

小学数学课堂互动交流模式的探讨

蔡少彬

(河北省霸州市第九小学 河北 霸州 065700)

[摘要]除了师生之间的互动之外,课堂教学中的互动还包括学生之间的互动沟通,学生之间互动和沟通的方法有很多,分小组探究讨论、学生辩论、知识竞答等都是很好的沟通方式。老师要做的是引导学生热爱课堂教学的沟通方式,积极参与课堂互动沟通。

[关键词]小学数学; 互动沟通; 导入环节

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1372

数学定理和运算是数学学习中的主要内容,但它不应该成为数学教学的全部。数学教学更应该是一个师生之间互动沟通的过程,一个学生思维能力形成和发展的过程。这是数学教学应该遵循的一项重要原则。怎样在小学数学教学中落实这一教学原则呢?这对小学教师提出了一个新的要求,那就是在课堂教学中要认识到与学生之间的沟通和互动的关键性。把课堂变成一种集知识传递和人格成长为一体的智慧型课堂。因此,老师应该仔细地进行课前准备并从容应对每一节课,以便使学生在思维训练中得到发展。

一、数学教学的互动交流有赖于师生之间的情感沟通

在师生之间建立一种公正、和谐的关系对于教学十分重要,这种和谐的课堂关系能促进学生对教学内容的接受。作为老师,我们必须让学生的内心的想法表达出来,倾听他们的要求和想法,尊重他们的学习需求。使他们在学习的过程中保持一种主动的学习态度,从而有利于知识的学习和掌握。比如,教师在课堂教学的过程中可以充分利用数字化教学平台布置教学任务,让学生通过课前分组讨论,形成初步的知识脉络并通过交流总结出教学重点——通过信息化教学设备分享沟通讨论的过程,这样合理借助信息化技术开展沟通活动,引导学生对教学内容进行梳理,形成系统化、网络化的认知结构,确保学生在掌握知识技能的同时,还要体验数学思想,发展数学思维,最终形成学习能力的系统做法。既提升学生学习能力,也加强了课堂上的互动沟通。在课堂教学过程当中,一些学生可能会提出一些有深度的问题。教师应使用交谈的方式,以便学生在表达自己的观点时能够放得开。无论是对还是错,学生的心里感受都是既轻松又快乐的,学生对老师也会更加尊重和亲近,老师和学生可以彼此接近,有利于进一步的深入沟通。

下面我们来看这个例子:“认识钟表”部分内容的教学中,老师就可以向学生展示一个真实的钟表,并且学生能够观察到三根长短不同的指针。老师问了一个问题:“你们都知道这里每根针都有哪些作用?”根据自己的认知,学生肯定会说出时针最稳定、走的最慢,分针居中,秒针走得最快。老师问了一个问题:“那么三个指针之间有什么联系呢”学生就会对钟表进行观察,最后得出结论:秒针走一圈,分针动一格,分针走一圈,时针转一格。这时候,老师就可以把教材上的课后练习题展示出来,让学生根据自己所观察到的换算规律进行计算。采用这种方式进行教学,学生有很大的积极性,掌握的知识也更加牢固,发展了学生的数学思维,有效地推动了教学效

率的提高。教师通过这种简单的提问来促进学生学习和训练数学思维方法,并使用逐渐推时的方法,使学生掌握了更多知识,也可以改善学生的学习,在数学课上培养激情和自信。

二、在协作中沟通

除了师生之间的互动之外,课堂教学中的互动还包括学生之间的互动沟通,学生之间互动和沟通的方法有很多,分小组探究讨论、学生辩论、知识竞答等都是很好的沟通方式。老师要做的是引导学生热爱课堂教学的沟通方式,积极参与课堂互动沟通。对于小组交流,一是在小组内部有效地划分职责,各尽其责,并建立具体的合作研究方法。另一种是老师建立的具体指导,然后是学生正确的参与协作的指导。无论合作的类型如何,教师都应有对讨论问题和讨论的方法进行有效的指导。例如,在图形领域的数学课——《长方形的特征》教学中,老师首先让学生们观察图片,以此把学生的兴趣引发出来,为下一步教学做好铺垫。根据本班学生已有的知识基础和喜欢独立探索的实际特点,提出“猜想并验证长方形边、角有什么特点”这样一个富于挑战的任务,给学生创设自主探索的空间。同学们积极思考,与同伴充分沟通,在倾听与争论中相互启发,不断变换思维角度,探索合适的方法和策略。在学生反馈过程中,老师适时鼓励学生选择多种方法来验证结果,进一步发展学生的空间观念和探索的能力,树立学好数学的信心。在小学数学教学中,学生的小组讨论引发了学生争强好胜的冲动,也为学生提供了充分的发挥空间。这种教学方法也是最有实际效果的。

导入环节生动有趣,就能一下子引发学生的积极性,取得很好的效果,教师就要有随时收集学习资源的意识。学生们思维活跃,在课堂上充分表达自己的观点并能和其他同学分享,初步形成了先独立思考再小组协作的学习方式。小学数学教学中互动沟通的方式有很多,教师只有真正站在学生的角度出发,在课堂教学中引导学生进行适当的沟通,课堂环境才能变得越来越好。在互动交流中,还应使用科学的方法来吸引学生,让学生愿意沟通与协作,与老师共同实现课堂教学的高效率。

参考文献

- [1] 郑小敏. 小学数学课堂有效互动交流的策略[J]. 考试周刊, 2017, (13). 47.
- [2] 刘海燕. 小学数学互动交流学习方法的探究[J]. 中华少年, 2017, (16). 171.