以研究生主动引领为主导,通过交流,促进本科生不断提高学习学业素养和水平,实现“双向驱动”,努力构建本硕学生互动教育新模式。

### • 遴选优秀“小硕导”

在新模式实施过程中,重点在于遴选优秀“小硕导”,合理确定其工作职责,发挥相应作用。首先需要对“小硕导”的业务能力培训,因经验有限,应定期开展与专职辅导员经验交流会等。其次,建立科学有效的绩效评价体系,学院对于“小硕导”工作实行全方位考核,以本科生评价、研究生互评、辅导员评价、学院评价相结合的方式考评,并设立指标量化系数。同时按10%的比例评出优秀“小硕导”。学院召开总结表彰大会,对获得的学生进行宣传和表彰。“小硕导”在此创新管理模式中的作用至关重要,对其选拔必须严格科学,这是新型学生管理模式“研本对接,双向驱动”成功运行的基础条件。

### (二) 研本支部表模范,思想学习共进步

高校可以充分利用研究生与本科生党员的先进模范作用、觉悟实现“研本支部”共建,寓党建工作于校园文化活动。在思想政治教育及党建工作中,发挥研究生党支部的优势和先进性,通过本硕学生党支部工作经验交流、协同开展主题党日等活动等形式以及本科生党员与研究生党员结对的特色模式,形成学生党建工作合力,进一步凸显大学生思想政治教育效果。搭建活动平台,共建团学工作,例如,院学生会与研究生会主动对接沟通,本科生策划,研究生加入,双方共同组织并探讨活动开展的经验、问题与挑战,相互学习和借鉴,共同成长,实现双赢;党支部的研究生可以带领本科生的团支书、宣传委员和组织委员等学习相关知识,通过学习交流,对团建活动进行创新,调动团支部成员积极性,激发大家热情,提高成员参与感,推动团支部和党支部成员思想共同提升。

### (三) 思想火花齐碰撞,科研之花遍开放

在科研活动方面,相较于研究生而言,本科生的创新能

力,专业知识储备等相对薄弱,但是培养本科生的科技创新、学术创新的思想至关重要,同时科研活动有利于其学习和科研能力的提高,也能促进本科生综合素质的全面提升。在本科阶段,有组织的引导本科生进行科研活动的机会相对欠缺,“研本对接”的实践,为研究生和本科生搭建了一个沟通学习的优质平台,为培养其科研意识和能力提供有效方法。同时,研究生可以吸收本科生相对更为新潮开放的思想,通过带领本科生进行科研活动的同时,双团体共同提升。

### 三、“研本对接,双向驱动”管理模式的意义价值

“研本对接,双向驱动”管理模式充分发挥学院领导、辅导员、优秀研究生等育人作用,把思想价值引领贯穿到教育教学全过程和育人的各环节,实现教书、科研、实践、管理、服务“五位一体”的育人总目标。通过研究生在思想政治教育、科研、党支部工作交流经验等的主动引领,充分发挥其优势和先进性;同时与本科生所具备的对待事物的热情性与积极性和主动参与团体的较高渴望性相结合,实现研本双团体的深度交流,优势互补,最终使研本双团体共同进步,实现双向驱动,形成研本教育管理合力育人。

实现学生参与教育与自我教育的主体性,增加积极性。在越来越体现“以人为本”教育思想理念的今天,注重被教育管理者参与管理过程是必要的,在传统教育管理模式中,学生作为被管理者多处于从属和服从的地位,而管理者中存在着与因被管理者之间缺乏沟通和信息滞后等原因造成的管理模式不恰当的问题,这会引起学生对管理模式的不解,也会出现管理模式下决策结果与学生需要不匹配的结果。因此,增加受教育者参与教育管理过程是必要的,它使管理者与学生群体的沟通交流类活动更加便捷,从中敏锐的发掘学生的深层次需要;另一方面,研究生优秀学生群体的加入,在一定程度上削弱了本科生自主意识上与老师、领导等之间构建的“屏障”,相较于和老师与领导的交流,本科生更倾向于选择与自己年龄、经历等相仿的研究生群体,天然的亲切感让本科生更愿意自己主动向他们表明自己的所想所求。无屏障沟通交流使得管理者能够准确有效的获得学生需要,及时做出规划调整,抓好人才培养工作,使得人才培养更加精准,跟得上时代需要,为实现民族振

兴和祖国繁荣做出贡献。

### 四、结语

“研本对接,双向驱动”创新高校学生管理模式适应了不断发展进步的社会教育发展形势,于变局中开新局,符合国家对于高校教育改革的相关要求,顺应社会发展趋势,对于高校人才培养具有深刻意义。

### 参考文献

[1]韩月华,周棋赢,高校“本研一体化”育人模式创新研究[J].改革与开放,2019(3):101-102.

[2]王茜,基于互动模式的研究生、本科生一体化教育管理[J].文教资料,2018(23):132-133.

[3]赵国安,邹丽云,张春阳,赵鸿宇,高校研究生-本科生一体化管理模式的探索与实践[J].吉林工程技术师范学院学报,2013(2):471-42.

[4]张剑宇,魏有兴,高校在读研究生担任本科生辅导员的模式初探[J].内蒙古教育·职教版,2013(11):12.

[5]王苏琴,高校研究生、本科生党建联动管理模式的探索与实践[J].思政教育,2018(24):75-76.

[6]林伊利,张斌,基于“三喻文化”的“研本联动”思想政治教育模式的构建——以浙江中医药大学为例[J].中国医药管理杂志,2019(1):38-40.

[7]尚亿军,马加名,张波,互动论视角下“研本一体化”思想政治教育模式研究[J]武汉理工大学学报(社会科学版)2018(04):31

### 作者简介

张贺东,男(1976.07.05—),汉族,辽宁省鞍山市,本科,政工师,研究方向:思政教育;

李楚,女(2000.02.25—),汉族,河北省邢台市,本科,学生,研究方向:人力资源管理。

穆锦良,男(2001.09.11—),汉族,河北省廊坊市,本科,学生,研究方向:人力资源管理。

杨光泽,女(1999.06.26—),满族,河北省承德市,本科,学生,研究方向:工商管理。