

初中语文学习兴趣培养的有效策略

陈红余

(丰城市第一中学 江西 宜春 331100)

[摘要]随着新课改的深入开展,初中语文教学越来越受到重视,而对学生学习兴趣的培养是初中语文学习的重要组成部分。在语文课堂教学中,学生如果有兴趣,就会产生一种求知欲,在求知欲的驱使下,就能轻松克服学习上的困难,自然而然地从被动地接受知识转变为主动地学习,甚至把艰苦的学习当作一种快乐的享受有利于新课改的顺利进行。语文教师应充分调动学生学习的积极性,培养学生对语文的兴趣,从而提高学生的语文素养,提高教学质量。本文主要阐述了初中语文学习兴趣培养的有效策略,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]初中语文;学习兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1064

引言

长期以来,初中语文一直是学生学习的重中之重,它既承担着学生小学语文学习的效果,又对学生迈入高中语文学习的奠基、对学生成长起着重要作用。因此教师需要在教学中更多地关注学生的语文学习,通过加强学生的参与,促使学生获得成就感,激发学习的热情。下面将为大将阐述初中语文学习兴趣培养的有效策略。

一、培养学生学习兴趣应注意的问题

加强对数学兴趣的培养是小学数学教学中促进学生思维发展、提高课堂教学效果的重要手段。怎样才能有效地激发学生的学习兴趣?下面将从两方面进行阐述。

(一)坚持适应性原则

为了适应学生的年龄、心理特征以及知识储备、生活经历等特点,教师需要确定兴趣点所涉及的知识性内容必须使学生熟悉,能够理解,而不是完全摸不着头脑。具体来说,就是要求或从学生的实际生活出发,选择学生所熟悉的事物作为思考问题的出发点,或以学生现有知识为起点,选择新旧知识的衔接点,然后,以这些“点”为基础,激发学生的兴趣向外扩展,或向下扩展,不断探索和学习。

(二)坚持发展性原则

教育教学的最终目的是促进学生的身心发展。学习兴趣是学生学习的原动力,教师自然要考虑自己的引导是否有利于学习目标的达成,是否有利于某一方面能力的形成,是否有利于某种情感的培养。离了上述两点,课堂教学便偏离正轨,更无实效可言。

二、初中语文学习兴趣培养的有效策略

(一)增加有趣的语文活动

尽管初中学生正走向成熟,稳重,但他们仍喜欢未知和新鲜的事物,不能在单调乏味的知识记忆活动中保持活跃的思维状态。针对这一情况,初中语文教师应积极改进教学模式,设计一些有趣的语文活动,如设计教育类语文游戏、组织口语辩论、讲故事等,让初中学生真正感受到语文知识的多元形态,从而达到有趣的目的。

举例来说,教师在《新闻二则》的课堂教学中,可以设计了一款“新闻播报员”体验游戏,要求学生模仿新闻发言人的语气、表情和语调来播报两篇文章,感受新闻类文本的语言特征。学生对新闻联播很熟悉,所以他们也可以直接借此机会体验一下这一轮的游戏任务。语文课堂教学中,学生积极参与新闻报道活动,对新闻材料的简洁性、完整性、直观性、及时性也有了较好的感受。另外,这种情景类游戏改变了传统的课堂听讲方式,使本班学生学习兴趣浓厚,充分展示了自己的语言能力。另外,汉字知识教学仍然是初中语文课程中的重要内容,而识字写字活动却十分乏味,很难引起学生的兴趣。针对这一情况,教师可以设计了一种“笔画重组游戏”,将汉字分割开来,打乱书写次序,让学生充分发挥想象力,调动自己的汉字知识储备,重新组合汉字,从而帮助学生积累、熟记汉字的笔顺、笔画知识。这样,学生就会对读写教学重新产生学习兴趣,积极地完善自己的知识结构。

(二)因材施教,促进全体学生全面发展

处于初中阶段的学生在智力因素和非智力因素上存在明显差异,传统的教学模式过于格式化,忽视学生之间的差异,造成部分学生知识流失,无法跟上教学进度,同时也使学生对学习失去兴趣。在教学上,我们提倡大众教育,而非精英教育,我们希望正视学生之间的差异,促进所有学生的全面参与。在教学中应因材施教,根据学生的不同特点选用适合学生特点的教学方法,有利于调动全体学生的学习兴趣,增强学生的学习信心,促进全体学生全面发展。所以在教学上教师要因人而异,因材施教,调动全体学生的积极性。

举例来说,教师可以分层次制定不同的教学目标,应根据学生所在年级、同年级学生学习情况的不同,确定不同的教学目标,增强教学的针对性和目的性,进行集体辅导时应加强个别辅导,使每一位学生都能体会到学习的乐趣。然后引导学生及时解决问题,增强学生学习信心。同时教师还应注意学习中进有退,会出现反复,当学生退步、失败时给予学生鼓励,用爱心感动学生,用真诚感染学生,帮助学生重建信心,加强引导。当学生进步、成功时,老师要给予正面的肯定和赞扬,引导他们朝着更高的目标努力。特别是对于学习困难的学生,要善于捕捉他们身上的闪光之处,赞扬和鼓励他们的小进步,点燃他们心中微弱的求知火花,激发后进生的学习兴趣。

(三)确定目标和教学任务

要明确语文教学目标,它是一切教学活动的起点,也是语文课程教学的重点。语文课程要求学生突破传统的学习模式,在丰富的学习环境中,在广阔的学习空间里,根据实际情况进行知识积累,对所能达到的学习效果进行评价和讨论,并对实际情况进行预想。

举例来说,教师在讲授《愚公移山》时,要引导学生思考文章中的思想内容,使他们能有自己的理解,即使与本文的主要思想不同,也要有理有据,发展学生的学习思路。就是要处理好教材、学生与课程标准的关系,对知识、情感等方面的目标要有不同程度的重视。

结束语

总而言之,激发学生的学习兴趣是初中语文课堂教学的关键。唯有激发学生的学习兴趣,才能充分调动他们学习的积极性和主动性,从而让他们喜欢上语文课,产生求知的强烈欲望,在这强烈欲望的驱使下,学生才能与我们默契地合作,在浓浓的课堂气氛中顺利地完成任务,学生才能轻松愉快地学习,取得好成绩。

参考文献

- [1]于娟. 初中语文学习兴趣培养的有效策略[J]. 名师在线, 2020, 000(005): P. 61-62.
- [2]周杏念. 浅谈初中生语文学习兴趣的培养[J]. 广西教育学院学报, 2010, 000(003): 178-180.
- [3]赵英杰. 谈初中语文课堂中学生学习兴趣的激发路径[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2019, 000(003): P. 75-75.
- [4]田康林. 探究初中语文学子学习兴趣的培养[J]. 新纪实·学校体音美, 2019, 000(012): P. 1-1.