

小学课堂管理的优化策略研究

朱冬根 周子琪

(江西省新干县七琴镇小学 江西 新干 331300; 江西师范大学教育学院 江西 南昌 330000)

[摘要]教学是每个学校的中心工作,课堂则是实现教学目标的主要途径。为了能使时间有限的课堂实现最佳的教学效果,课堂管理应是其中不可或缺的重要基石。因此,如何开展行之有效的课堂管理是当下新课程背景下的教师必须深入思考的问题。本文从我国目前的小学课堂管理现状为切入点,分析课堂管理的诸多影响因素,在此基础上提出有效的课堂管理方向,并进一步探讨课堂管理的优化策略,以期能为课堂管理提供可应用于实践的理论支撑。

[关键词]小学课堂; 课堂管理; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.117

一、小学课堂管理现状问题及影响因素

(一) 班级的物理环境和制度环境的现状及影响

1. 物理环境对课堂管理的影响

目前,我国基础教育阶段的班级规模普遍较大,整体班级规模在40人以上,且随年级的增长,班级规模变得更大。^[1]规模容量在一定程度上影响着座位编排的方式,为最大限度地利用班级空间,大规模班级的座位编排方式通常会采用秧田式。从大规模班级和秧田式座位编排这二者来看,高效的新型教学模式难以在这种条件下开展,教师对课堂管理的改变和创新的主动权降低而不得不在大多数时采用“专制型”的教学方法;囿于秧田式的局限性,课堂中学生与学生的交流、教师与学生的交流受限,学生在课堂中的主动性不能被激发、主体性被忽略,从而长期处于被动接受知识的位置。

教室中接受到的噪音可以来自多方面,这里笔者仅从电子课件中的声音来谈谈声音对课堂管理的影响。在进行课件制作时,教师们通常会选择加入声音元素以抓取学生的注意力,而部分教师过于依赖课件声音对学生注意力的吸引,加入了过多的声音元素,破坏了课件的整体节奏,扰乱学生的思绪、分散了注意力,这样反而为课堂管理带来了阻力。因此,在采用有声元素作为课件部分组成时,教师应该对其进行筛选,只保留能对课堂节奏正确引导的元素,删去不必要的干扰元素。

2. 制度环境对课堂管理的影响

目前我国部分学校对教学结果考评、教师的激励机制、绩效考核仍然比较单一化或者存在还需进一步完善的地方,在这样的制度环境下,一方面,教师的教学积极性难以提高,另一方面,教师为了应对最终的考评,不得不选择看似最高效的传统授课法,即通常采用讲授法,这不仅意味着教师在推进教学改革、促进教学方式多样化方面将被迫处于被动的地位,也意味着剥夺了学生在课堂上的主体性地位,而这与新课程改革提出的要求是背道而驰的。因此,学校应该重视教师的考评制度多样化,完善教师的激励、奖惩制度,为教师提供良好的制度环境,对课堂管理优化的推进起到间接引导的作用。

(二) 师生对课堂时间管理意识不足及影响

课堂中的时间管理是课堂管理中举足轻重的部分,它直接联系着学生在一堂课内的学习效果,因此为了充分利用课堂时间,达到更好的教学效果,师生应该有意识地重视起课堂中的时间管理。^[2]在这种情况下,教师们对于兼任课程的准备相对没有主任课程充分,在课堂上由于不熟悉兼任课程的知识体系、教材和相关案例等导致课堂效率降低。

除此之外,对教师课堂管理能力提出更高要求的是各式各

样的小学生。受身心发展规律的影响,小学生尤其是其中低年级段的学生,自控能力较差、自我管理意识较为淡薄,因此,小学生的课堂上总是充满了不确定性,这就要求教师们需要具备一定的时间管理知识,并内化为其自身观念,才能在课前对课堂进行充分地准备、在课中灵活应对各种突发状况。

“授人以鱼不如授人以渔”,教师丰富自身的时间管理能力不仅是为了将知识传授给学生,更是为了将管理课堂时间的方法传授给学生,以此促进学生的自我管理意识,师生共同构建高效课堂。

