

探究幼儿教育中游戏化教学的开展

刘文秀

(河北省沧州市南皮县大浪淀乡段六拔幼儿园 河北 沧州 061500)

[摘要]新的教育教学环境下,幼儿教育的教学特色发生实质性的改变,多元化的教学内容,成为引领幼儿不断前行的动力,而游戏化教学就是在这样的环境下应运而生的,通过行之有效的方法,全面探索游戏化教学开展的具体路径,成为当前最为重要的教学目标。为此,幼儿教师结合幼儿的兴趣爱好设置多样化、有针对性的游戏形式,将游戏与知识有机的结合起来,营造一个兴趣盎然、内含丰富的课堂氛围,让幼儿在玩要中获得知识,在学习中享受快乐,切实增长自己的认知水平和实践能力。

[关键词]幼儿教育;游戏化教学;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1457

基础教育的改革进程不断的延伸,新的教学内容,脱颖而出,成为整体课堂教学效果提高的重要条件。对幼儿教育教学工作来说,游戏化教学的开展更具实践性,能够深深的触动幼儿的灵魂,促使他们的思维更加灵活,必然带来深刻的可能教学变革和创新,以实现整体课堂教学效率和质量的不断增强。所以幼儿教师要全面研究游戏化教学的具体内容,并根据教学实践,巧妙的进行课程的安排和设计,从幼儿的角度和立场,去思考教育教学改革的方向,并对游戏化教学的具体操作方法作出综合性的判断,拓展幼儿学习的空间和领域,加深幼儿的认知,帮助幼儿从趣味性的活动中,感受和体会到学习的乐趣,并引发幼儿的主动思考和探索,以提高幼儿的整体素养和水平。那么在实际的幼儿教育教学中,应该采用哪些策略以推进和开展游戏化教学呢?

一、创设积极宽松的游戏氛围,赢得幼儿的真正青睐

游戏化教学的开展需要从教学氛围的营造入手,只有真正走进幼儿的心里,才能激发幼儿潜在的参与意识,促使课堂教学的体系充满活力和生机,已成功地吸引幼儿的注意。所以幼儿教师关注不同视角的游戏化教学,营造宽松自由的氛围,让幼儿能够深度的进行游戏的探索和挖掘,并真正赢得幼儿的青睐,促使幼儿感同身受,积极的融入到活动中,确保各种教学资源的优化和整合,以加快整体幼儿教育教学的进程和速度。所以,在组织游戏的过程中,全面进行科学化的探索,要及时的解决各种问题,关注幼儿的身心变化。比如在设计传球的游戏,可以让幼儿按照顺序,坐在一起,要充分考虑他们的心理需求,可以适当的进行游戏环节的安排,增加传球的数量,要让幼儿都能积极的参与进来。在此过程中幼儿不仅很好的掌握传球的规律,而且也能吸引他们的目光,提高幼儿的积极性。

二、组织实践性的游戏训练,发挥幼儿的自主创造力

课堂教学改革的最终目的是锻炼幼儿,而只有全面发挥幼儿的创造力,才能促使整体的课堂教学效果得以全面的增强。在实际的游戏化教学中,幼儿教师要充分挖掘其训练的优势,切实有效的调整教学进程,要根据幼儿对游戏化教学的需求,不断的引发幼儿对游戏的关注,让他们全面进行游戏化教学的探索和寻找培养他们的创造力和想象力,能够自由的发挥他们的能力,展示他们的天性,从而获取丰富的教学成效。但是,许多游戏化的活动并没有真正与训练结合在一起,不能形成高效的机制,致使幼儿在接收游戏中不能自主的进行发展,影响幼儿创造力的发挥。此时幼儿教师更需要组织实践性的训练活动,引导幼儿积极的参与,形成独具特色的环境,以更好的发

挥幼儿的自主创造力。比如在设计轮胎搭建的游戏过程中,需要让幼儿了解如何进行游戏化的变革,可以采用合作的方式组织幼儿进行毛毛虫的游戏,这样一来幼儿的天性能够被很好的挖掘出来,而此时也能够让幼儿掌握其中的技巧,增强幼儿的认知,更好的提高幼儿的创造力。通过游戏化的训练方式,不仅能够帮助幼儿进行实践性的操作,更能展现游戏化教学的特色。

三、营造自由开放的游戏情境,增强幼儿自主参与的能力

寓教于乐是整体课堂教学改革的重要目的,只有探索游戏化教学的本质,挖掘出其教育意义,才能获取最佳的教学效果,让幼儿能够自主的参与进来。所以幼儿教师要全面解析寓教于乐的教学内涵,以生动直观的环境进行课堂教学的探索和寻找,不再单纯的向幼儿进行知识的灌输,而是更加注重他们自主参与能力的提高。但是由于受传统观念的影响,游戏化教学往往流于形式,不能创设出幼儿喜欢的情境,影响幼儿的全面发展。另外从幼儿教育教育的实际发展来看,转变沉重的状况,全方位进行更新,才能逐渐形成开放自由的游戏化氛围,让幼儿在独特的环境中,能够自由的成长和发挥,这样一来幼儿的自主参与意识必然会得到持续的上升,整体的课堂教学才会焕发出强大的生命力。例如,教师在向孩子讲授童话故事的过程中,如果完全不与孩子互动交流,这样即使教师的表达方式和语言技巧非常丰富,也不会影响到幼儿对于课堂和教师的观感。因而教师一定要通过游戏的方式来使幼儿积极投入到学习的过程中,培养幼儿的的游戏能力与学习能力,提高他们的学习效率。

综上所述,游戏化教学的开展是充满灵动性的,是一个不断延伸的过程,能够充分挖掘出知识的本质,加深幼儿的认知,促使幼儿整体素养和水平的不断提高。作为幼儿教师,需要全面研究游戏化教学的内容,并结合上述方法更新教学思想,巧妙的进行课程的改造,全面渗透趣味性的教学思想,灵活的进行课程的创新和实践,确保课堂教学体系与游戏化教学紧密的结合在一起赢得幼儿的喜爱,让幼儿更加深度的进行课程的寻找,以挖掘幼儿自身的潜能,并为整体幼儿教育工作的全面发展创造条件、做好铺垫。

参考文献

- [1]陈芳.探究游戏化教学在幼儿教育中的运用[J].学周刊,2019(01):161-162.
- [2]刘流.浅析幼儿园游戏化课程资源的开发与利用[J].课程教育研究,2018(02):14-15.