

# 新课改背景下初中数学有效教学的思考

张秀霞

(新疆哈巴河县白桦中学 新疆 哈巴河 836700)

**[摘要]**在初中教育阶段,数学学科是一门必修的课程,针对数学学科,学生需要掌握很多的数学知识点,包括数学的方程计算和一些解题的公式。为了让学生在课堂上有更多的参与感,并让学生能够对数学知识有更深刻的印象,教师应该有效制定相应的教学方法。因此教师需要在课下了解学生的基本学习情况和特点,教师对于不同学生应该给予有效性帮助。根据目前初中数学的教学改革,针对数学课堂的教学模式教师也应该积极地做出改变,不仅要提高学生的数学学习能力,也要制定符合学生思维发展的教学实践活动,让每一个学生都能在课堂上发挥自己的价值,树立学生的自信心,进而提高数学课堂的教学质量。

**[关键词]**新课标改革;初中数学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.187

数学作为一门逻辑性很强的学科,课堂上教师应该注重引导学生数学思维,让学生在掌握知识的同时也要有纵向思考的能力,使学生的对知识感悟的更加深刻。数学课本的内容十分复杂,知识点涉及的领域也非常广泛,所以教师在课堂上要与学生之间有更加密切的联系,增加教师与学生沟通和探讨的时间,让学生对教师产生信任,接受并认可教师的教学方法,促进课堂的学习氛围,使学生对数学也产生兴趣,从而提高数学课的教学质量。

## 一、新课改下有效教学对初中数学教学的意义

新课改下,有效教学是提高学生数学效率的重要方式。课堂上教师采用多样化的教学方法,增加学生的在课堂的参与度,培养其能够主动性学习数学,激发学生的兴趣,让学生对数学产生兴趣,同时激发课堂学习的活跃性,有利于教师的教学效率的提升,教师将传统教学模式进行多元化的革新,让学生能够在学生学习知识的过程中,提高学生的综合素养和数学能力。教师在课堂上组织学生进行实践活动时,通过实践活动可以让学生对理论知识点有更加深刻的印象。新课改下,教学模式与教学方法的创新,既可以让学生在课堂上快乐地学习知识,又可以激发学生的学习兴趣,使学生在轻松活跃的学习氛围中,增强对数学学科的探究能力和理解能力。

## 二、新课改下初中数学课堂存在的问题

### (一) 教师教学理念落后

在传统的初中数学教学观念下,制约了学生学习效率的提升,同时也降低了教师的教学质量。教师教学观念的落后,让学生在课堂上失去了对数学的学习兴趣,甚至会出现对数学的抵触心理,所以教师应该积极地转变教学理念,教师应该精心地设计教学内容和教学模式,让学生在课堂上能够积极地学习,激发学生的兴趣,培养学生能够独立自主的学习。教师转变教学理念,有利于提高学生探究能力和理解能力,让学生在学习过程中探索数学知识,强化学生对知识点的掌握<sup>[1]</sup>。

### (二) 数学课堂缺少积极的学习氛围

在初中数学课堂上,学生对数学知识探索的兴趣并不高。教师应该注重学生的主体地位,让学生在课堂上发挥其主体

位的作用,教师需要将自身的主导地位转变为促进者和引领者,给予学生有效的帮助和指导,努力为学生营造积极活跃的学习氛围。教师在课堂上要尊重学生独特的思维方式,树立学生的自信心,在学生回答问题不正确的时候,教师应该耐心的对其进行正确的指导,分析其问题所在,让学生对问题的理解有更深刻的印象,从而激发学生的积极性,为学生以后学习建立良好的基础。

### (三) 教学内容单一乏味

在传统的数学教学中,由于教师忽略学生的实际学习能力,一味地向学生灌输教材里的知识点,导致学生对数学学科产生厌学的情绪,影响了学生的学习效率。所以教师要做到在讲述教材知识点时,优化教材的内容让学生能够通过自己的理解能力消化知识点,适当的留给一些独立思考的时间和空间,使学生拓展其思维能力。