(三) 师生权力关系的影响

师生权力一般是指在课堂教学中教师和学生所拥有的权力,主要包含教师对课堂的管理权和学生质疑、评论课堂等的话语权。^[3]师生权力是否平衡将影响着课堂管理的进行,若能将师生权力做到合理分配和让渡,将有利于建立良好的师生关系,从而便于教学活动的顺利开展;若教师拥有绝对权威或学生拥有绝对权威,则表示师生权力失衡,那么,在课堂上,师生无法进行平等的交流而更难达到高效的教学。

传统教育理念下的“满堂灌”就是一种师生权力失衡的表现:教师对课堂有绝对的控制权,其严重忽视了学生的学习需求和学生对知识的接受程度,^[3]更加忽视了学生才是课堂的主体,这种方式不利于引导学生的主动思考和创新,亦不利于促进师生间的信任关系、建立师生的沟通渠道。

二、有效课堂管理的方向

新课程之“新”体现在关注“人”的全面发展与终生幸福。^[4]管理不是最终目的,而是达成目的途径和手段。在新课改的条件下,我们应把关注从课堂的管理形式转变为对学生本身的关注。这可以从以下几方面入手。

(一) 由教师单方管理转向多方共同管理

一场教学活动通常由教师和学生共同完成,因此在进行课堂管理时,不要忽视学生在课堂管理中的重要地位。教师通过将权力下放、权力让渡、建立良好的沟通机制等方式,让学生感受到被尊重、被倾听,可以促进学生的自我管理意识和团队合作责任感,同时也能在减轻教师的管理负担,这样课堂管理的有效性就会大大增加,进而形成良性循环。

在对学生进行管理时,家长是不可忽视的一方力量。家长不直接参与课堂管理,但是能通过在家时督促学生完成作业任务,学有余力时提前预习,引导学生产生良好的自主学习意识,培养良好的学习习惯,保证第二天的上课质量,与教师的在校管理形成教育合力。

由此可见,管理合作与参与是师生间、学生间、家长与学

校间和正式与非正式群体间有效沟通的一种重要途径。有效地发挥合作管理的作用可以产生“1+1>2”的效果。^[4]

(二) 从控制问题行为到促进向正向行为转化

“问题行为”是指学生在课堂学习中出现的扰乱课堂秩序、干扰教师授课、影响自身及他人积极学习的行为。^[5]在小学课堂中,问题行为通常为上课“开小会”、传递纸条、吃零食、随意走动等,教师通常使用控制问题行为的方式如:批评、惩罚、冷处理等。

控制学生的问题行为需要教师占取一定的课堂时间,打乱原来的教学节奏;但若置之不理,可能场面难以控制而无法再进行教学活动。因此,笔者认为,教师可以将促进正向行为转化作为问题行为解决的重心,其优势是在促进行为正向转化时,还能抑制新问题的产生。

促进问题行为向正向行为转化,需要教师需要在平日里了解班级学生的个性,建立和谐良好的师生沟通机制,在面对小学课堂问题行为时,理解学生表现出的所谓“不正当行为”背后的原因,采取合适方式、合适程度的提醒和惩罚,也可设立激励机制对学生的榜样行为做出表彰奖励进行正强化,同时吸引其他同学模仿其行为,以此促进学生的问题行为向正向行为转化。

(三) 根据学生的身心发展特点灵活安排课堂节奏

由于小学生的身心发展都还处在较低的阶段,知识经验较少,小学生尤其是低年级学生的注意广度有限、注意稳定性较差,因此难以整堂课都维持高度注意力。

教师可根据该特点灵活安排课堂节奏,例如,开课后的25分钟,是学生的思维处于积极活跃状态的时间段,因此是教学的黄金25分钟,^[6]教师可以设计有趣的导入,吸引学生的注意力,再将重难点放在这黄金25分钟内高效完成,剩下的课堂时间用于巩固知识。所以为了班级整体都能获取进步,教师在课堂上应该合理地分配时间、灵活地调整课堂进度以适应不同层次学生的需要。

