

浅谈中学共青团，少先队一体化分层思想政治引领

曹科

(重庆市荣昌仁义中学校 重庆 402460)

[摘要] 思想政治建设能够为未来社会培养出技术更为全面，思想道德素质更高的人才，思想政治工作是关乎人的未来发展，因此作为学校需要为学生树立正确的世界观、人生观、价值观，巩固和扩大党执政的青年群众基础，这是当前中学共青团以及少先队一体化分层思想的政治引领。当前国家需要提升中学共青团的思想觉悟，并在今后的思想政治工作中，注重一体化的核心地位，从而突出思想建设工程在中学共青团中的重要性，解决“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”的问题，因此，本篇文章认为只有不断强化对共青团一体化的建设，才能探索出共青团一体化的分层思想政治引领策略。

[关键词] 中学；共青团；少先队；一体化分层；思想政治引领

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.991

引言

在提升学生政治素养的过程之中，教师需要针对本校的思想政治引领现实情况，并结合班级中学生对思想政治理论的掌握状况和合国家对中学共青团一体化分层思想政治引领的要求与标准对学生进行政治素养培养，面对新时代青少年成长的全新环境，当前中学共青团，少先队需要把握思想政治工作的核心原则，这既是党政工作的核心工程，也是少先队一体化分层思想政治引领的具体实践。如何实现中学思想政治引领的高质量发展，教师需要结合学生的差异以及年龄点，对中学共青团一体化分层思想政治引领进行优化，从而让中学共青团一体化分层思想政治引领实现高层次与高质量发展，本篇文章旨在为中学共青团一体化分层思想政治引领建言献策。

一、“一体化”视域

(一) 整合思想政治建设资源，培养法治意识

结合当前我国正处在转型发展的关键时期，社会问题呈现出逐渐暴露的趋势，价值观相互激荡，而学生不像成年人，没有过多的社会经历，因此，学生在价值选择与价值判断的过程之中会存在着各种各样的问题，这些问题会对学生的三观构成一定的影响，而当前教师从整合思想政治建设资源，培养法治意识的层面出发，对当前现有的资源进行整理与加工，并以具体的案例进行教学，培养学生的法治意识，并让学生们在思想政治建设学习之余，畅谈自己对思想政治案例的感受，并与班级中的学生进行互动与交流。这样就能够实现对思想政治引领现有资源的最大化利用，并树立起学生们的法律意识。

现如今，我国中学共青团一体化分层思想政治引领创新的研究取得了一定的成效，具体体现在理论成果与实践成果方面，当前众多学校都在开展课程思政与思想政治引领教学改革以及路径研究，首先，学校需要结合国家对共青团一体化分层思想政治引领的各项规定，对中学思想政治引领的形式进行创新。其次，学校思想政治部规定每学期举办思想政治学习座谈会的具体时间，并要求学生参加座谈会，并让学生们畅谈参加会议的感想，并将学生的感想纳入学生的年度考核之中。思想政治学习座谈会也是当前中学思想政治改革的重要体现。那么，当前学校鼓励教师与学生参加共青团一体化分层思想政治引领的科学研究工作之中。这样就能够显著提升中学思想政治引领的效果。

(二) 制定教学目标，提升学生的政治素养

思想政治引领教学在中学教师教学的过程之中起着举足轻重的作用，而当前思想政治引领的开展过程中，教师需要结合本班学生对思想政治引领的掌握情况，结合当前共青团一体化分层思想政治引领的重点与难点，就能够制定出具有针对性的思想政治的建设目标，提升学生的政治素养^[1]。

(三) 创设问题情境，培养政治认同

在当前中学共青团一体化分层思想政治引领的过程之中，教师需要为学生们营造形象化以及生活化的问题情境，让学生们带着问题出发，具体比如在思想政治引领的过程之中，教师举出思想政治引领的教学案例，此例子与学生的实际生活有着密切的关系，教师以《腾飞的祖国》为例对问题情境进行创设，那么在案例举出的同时，学生可以与周围的学生对自己所了解的背景以及信息进行交流，在本案例中，教师可以选用民用飞机C919的起飞来展现出祖国的腾飞这一主题，这说明问题情境的创设，是当前思想政治引领的重要方法之一^[2]。

(四) 紧扣教学教材，夯实基础知识

教师需要在教学过程之中，要紧扣教学教材，重视本节课的重点与难点，思想政治引领的开展需要紧密结合思想政治的建设环境，现如今，教师通过培养学生的习惯，将学生们塑造成为具有高尚品格的人。当前思想政治教师始终以立德树人的根本目的，并将思想政治的素养能够并融入中学思想政治引领教学的目标与原则之中。思想政治引领教师需要紧扣教学教材，这样就能够夯实学生的基础知识，要把提升学生的“政治素养”贯穿于思想政治建设的方方面面，由此可见，紧扣思想政治引领的教材，为今后共青团、少先队思想政治引领提供理论支撑。

(五) 加强实践，鼓励学生参与思想政治相关的实践活动

学校可以借助现有的设备与资源，加强实践，鼓励学生参与思想政治的实践活动，强化教师与学生的互动与交流，以全新的教学形式吸引学生们，一方面让学生提升自身的思想道德意识，另一方面能够显著提升学生的思想境界。同时学校要增添实践的环节，教师需要在未来中学共青团、少先队一体化分层思想的政治引领中，扮演重要的角色，积极引导学生们参加各类型思想政治的实践活动，这样就可以为国家思想政治的建设做出贡献。

结束语

本文立足于新课改中教师提高中学思想政治引领的有效性，具体从以下的五个方面展开论述基于新课改背景下中学共青团一体化分层思想政治引领的策略，分别为整合思想政治建设资源，培养法治意识、制定教学目标，提升政治素养、创设问题情境，培养政治认同、紧扣教学教材，夯实基础知识、加强实践，鼓励学生参与思想政治引领的实践活动。本篇文章旨在为本领域的相关研究做出贡献。

参考文献

- [1] 都温中. 浅谈中小学共青团，共青团一体化分层思想政治引领[J]. 求知导刊，2020(20).
- [2] 胡国. 共青团改革背景下中学团组织的工作现状及对策研究[J]. 青年探索，2020(5).