

略谈新时期小学语文作文教学的期待与要求

张俊峰

(石家庄循环化工园区丘头镇丘头小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]学习语文要注意多渠道积累的语言表达。有了充足的语言原材料,孩子们能够准确、生动、独特地描述所听到的、所感的,表达自己的画面。孩子们的语言表达积累和丰富,小学作文水平也有所提高,核心素养也有所增强。只要大家再实践一下活动研究,相信会有更合理的措施来提高孩子们语言表达的积累。

[关键词]小学作文;词语积累;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1281

孩子必须理解和应用规范的汉字,必须以正确理解和应用单词和句子为基础。词句是言语的建筑装饰材料。正确掌握和应用单词和句子是每个人阅读和创造的基础。没有花言巧语的积累,就无话可说。我在农村小学教书。在课堂教学中,我发现孩子们的语言能力令人担忧。我们学院的孩子们都是农民的孩子。由于家庭和学院环境因素的危害,孩子们的语言表达,无论是口头表达还是口头表达,都非常稀缺,书面表达也平淡无奇。很无聊,很空虚,句子也不流畅。归根结底,是因为同学们没有丰富的词汇积累,觉得自己无话可说。《新语文课程标准》明确指出:“文字内容中优美的词句,精彩的句子,阅读和生活中语言表达的原料。朗读优美的诗篇,在阅读环节注意感受,并理解语言表达内容。”丰富多彩的词汇积累可以提高孩子们的阅读水平、写作水平、口语交际训练能力和孩子们的个人修养和审美意识。如何合理提高中小孩子们词汇积累的能力,我在以下几个层面工作着手:

一、塑造孩子们积累词汇的爱好

爱好是最好的老师,是学习活动的原动力。自学能力强的孩子们,可以完成“我要教”到“我要学”的情感转化。我规定每个孩子都需要一本好的阅读笔记本。我经常利用一些空闲时间给他讲很多关于积词的真人实事,并告诉孩子们积词的必要性。业余时间,机构孩子们玩成语接龙;在学习区开设“优美的词句欣赏栏”,精选孩子们摘录的优美的词句。以“妙语佳词赏析”为手写报纸的内容,做手写报纸的内容。在交流手写报告的内容时,他们还交换了优美的词句;同学们按时交换阅读笔记,把每个同学的阅读笔记作为全体同学的共同财富,完成了资源共享。通过多种方法,以激发孩子们积累词汇的兴趣。

二、从课文内容中积累优美的词句

语文教材每个模块包含2至3篇课文。对于每篇课文,我还要求孩子们用笔在课文内容中标出优美的词句,并选择背诵积累单词。“背诵是学习知识、用丰富多彩的语言表达素材的好方法。”因此,积累语言表达最重要的方式就是背诵。整篇文章中需要记住,我非常重视教授孩子们最重要的背诵方式。在具体指导孩子们背诵课文时,由于课文内容比较长,我专门指导孩子们选择背诵提纲的方式。有一些诗词名言,可以选择手写和背诵的紧密结合。我使用英语听写和背诵来推进单词和句子。每节课结束时的生词需要用英语口语。渐渐地,在每节课中,我也要求孩子们口述单词和短语。有时要求孩子们在教室的黑板上写字,有时听写。我组织孩子们互相口述英语,独立背诵。此外,还要防止孩子们遗忘。如果你能很好地阅读它,你也需要每隔一段时间准备一次考试。

三、看课外阅读积累单词

看课外阅读是积累单词的一个很好的方法。很多课外书都有丰富多彩的词句。当你看到你最喜欢的词时,何不多看几

眼,在你的脑海里停留一段时间,试着弄清楚如何使用你自己的文章。提取方法也是积累词的主要方式。阅读时随时积累,把学习中看到的好词、句、精彩片段摘录到读书本上。在造句和写作时,经常阅读并适当地应用它们。这是大家掌握单词和句子并提高的好方法。另外,在浏览阅读时,让孩子们剪下自己需要和喜欢的信息或图画,然后粘在笔记本上,就可以自由发布了;他们还可以添加自己绘制的插图和图片。通过这种方式,孩子们获得了专业知识,积累了剪切、粘贴和绘画的单词和句子。当孩子们理解了积词的方法后,就能够结合实际经验,开展般的阅读理解和摘录。

四、在日常生活中积累单词

每个人都在现实中说话,每天都在接触身边的人、事、物。每天都有很多语言被用来表达信息的内容,尤其是普通人的书面语言表达,这些都是语言表达的精髓。如寓言、俗语。当您上网、看电视节目或与他人交流时,您可以在书中摘录您从高中学到的优美词汇或句子。有空的时候,我经常出来看看,看书。比如一些视频广告,餐厅标语中的优秀语言表达,比如“没有最好,只有更强,我们才能做得更好!”这也是非常值得我们积累学习和训练的,你只需要照顾好日常生活,多读书,多记,多用,孩子们的核心素养就会提高。

五、推广使用中的词句,确保过目难忘

为了积累单词以用于短文或日常生活中,人们往往要常常复习,使积累的词句不被遗弃。孩子们积累的物品正确引导孩子们真正的去解释、理解、使用,才能积累成自己的物品。鼓励孩子们将积累的词句勇敢运用到优秀作文中,在复习和写作时多方面评价好词句。还需要努力为孩子们搭建应用场景。比如,根据一些主题活动,展示一些场景,让孩子们说说想到的警句名言;组织对比赛进行排名,看哪一组写出更多对应的单词和句子。例如,写下表示“看”的词;表示“角色情感”的四字成语;表示“春、夏、秋、冬”的四字成语……通过一系列的主题活动,促进了备考中积累的单词和句子,激发了孩子们积累单词和爱好的兴趣。

总而言之,在课堂教学中,教育工作者应尽量赋予孩子们积词的资源优势,丰富孩子们的文化内涵。经过以上方法的训练,孩子们的视野得到了开阔,词句的积累得到了丰富,孩子们的学习兴趣更加浓厚,语文课和课后阅读量都有所提高。而且孩子们的阅读水平、写作水平、英语口语交际能力也得到了相对的提升。

参考文献

- [1]胡玉芝.整合小学语文阅读教学与作文训练的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(5).73~74.
- [2]胡爱漂.引生活之源,促语文学习-基于生活教育理念小学语文作文教学探讨[J].教育界,2021,(9).48~49.