

激励策略在初中班主任德育中的有效运用

曾芬芬

(湖南怀化市铁路第二中学 湖南 怀化 418000)

[摘要]在学校教育中,班主任是十分重要的教育角色,是班级中所有学生的管理者和教育者。班主任的教学方式和管理方式都会在班级内产生很大的影响,其行为习惯也会影响到学生的行为习惯。因此,在德育工作中,班主任的开展方式和开展方向,会起到十分重要的影响。近些年来,教育部更加重视学生心理健康,激励策略逐渐被初中学校采用,且激励策略能促进德育工作的顺利进展,具有十分重要的现实意义。

[关键词]激励策略;初中班主任;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.545

引言

九年级的学生正处在青春期,性格比较冲动,喜欢刺激和新鲜感,好奇心强,难以将注意力放在学习上。这种情况下,更需要班主任开展德育工作,在培养学生良好的道德和品质,使学生对未来做出更好的规划,以更好的心态迎接即将到来的中考。德育教育对班主任的教学水平提出更高的要求,一些缺乏教学经验的教师在实施德育教育时束手束脚,难以实施比较彻底的教学创新。针对这种情况,学校引入激励策略,以对学生表达积极的态度来推动德育教育。

一、激励策略在德育教育中的重要性

当下初中教育的德育工作开展还存在较多问题,从心理上改变班主任对传统教学模式的坚持,是比较困难的事情,因此,一些学校的德育工作开展进度,低于平均水平,在一定程度上影响了班主任的德育工作效率。激励策略是比较新颖的教学方式,要求班主任在日常开展工作的同时,对学生进行积极、正面的评价,以提高学生学习的自主性。德育工作并不只是班主任一个人的工作,在一个班级中,教师和学生都是开展德育的重要组成部分,双方共同努力,才能提高德育教育的质量。

二、如何在德育教育中实施激励策略

(一)探索新方法

初中九年级的学生具有比较大的学习压力,因此更加追求新鲜感,来调节中考对学生的压力。班主任要根据学生的心理状态,改革教学理念,创新教学方式,给学生带来足够的新鲜感,以提高学生的学习兴趣,学生主动的参与班主任的管理工作。设计比较新颖的课程活动,使枯燥的学习变得更加丰富,为学生创造比较轻松、有活力的学习环境,才能适当的调动学生学习的积极性。学生在这样的环境中“学习”和“生活”,教师的德育工作会开展的更加顺利。任何一种教学的开展方式都是在不断完善的,班主任在开展教学工作时要大胆尝试,不断创新德育工作的开展方式,观察学生对不同教学活动和方式的反应,选择学生更加喜欢的教学活动和教学方式,将其更加广泛的应用于班级的班里中。青春期的学生有比较强的表现欲,希望在教师、在同学面前展现更加优秀的形象。教师根据学生的心理,印刷一些奖状,在成绩、课堂表现、日常行为等各个方面,将奖状颁发给表现好的学生,以荣誉感激励学生,鼓励向比较好的方向发展。班主任作为一个班级的领导者,要培养学生的班级荣誉感,当学生对班级有足够强的归属感时,才会为班级更好做努力。班主任组织一些班级的集体活动,让学生在合作与竞争的同时,加强对班级的感情。

(二)因人而异,因材施教

学生与学生之间存在较大的差异,每个班主任所带领的班级内都有一些活跃度高、个性明显的学生;也有一些非常沉默,不愿意表达自己的学生,然而无论什么样的学生都希望得到他人的认可。班主任要针对不同的学生,采取不同的教学方法,避免教学中出现“一刀切”的情况。当下的教学模式与传统模式有比较多的不同点,其中,师生关系便发生了比较大的改变,教师从学生的长辈,变成学生的“朋友”因此,教师要融入学生的生活中,与学生统一战线。通过更深入的了

解学生的学习情况和心理健康,尽可能的从实处帮助有困难的学生,为学生制定个人的教学计划和目标。对于比较自卑的学生,教师要给予足够的关心和鼓励,让学生发现自身的闪光点,支持学生做出的决定和目标,针对此类学生,教师要采取比较积极的聊天方式,挖掘学生的潜力,鼓励学生产生自信,积极的看待学习和生活。教师用更加温暖的方式对待学生,影响学生的心态,鼓励学生以平常心对待模拟考和中考。

(三)树立榜样

在开展德育教育的过程中,班主任是一个班级的“大家长”,班主任要做好班级学生的榜样,以榜样效应促进班级管理工作的开展。心理研究表明,未成年人会模仿成年人的行为,因此,班主任要严格规范自身的日常行为,潜移默化的影响学生。例如,班主任在晚上最后一节课放学时,与最后一名学生一同离开教师,并将黑板上没用的内容擦掉,把教室的灯关掉;上课时看到不整洁的讲台,随手将讲台整理干净,看到教室地上有垃圾,让距离最近的同学将其整理好等,学生见到班主任的行为,也会进行模仿,班主任对表现良好的学生进行表扬,使每个学生对班级产生更大的责任感,才能促进班级的积极发展。同时,班主任要与全班的学生选择一个优秀的班干部团队,从道德、学习和决策力等多方面,为学生树立值得学习的榜样,给学生的成长指明方向。

(四)建立适当的奖惩机制

激励策略虽然能对班主任的管理工作带来方便,但也不能一味地通过表扬来提高学生的积极性。制定公正合理的班级规定也是班级管理的重要组成部分,严格规定奖惩机制,约束学生在校内的行为。由于九年级的学生并不具备足够强的自控力,教师可以为每个学生制作一个分数表,记录学生的表现,并且根据学生的表现进行加分或者扣分。上课睡觉、说话、卫生打扫差和打架斗殴等错误行为,按情节严重扣分,见到他人物品上交、卫生打扫干净、学习态度积极等优秀的行为进行加分,每月统计以此分数,分数高的学生获得奖励、分数在及格线之下的学生得到恩威并施,将班级的管理工作进行的更加稳定。但是教师在开展奖惩工作时要避免操之过急,故意挑学生的问题,以防出现学生逆反,刻意挑战班规的现象。

结束语

班主任是每个学生校园生活中重要的影响因素,当下教育学者认为,德育教育是最适合学生的教育理念。九年级的学生自尊心强,希望得到来自教师的认可,因此,班主任能够合理利用激励政策,能使班级的管理工作起到事半功倍的效果。班主任要严格规范自身和学生的行为,赏罚分明,让学生获得更加科学的德育教育。

参考文献

[1]朱晓洁.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[C].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文集(一).福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:621-623.

[2]王仁攀.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].学周刊,2020(32):161-162.