

# 探究初中英语课堂互动教学模式的应用

王淑霞

(河北省沧州市青县树人学校 河北 沧州 062650)

[摘要] 教学情境的作用是采取与教学内容相近的多种手段来激励学生, 增强他们的学习和训练的主动性, 使他们在进入课堂时产生积极的互动交流意识。

[关键词] 英语; 互动教学; 情绪

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1335

师生在课堂教学中相互融合, 密切配合是互动式教学法的基本要求, 传统英语课堂教学中学生从被动认真听课转变为主动训练, 使小学英语教师成为教学课堂的协助者。完成身份转变, 促进英语教学的双向互动。所有的教学方法都必须符合特殊的适用标准, 才能充分发挥其教学效力。互动式教学方法在中学英语教学中的应用也是如此。基于以上概念, 编辑设计了几种适合这种教学方法的教学模式。它们是情绪调节对策、教学情境对策、课堂教学互动课堂管理模式和协作学习法的创造。下面我将逐一展开论述。

## 一、互动教学模式在中学英语教学中的基本形式

说白了, 课堂教学的互动教学法就是让学生在课堂教学中感受学习小组互动交流与合作学习的学习过程。不断创新的课堂教学理念, 给学生在课堂教与学中提供锻炼的机会, 中增强团队合作理念。通过引导学生的活跃参与和老师的正确引导, 让学生充分展现自我, 增强学习和训练的信心, 塑造基本的英语技能, 让他们感受到学习的快乐。在互动交流中学习。使他们的学习能力得到验证。在英语教学中建立互动交流的教学环节, 教师应努力在教师和学生、学生与学生之间相互的交流互动, 让所有的课堂教学都在学习和训练的激情中开展, 让学生对学习过程更加享受, 让课堂教学工作更加顺畅, 真正改变了传统课堂教学方式枯燥的局面。消除学生对学习的倦怠心理, 从源头上改善初中英语课堂教学中存在的问题。

## 二、对英语教学互动产生影响的主要因素

课堂教学中关键的因素是教师和学生。为了在取得更强的学习效果, 初中的英语互动课堂对师生双方的要求都要有所体现。作为一名初级英语教师, 我们必须转变观念。发挥教师在课堂中的主导地位, 体现学生的主体性, 并将其作为互动教学的重要组成部分。另一方面, 在传统教育方式的惯性思维下, 学生的互动积极性受到明显的影响。

## 三、初中英语互动教学方法初探

(一) 针对教学内容没那个制定情境。教学情境的作用是采取与教学内容相近的多种手段来激励学生, 增强他们的学习和训练的主动性, 使他们在进入课堂时产生积极的互动交流意识。我们通常采取以下几种教学方式: (1) 利用情景组织互动。如果新讲的课文内容丰富, 老师可以设计一个计划, 在课前向学生展示表演, 让学生对即将学习的知识产生一种渴望了解的状态。这样不仅会是学生会知识形成深刻的印象, 还能激起学生对学习的积极性, 编译胡杰泉来的教学更好的进行。

(2) 设置问题。唤起个人专注力的关键因素是人的好奇心,

好奇心可以促使人们取得很多惊人的成绩。在互动课堂教学中适当地设计问题和伏笔, 让学生急切地想知道谜底, 但只能在循序渐进的课堂互动教学中跟随教师一步一步揭开答案。教师根据课堂教学中设置的问题, 吸引学生参与到互动教学中来。

(3) 使用图文情境营造互动。教师可以使用栩栩如生的品牌形象和真实照片将学生带入文本内容的上下文中。他们还可以用漫画或者绘本把较长的文本内容转化为方便易读的短文, 增强文本可读性, 突出语言表达的关键。利用图文调动学生的课堂互动有利于加强学生对知识的理解。

(二) 调整情绪对策。教师在课堂教学中通过影响学生参与互动交流的兴趣爱好、使学生能够积极、踊跃地参与教学互动交流。从职业角度来讲, 教师本身是专业知识的传播者、情感和关怀的推动者。在互动课堂教学中, 教师运用教育智慧运用情感诱导和调节学生的互动交流心态, 是学生处于愉快、乐观、自信的情感中, 增强对课堂活动的参与性。

(三) 小组教学法的运用。和课堂教学互动法配套设施的小组学习法有下面一些形式: (1) 课文角色模拟。学员们以工作组为公司, 让学生根据感兴趣的课文角色进行模拟角色表演。他们首先要协同掌握整篇文章的所有角色, 首先解决好词汇和语法方面的问题, 然后进行角色和职责的分工, 然后根据角色进行协同训练。此项任务在一定程度掌握之后就可以让学生上台表演。(2) 互相点评作业。教师可以就学生会的某项作业划定一个评价准则, 让同学们根据老师给出的准则对其他同学的作业做出点评。根据相互点评, 学生们在看到其他同学的优点的同时也发现自己不足的, 从而吸取别人的长处, 更牢固地掌握专业知识。(3) 小组之间的互动。在学生进行了小组内部讨论之后, 不同的小组之间还可以组织联动式学习交流。这样可以扩大交流的范围, 巩固交流成果。由于交流范围的扩大, 学生交流的对象也会增多, 带来的挑战和机遇也会倍增。学生在这样的互动型环境中能够锻炼出较强的思辨能力。在课堂教学中实施互动交际教学法, 可以增强学生的积极性, 使英语口语教学的效率得到提高, 增强学生实际的言语交流能力, 把在学校中学习的知识转化为实际的应用能力。

## 参考文献

- [1] 孙健. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 海外英语(下), 2018, (11): 154-155.
- [2] 徐俊燕. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (6): 17.