(四) 课堂行为规范制度多方协商

课堂行为规范制度通常由教师一言堂制定,对学生的课堂行为起约束作用,但课堂行为制度规范如能由师生双方共同制定,师生的行为都受到制度的约束和激励,不仅能够打破教师的绝对权威,从而体现民主管理,同时还能培养学生的主人翁精神,从而培养学生的集体荣誉感、团体合作意识和自主管理意识。学生对课堂规范制度的认同感提高,就会自觉遵守制度,进而内化成良好的行为习惯,课堂管理也就更容易进行。

三、提高课堂管理有效性的优化策略

鉴于以上对提升课堂管理有效性的影响因素和可行方向的分析,笔者尝试提炼出以下几种课堂管理的优化策略,其核心思想是关注学生、以人为本。

(一) 课堂环境共同建构策略

课堂环境包括师生的心理环境、信息环境、制度环境、物理环境等。从师生共建心理环境来说,在努力发展平等、和谐的师生关系的基础上,应充分考虑学生的需要,坚持以学生发展为主体,消融并打破传统的二元对立的课堂管理模式。^[7]再从制度环境来说,教师应多关注学生的需要,通过权力的下放、让渡和学生形成权力制衡,与学生共同建构班级规范、课堂规范等,保障学生在班级内的话语权,促进学生对自己的认

同感、对班级的认同感。物理环境的布置主要是指班级的硬件设施的布置,教师和学生可以共同商量座位编排方式、读书角的摆放、黑板报的布置和劳动工具的整理等,其意图是通过共建班级物理环境来营造师生对班级认同感和归属感,积极创造有利于学生身心发展、增强班级凝聚力的和谐氛围,消除不利于学生专注学习的因素。

(二) 行为激励策略

教师应针对学生的个性特点实施合理的激励手段,以促进学生的行为向期望靠拢。教师对学生施以合适的激励,有利于学生在课堂上找到归属感、认同感。例如,在给低年级授课时,教师常用的激励手段是用贴纸、小红花等来强化学生的积极行为;在给高年级授课时,教师会通过口头夸赞、打高分等来表达对学生的肯定。良好的激励机制可以提高学生在课堂上的积极性,也有利于形成班级内部良性竞争,从而培养学生的班级荣誉感,课堂管理也就更容易进行。

(三) 平等交流策略

在进行师生之间的互动时,师生应该以平等的地位交流。从课堂教学中来说,为了树立威信,教师容易不自知地“一言堂”,这就需要教师有意识地注意在课堂上以学生为中心,在与学生探讨问题时,应鼓励学生表达出自己的想法,勇敢质疑权威,如果学生的回答并不是期待的答案,教师应站在学生的角度,以学生已有的知识经验为基础,通过循循善诱的方式引导学生;在师生双方的观点发生冲突时,教师和学生都应该以平等地沟通交流为解决问题的主要途径,消除误解,促进师生对某件事物达到一致认同。长期的平等交流可以在师生中自然地建立良好的沟通渠道,促进良好的信任关系形成,这对课堂的高效管理将大有裨益。

四、结语

综上所述,课堂不是教师唱独角戏、强行灌输知识的地方,而是师生共同营造良好氛围以获得共同进步的地方,因此,在课堂管理中,教师并不是冷面的看守人员,学生也不是毫无思想、被预定程序而按部就班的机器。课堂管理的策略要求重视学生的主体地位,充分发挥有利于课堂管理的条件,促进课堂的高效进行,这不仅需要学校和教师的努力,还需要理论学者和政府各有关部门的关注,凝聚多方的努力不断探索和完善。

参考文献

[1]涂阳军,蔡宁波,姚利民.班级规模与教学效果:越小越好?[J].现代中小学教育,2018,34(02):27-31.
 [2]黄丽辉.小学课堂有效时间的管理策略[J].教学与管理,2018(17):1-3.
 [3]马晓霖,张正勇,万维维.地理课堂教学中师生权力的转移[J].西部素质教育,2020,6(07):229-230
 [4]张东,李森.课堂管理创新:内涵、方向、策略[J].教育探索,2005(10):8-10.
 [5]林崇德.心理大词典[M]上海,上海教育出版社.2003.
 [6]潘齐齐.小学数学课堂教学管理的艺术[J].江西教育,2016(06):76.
 [7]余利川,李佳源.基于激励保健理论视阈的小学课堂有效管理探究[J].教育与教学研究,2015,29(02):88-93.