

# 刍议小学数学课堂中的趣味教学法

周晶晶

(江西省赣州市南康区唐江红旗学校 江西 赣州 341411)

**[摘要]**新的教育教学思想得以全面的延伸,学生学习兴趣的培养尤为为重要,探索趣味性的方法,变革课堂教学形式,认真的思考,每个教学细节,才能真正实现整体课堂教学效率的不断提升。对于人教部编版本的小学数学教师来说,需要把握整体教材的核心思想,明确学生成长的目标,意识到学生学习兴趣培养的重要性,要找到学生内心不竭的动力和源泉,探索课堂教学的本质,制定出高效的教学方案,提高学生的整体素养,深度的进行课程的变革,以推动整体课堂教学有效性的提升。

**[关键词]**小学数学;课堂;趣味;教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1454

知之者不如好之者,新的教学环境下,更加注重学生学习兴趣的培养,展现教学的优势凝聚教学思维,把抽象的知识具体化,才能找到学生的学习方向,促使学生内心的学习动力得以持续的增强,这样一来学生才能保持良好的状态,积极主动地接受知识,成功地开发学生的思维,帮助学生进行知识的迁移和转化,更有助于整体课堂教学的创新和实践。作为小学数学教师,需要根据教学进程全方位进行总结,运用新鲜的教学方法,添加趣味性的内容,打动学生的内心世界,感染学生,以浅显易懂的方式,进行课程的延伸,逐渐消除学生内心的厌烦情绪,让学生更加积极的融入到课程的行程中,以提高学生参与课堂的实际效果和水平。那么在实际的人教版部编小学数学课堂中,应该采用哪些趣味性的方法,进行教学改革呢?

## 一、运用现代化的技术,形成趣味性氛围

从课堂教学的长远发展来看,现代化的信息技术,已经成为整体课堂教学发展的新趋势,真正形成趣味性的氛围,探索出课堂教学的本质,真正为学生提供便利条件,引发学生的高度关注,集中学生的注意力,切实解决课堂教学改革中的各种弊端和漏洞,真正提高学生的学习兴趣和。在实际的小学数学课堂教学实践中,根据人教部编版本的特征,寻找与现代化技术的融合之处,才能更好的激活学生的意识,把复杂的内容形象化,让学生在趣味性的氛围中,自由的成长和进步,真正帮助学生走出学习数学的泥潭,更好的提高学生的参与度。比如在进行“圆的认识”的课堂教学时,教师在仔细的分析教材之后,可以运用现代化手段以短视频的形式,播放与圆形相关的视频和图片,并辅以相关的文字,此时学生才会认真的观察圆形的周长和面积,并总结出其中的规律,完成推导任务。在这样的情况下,能够真正为学生带来更为强烈的感知,刺激学生的视觉和听觉,形成强大的力量。

## 二、采用丰富性的模式,构建趣味性的情景

课堂教学方法不能是单一的,更不可能固定不变,如果没有与学生的学习兴趣结合在一起,则会导致学生思维不能得到全面的发展,而学生对知识的掌握和理解也不能得到真正的增强。在研究小学数学趣味性教学方法的过程中,情境的创设尤为重要。所以小学数学教师,需要采用丰富的教学模式,深层次的进行调整,要组织多元化的教学创新,充分发挥学生的主体地位,不断的进行转变,要从多角度进行课程的提取,形成趣味性的教学情境,深深的刺激学生的感官,为学生带来更为独特的体验,以真正挖掘出数学课堂教学的优势,促使学生的整体素养得以全面的展现。比如在进行“图形的运动”的课堂

教学中,教师可以运用丰富性的教学模式,把小组互动的教学模式融入到课堂教学实践中,让学生在小组内部自主的探讨图形的运动方式和规律,然后进行客观的描述,并实现知识的迁移,整理图形的运动技巧,接着与其他小组的同学进行共享,展现小组合作模式的优势,让学生在优美的情境中体验到合作的乐趣。

## 三、组织实践性的训练,创建趣味性的环境

课堂教学不能流于形式,特别是趣味性教学方法的运用,更需要与多元化的训练联系,在一起,要鼓励学生进行大胆的实践,并进行动手操作,验证知识的正确性。作为小学数学教师,在研究教材内容中可以适当的引入实践性的训练活动,要从多个渠道,进行趣味性教学环境的创建,不断的进行调整,明确自身的主导地位,把课堂教学的话语权交到学生的手中,引发学生对所学知识的高度关注,要让学生轻松的进行探索,最大化的激发学生的求知欲,满足学生内心强烈的好奇心,真正赢得学生的喜爱,让学生误入到深层次的数学学习中。比如在进行《圆柱和圆锥》的课堂教学中,教师为了帮助学生掌握圆柱和圆锥的特点和共性,可以采用实践性操作的方式,引导同桌之间进行互动和交流,亲自进行裁剪,然后积极的进行讨论,探索圆锥和圆柱的不同之处,并在实践性的操作中掌握两者的性质,这样一来学生不仅能够进行深层次的探索,同时学生的思考能力必然会得到提升。通过实践性的训练,真正与趣味性教学方法的落实联系在一起,形成优质的教学环境,鼓励学生大胆的参与,以更好的创新课堂教学体系,升华课程内容。

简而言之,课堂教学的方法应该是多种多样的,只有积极的探索和总结,才能真正与学生的实际需要达成一致,在这样的条件下,整体的课堂教学才能绽放出亮丽的色彩,真正吸引学生的目光。作为人教部编版本的小学数学教师,不仅仅关注学生的掌握情况,更需要通过趣味性的方式,进行课堂教学的改革和创造,要探索新的教学规律,合理的处理好与学生之间的关系,科学化的进行趣味性教学内容的改进,大力推广先进的教学思想,真正增强学生的自主意识,确保高效课堂的顺利达成。

## 参考文献

- [1]张婷婷.小学数学课堂教学趣味缺失问题的应对策略[J].数学学习与研究,2018(23):66
- [2]胡文元.新形势下下小学数学课堂中的趣味性教学法[J].新课程学习(上),2019(5):32.