

小学数学巧用生活元素构建高效课堂策略刍议

黄茫茫

(江西省上饶市广丰区洋口小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 如今的社会需要高素质、高能力的新型人才。为此, 现今的教育理念也逐渐发生了相应的改变。越来越多的教师开始注重培养学生的综合能力, 在开展数学教学中主动将生活中的实际问题与数学知识相结合, 使得数学知识逐步融入生活中, 以培养学生良好的动手能力以及探索能力。但是就目前而言, 生活化教学仍存在着一些误区。为了能够使数学与生活更好的结合, 让生活化教学得到相应的保障, 笔者就当前教学形式, 浅谈如何建立有效且良好的生活化教学策略。

[关键词] 小学数学; 生活资源; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.787

引言

在传统小学数学教学中, 部分教师片面地将课堂教学内容与学生生活实际相分离, 致使学生无法将所学知识灵活运用至生活实际, 也无法充分发挥数学课程应有的实效性价值。小学数学教材中融合了大量生活素材, 一旦脱离于生活实际开展教学, 不但无法保证课堂教学的有效性, 还可能导致学生对数学这门课程产生抵触情绪。只有在课堂教学中引入学生熟悉的生活化元素, 才能有效吸引学生在课堂中的注意力, 真正意义上构建出高效化小学数学课堂。因此, 在开展小学数学课堂教学时, 相关教师必须积极创设生活化、趣味化的课堂情境, 整体提高学生的数学应用能力和核心素养。

一、小学数学生活化教学模式的应用意义

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

小学生由于年龄较小, 虽然对新鲜事物具有较强的好奇心, 但是较缺乏对待一件事物的耐心和持续关注, 加之受到教师“灌输式”教学模式的影响, 久而久之会丧失数学学习的兴趣。而通过生活化教学, 将学生熟悉的生活场景引入课堂教学中进行教学内容的讲解, 有利于激发学生学习数学的兴趣, 而且学生在熟悉的生活场景中能够更好地理解教学内容, 进而促使学生学习能力的提高。

(二) 有利于加深学生对教学内容的理解

数学本身是一门综合性较强的学科, 小学数学涉及许多数学概念、运算规则等内容, 这些内容中不乏许多较抽象和复杂的知识点, 以小学生的认知能力特征, 一时难以有效熟悉掌握和理解, 一定程度上增加了学生的学习压力和难度。而通过生活化教学, 教学内容有效地与学生实际生活相联系, 能够使使学生从自己所熟悉的生活场景中找到数学知识的应用实例, 这样不仅可以有效降低数学学习的难度, 同时能够加深学生对教学内容的理解。

二、小学数学生活化教学模式的应用策略

(一) 创设生活化的教学情境

在小学数学教学过程中, 由于涉及许多较为抽象的知识点, 小学生理解起来相对困难, 加之受传统教学模式的影响, 课堂效率并不高, 学生实际的学习效果也不佳。对此, 要想有效提升小学数学教学的效率与质量, 就需要教师结合学生的实际情况, 并紧密联系教学目标及内容, 在课堂教学中引入学生熟悉的生活化场景, 吸引学生的注意力, 激发学生学习数学知识的兴趣。通过创设生活化的教学情境, 将学生带入熟悉的环境中, 引导学生运用自身的生活体验进行思考和探究, 可以有效降低数学学习的难度, 对于一些较为抽象的概念与知识也能够从熟悉的生活体验中更好地理解和把握, 而且能够增强学生的知识运用能力, 自然而然达到教学的目的。比如, 在学习“行程”这一部分内容时, 会涉及速度、时间、路程之间的关系理解, 如果教师一味地进行概念的讲解, 并不能够让学生真正理解这三者之间的关系, 有时还会出现混淆的情况。这便需要教师应用生活化教学模式, 将知识学习与生活实际相联系, 为学生创设出相应的生活化情境, 如此, 不仅能够吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 而且能够使学生在熟悉的生

活场景中更好地理解这三者之间的关系, 进而建立起完善的知识体系。如在课前导入环节, 教师可以联系学生的现实生活, 设计问题: “小明早上步行去学校, 他的走路速度是每分钟70米, 从家到学校一共用了15分钟, 那么请问小明的家与学校之间的距离是多少?” 通过设计这样一个与生活实际相联系的问题情境, 能够让学生很好地理解知识内容, 同时也能够在实际的案例解读中进行知识的内化与吸收, 进而提升学习效率。

(二) 在课堂导入环节应用生活资源。

积极开展课堂导入环节, 可以为后续教学内容的引申奠定良好基础。在小学数学教学开展过程中, 相关教师应积极采用可吸引学生注意力的教学方式, 在激发学生自主学习兴趣的同时促使学生感受到生活化课堂的乐趣, 以此为高效化小学数学课堂的构建奠定坚实基础。例如, 教师引导学生学习位置相关内容时, 可在备课过程中将自身的家庭住址与学校的位置关系绘制成地图, 以直观立体的方式呈现给学生, 促使学生对位置关系有初步了解和认知。其次, 组织学生根据自身家庭和学位置之间的关系, 将其以地图的方式画出来, 并通过随机抽查的方式, 鼓励学生上台运用自身语言精准描述具体的家庭位置。在此过程中, 教师需充当聆听者的角色, 积极对每位学生的具体表现予以客观评价, 并对表现优异的学生进行肯定和表扬, 以此帮助学生建立自信心。在课堂导入环节引入生活资源, 不但能为后续教学内容的讲解做好铺垫, 还能起到事半功倍的教学效果。

(三) 开展创新性的教学评价机制

在开展小学数学教学的过程中, 如何评价一节课教学的好坏, 是教师应当思考的问题。如果将教学评价的权利交给学生, 不失为是一种很好的方式。数学与其他科目有所不同, 数学更加注重对理论知识的理解以及应用, 在开展生活化教学的过程中, 往往会发现部分学生能听得懂数学课, 也能够跟着教师的思维去解决生活中的数学问题。然而一到学生自己去处理解决问题的时候, 学生就不知道如何下手, 也不能够正确解答。究其原因, 是学生对数学的概念以及问题解决方法不够熟悉, 教师应当及时开展课堂评价, 帮助学生理清概念以及解题方法。

结束语

总而言之, 在小学数学教学中应用生活化教学模式是重要且必要的, 需要教师采用多样化的教学方法, 实现教学与生活的有效融合, 从而发挥生活化教学的作用, 激发学生的学习兴趣, 加深学生对知识内容的理解, 进而达到学以致用、学以致用的教学目的。

参考文献

- [1] 尹玉铃. 生活化教学在小学数学教学中有效应用[J]. 数学学习与研究, 2019(16).
- [2] 王克祥. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(3).
- [3] 浦甲军, 李国旺. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2019(1)