

基于自主探究提升数学有效教学探讨

温围生

(江西省赣州市宁都县对坊中心小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 新课改提出了“自主探究”教学模式,旨在通过小学生探究活动,使其获得知识,并在探究过程中掌握科学的学习方法,加深认知。本文基于自主探究提升数学有效教学研究。

[关键词] 自主探究; 数学教学; 课堂对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.686

小学数学新课标中明确提出:“学生学习理应是一个生动有趣的积极地和颇具个性化的过程,除接受学习外,动手能力、实践活动、自主探寻与协作沟通交流也是学习数学的关键方法,学生理应有充足的时间和空间历经观察、试验、猜想、认证、逻辑推理、测算、证实等主题活动过程。”倡导自主探究课堂教学便是要充分运用学生的主体作用,让学生历经知识学习的过程,推动学生自主学习。

1 自主探究式教学方式在小学生的数学课堂教学中的必要性

1.1 激发学生学数学的主动性,提升数学教学效率学习应该是一个积极的个人行为,而不是一个处于被动的个人行为。自主探究式课堂教学就充分运用了学生的能动性,对学生学习开展一个积极主动的正确引导,而不是填鸭式的课堂教学,让学生处在一个被动学习培训的情况。一方面,教师根据自主探究式教学方式升级了课堂教学意识,更改了人物角色。让学生去发现问题、分析问题和解决困难,这有益于激发学生学数学的主动性。另一方面,学生根据这类自主探究式的教学方式可以提升与同学之间的协作沟通交流,根据对有关数学题目的讨论,可以对有关知识要点了解得更加深入,社会心理学说明:根据团队协作学习,对有关难题的探讨学习,有益于提升学生学习的高效率。

1.2 塑造学生出色的读书习惯,提升分析问题和解决问题的能力

因为每一个学生拥有不一样的家庭情况,拥有不一样的思维方式和性格特征。自主探究式教学方式,根据让教师抛出去一个难题,让学生对于此难题开展探究,去分析问题,最后明确提出解决困难的方式。俗话说得好:一千个读者就会有一千个哈姆莱特。不一样的学生针对同一个难题拥有不一样的分析方法,根据不一样学生对难题的讨论。一方面对所学的难题了解更加深入,另一方面可以提升学生中间的沟通交流协作。在这个过程中还可以锻炼学生的语言表达能力和沟通协调能力,相互之间听取别人的建议,可以在学习的过程中体会团队协作的快乐。

2 自主探究式教学方式在小学生的数学课堂教学中的运用对策

2.1 明确提出预习总体目标提早自主学习

自主探究学习是根据学生个人自主学习的协作探究式学习。在新课程改革下许多老师都积极主动试着探究式课堂教学,而历经一段时间后却发觉学生小组合作学习的实际效果不太好,尤其是在探究主题活动中许多学生非常容易发生懒惰状况。具体分析不会太难发觉,因学生没有自主学习,在协作中学生只是“以偏概全”“混水摸鱼”。为确保学生预习的实际效果,实践活动中老师可选用“导学案”方式来开展检验。以“四则运算”中的“加减混合运算”课堂教学为例子,在预习过程中主要是要让学生掌握加减混合运算的规律,而这学生必须在阅读教材内容的过程中自主思索。因此,在预习中老师明确提出了那样的预习规定:自主阅读教材内容,看懂练习题,基本掌握加减法混和运算的规律。在这里总体目标的正确引导

下学生自主预习,老师以导学案来对学生开展查验。课堂教学中综合性导学案的进行对学生的预习过程开展点评。根据那样的正确引导,让学生产生优良的预习习惯性,以确保协作探究的合理开展。

2.2 融进游戏,让学生自主性地探究难题

运算归属于小学生数学学习的基本。在小学生的数学课堂教学的过程中,运算大部分占有了学生学习数学的时间。老师需根据小学生的本性,把数学课游戏方案融进课程内容之中。学生在开展学习数学时,不仅能够养成良好的兴趣爱好,并且还能够使课堂教学的构造更为清楚,进而提高学生的逻辑思维和自主创新能力。如在《加减法运算》课程内容的课堂教学时,老师可以让每一个学生上课之前提前准备一盒火柴棍。再让每6名同学们为一个工作组,让其应用火柴棍来列举运算的内容,或者根据火柴棍来拼成各种各样不一样的图型,进而完成游戏课堂教学的目地。虽然在活动游戏的过程中,课堂教学的组织纪律性会较为疏松,但却具备十分活跃性的学习氛围,让学习更为轻松和愉快,并且学得更扎实。学生都积极开展思索,该摆成哪些的图型来开展加减法的运算。另外,学生还会继续把游戏合理地结合。与其他组进行加减法运算知识的有关探讨。以后,老师会融合学生们探讨的加减法运算内容,执行灵便的话题讨论,正确引导学生游戏中的全过程中学会自我反省,进而达到学思互相贯通的学习效率。为合理塑造学生自主探究的能力,老师需分配各种丰富多彩的课堂教学实践活动,让学生积极地参加进课堂教学的学习中来,并对自身的教学体系开展不断健全,激起学生的数学兴趣爱好。最后,让学生发自肺腑地爱上数学、喜爱学数学。

2.3 根据图型,让学生开展深入分析思索

在小学数学课堂的过程中,要提高学生针对各种图形.的掌握和了解。特别是在学习混和运算的情况下,一个图型充分发挥非常大的教学内容。从另一方面来讲,小学生数学课程的课堂教学还存有许多的不足和尚需健全的地方,如小学生思维模式太过呆板,难以灵便地应用逻辑思维来解决问题。因此,运用图型来解决问题的自主创新教学策略从而问世,使学生的逻辑思维构造得到总体的推进和不一样水平的提高。在运用图型构造来开展运算的情况下,需对学生逻辑思维的整体性地激起,这样学生在学习过程中,便能够让自身的逻辑思维得到充足合理地推进,并在答题的情况下能够灵便的应用。如在教授《加减法运算》的内容时,大家可挑选各式各样的图型,把加减法运算标准和运算方式有效地融进在其中。最先,将基础理论两方面知识深层次到学生心里,以后把不一样加减法运算的练习题运用图型来开展相对应地展现。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2] 张星,浅析自主探究模式在小学数学教学中的应用[J].新课程·小学,2018,(12):371.