

# 论如何提高小学语文课堂教学的有效性

王海莎

(贵州省遵义市绥阳县青杠塘镇新生小学 贵州 遵义 563312)

**[摘要]**通过对导引环节的设置、探究问题的把握、导学方式的丰富、合作活动的开展、教学资源的扩充、阅读结构的引入,不仅能有效激发学生的学习兴趣、调动学生的探究心理,还能使学生的语言能力和文化意识得到加强,有助于夯实学生的发展基础,实现学生主体发展的目标。同时,从主体出发,深入了解学生当前的学情问题和不足之处,认真探析其中的问题点,采取多元发展、多措并举的实施方法,正确引导学生的发展方向,提升学生的语言水平。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.739

## 引言

由于教育改革深入推进,保证课堂教学有效实施是广大教师教育发展的重点之一。语文作为小学教育阶段的一门基础学科,对学生的语言发展、沟通交流、文化理解等方面具有十分重要的作用。然而,在当前小学语文课堂教学中,大多数教师缺乏有效的组织手段和培养方法,导致学生的学习能力和语言水平难以得到有效提升。

### 一、创建以生为本的课堂教学活动,增强学生学习效率

学生是课堂活动的主体,构建以学生为主体的课堂活动,保持学生对课堂知识的学习兴趣,不仅能提高学生的学习效率,加深学生的课堂理解,还能加强学生的活动体验,进而更为高效地与教师展开互动,对师生关系的和谐发展能起到积极的促进作用。因此,在语文课堂活动中,教师可以根据学生的学情特点,合理设置导引、激趣环节,激发学生的探究兴趣,促进学生的主动参与,使学生在认知发展的学习活动中保持主体性和自主性,保证其学习效果和课堂体验。此外,伴随着信息技术的深入发展,将信息技术引入到语文课堂中,以情境课堂的方式引发学生的探究心理,不仅符合小学生形象认知的发展特点,还打破了传统教学中枯燥乏味的讲授模式,使学生在直观的画面引导下获得生动、真实的学习体验,提高自身的学习质量和语言水平。同时,教师还应注意其信息化手段的运用实际和组织细节,避免过于依赖视觉冲击带来的主观感受,反而忽视语文教学的语言本质,造成本末倒置的不良问题。兴趣对学生的学学习有很好的促进作用,通过趣味环节的设定和情境课堂的引入,不仅能调动学生对课堂活动的参与热情,把握学生的课堂注意力,还能使学生在良好的学习氛围中收获有效的认知发展,进而帮助学生夯实基础、提升能力。

### 二、转变教学策略,推进学生整体得到共同发展

在日常学习活动中,学生因家庭环境、受教育程度等的影响,难免存在差异化学情,导致学生在整体的学习效果上存在不均衡发展的情况。这就需要教师及时调整教学策略,合理组织学习活动,兼顾每一位学生的学习需求和主体发展,提高学生的自主探究效益。此外,在关注个体培养的同时,教师还应考虑到学生整体的发展状态,从而实现其共同发展的目标。合作教学是以尊重学生个性特点,体现协作发展的一种教学模式,建立相互信任、相互尊重的合作关系,有助于提升学生个体的认知能力,保证学生整体的学习效果,从而达到教育共同体的发展效果。在合作教学实施过程中,教师还应注重合作方式、合作时机的运用,保持学生与学生之间、教师与学生之间的互动性和发展性。如在合作时机的运用上,教师可以组织学生针对文章的中心思想、观念观点、情感价值等问题展开合作讨论,集思广益,解决问题,这不仅能解决学生个体认知不足的问题,还能使学生整体得到共同发展。

### 三、开展群文阅读活动,强化阅读教学效率

阅读是学生获取知识的重要渠道,也是学生文本理解的基础技能。通过对学生主体的分析和研究,发现当前学生在阅读活动中存在诸多问题,如阅读速度较慢、文本理解不足、中

心把握不准等,导致学生的阅读质量和语言水平难以提升。因此,在语文课堂活动中,教师应坚持发现问题、解决问题的原则,从方式上找问题、从教法上寻创新、从主体上提质量,提高学生整体的阅读水平。群文阅读是围绕一定的阅读目的或目标,将多篇文章进行聚合阅读的一种教学模式,有助于多角度、多层次展开阅读理解,提升阅读者的阅读效率和理解层次。将群文阅读渗透于语文课堂中,不仅能加强学生对主题文章的理解能力,还能使学生的认知范围得到拓展,提高学生的阅读储备。

### 四、设计课堂问题,提升学生的语言能力

问题环节是课堂活动有效实施的一个重要保障,也是教学组织的一个关键部分。有效的问题环节不仅能检验学生对课堂目标、学习任务、知识点等方面的掌握情况,还能使学生在问题的驱使下,加深对整体细节的理解,增强学生的语言思维。因此,在语文课堂活动中,教师应结合实际学情和学生的主体特点,灵活设置探究问题,把握学生对语言知识的探究方向,使学生在问题目标的导引下,启发思维、加深理解,增强学生的语言能力。同时,在问题内容的设置上,教师还应把控范围和难度,如设置较为简单的课堂问题,学生轻易就能回答,无法起到引思促学之效;如设置较难的课堂问题,学生一时间找不到解决的突破口,就会挫伤学生的参与积极性,使学生对学习产生自卑、抵触等问题。由此看来,教师应合理设置问题内容,采取由易到难、由浅入深的预设原则,避免出现超纲、低效等问题,保证学生主体探究的实效性。此外,课堂探究问题的设置不应以单一问题和回答为主,教师应展开及时的追问,保持学生对问题的深层次理解。另外,学生在问题环节出现“卡壳”时,教师不要急于将答案补充出来,而应及时指导学生的解析思路,保持循循善诱的方式,启发学生自我理解,加强学生的认知体验。

### 结束语

综上所述,现如今,在小学语文课堂教学中,学生大多存在学习兴趣不足、参与感不强、文章理解不到位等问题,严重影响学生的学习质量和主体效果。究其原因,主要是教师的教学策略和引导手段运用不当。学生是课堂活动的主体,加强对学生的主体培养,保持学生良好的学习状态,对学生的主体发展起着促进作用。小学是学生成长的关键阶段,打牢学生的语言基础,提升学生的学习能力是广大教师教育教学的重点所在。

### 参考文献

- [1]董永宏.探讨提高小学语文课堂教学效率的措施[J].新课程,2021,(34):178.
- [2]蔡茜.浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[J].散文百家(新语文活页),2021,(08):23-24+26.
- [3]许慧丽.提高小学语文课堂教学有效性的策略[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(二)[C].:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:5.