### (四) 数学课堂缺乏实践活动

初中数学课堂缺少实践活动,导致学生难以消化知识点。教师应该结合教材的知识点,组织一些课堂上的实践活动,积极促进学生的主动学习性。教师应该根据学生的实际学习情况进行教材的讲解,在课堂上可以融合学生的实际生活,通过情景式的教学模式,让抽象的知识点更加直观清晰地展示在学生面前。理论知识与实践相结合的形式,可以使学生在实践中探索知识,进而加深学生对问题的理解。

### (五) 学生缺乏有效的学习方式

由于初中数学知识点十分复杂,多数学生很难掌握对数学知识的理解,并且学生普遍缺乏有效的学习方式,影响学生的学习效率。有效的学习方式,可以促进学生的学习兴趣,所以教师应该积极正确的引导学生思考问题的方式。初中数学和小学数学相比较,教材里出现了很多需要记忆的公式以及对于方程的计算,部分学生没有掌握有效的学习方式,即使投入非常多的精力,最终也没有达到数学成绩的提高。所以教师应该在平时的授课中,根据不同学生的实际学习特点,对其进行相应的指导,让学生建立正确的学习方式,激发学生的学习动力<sup>[2]</sup>。

### 三、新课改下初中数学教学的有效策略

#### (一) 教师转变传统教学理念, 提高课堂教学效率

在数学课堂上, 教师应该根据学生的实际学习情况, 转变教学观念确保教学任务顺利开展。教师需要紧紧围绕学生为前提进行授课。根据不同学生的学习情况具体分析, 因为每一个学生的思维方式和学习能力都存在很多的差异, 所以教师要制定合理的教学方法。对于疑难问题的处理上, 教师需要有耐心的进行指导, 分析学生对于问题困惑的原因, 指引学生再次回到讲解的知识点中。教师还需要在课堂上增加一些具有启发意义的问答过程, 不仅能够促进课堂的活跃程度, 还能够让学生积极思考问题, 从而提高了课堂的教学效率。

教师可以在《全等三角形》的教学中, 通过设计一些有趣且带有探索性的问题, 让学生进行探究。比如, 教师可以提出: “怎样判定三角形为全等三角形?” 学生通过自身的理解过程中, 教师可以准备一些教具, 更加生动形象的将问题展示出来, 加深学生对问题的印象, 丰富学生的思维能力, 会使学生更加直观清楚地理解关于全等三角形的含义<sup>[3]</sup>。

#### (二) 创新数学教学模式, 促进课堂学习氛围

为了促进课堂的学习氛围, 教师应该主动创新教学模式, 提高课堂的教学质量。教师可以利用多媒体的形式, 将教材里难以理解的问题生动形象的展示给学生, 让学生建立起形象的思维方式, 并且在多媒体的教学下, 学生可以快速理解知识点, 激发了学生的课堂兴趣, 同时促进了学生的主动学习性, 带动了活跃的课堂氛围。教师在对数学教学模式上进行创新时, 应该注重对学生基础情况的了解, 要根据学生的性格特点和学习能力给予有效的帮助和指导, 利用因材施教的方式让学生都能够进行高效的学习, 突出学生的主体地位, 让学生在数学课堂上有更多的参与感。

比如, 在《图形的旋转》一节中, 教师可以利用多媒体, 将不同的图形通过平面立体图进行对比, 让学生分析图形的变化情况, 此时学生就可以快速看出图形的不同, 既丰富了学生的思维方式, 也带动了课堂的学习氛围, 提高了数学课堂教学的有效性<sup>[4]</sup>。

#### (三) 合理设计教学方案, 保证教学顺利开展

初中数学教学存在的问题, 不只是学生学习水平得不到提高, 更重要的是学生的思维能力没有得到启发。教师为了避免这一问题的出现, 应该做到精心设计教学方案, 通过教学内容和创新的教学模式, 吸引学生对数学课的兴趣。在新课改下, 教师需要将枯燥的知识点融合一些带有启发性的问题, 根据学生的课堂表现进行及时调整教学方案。

在课程《数据的分析》中, 教师可以在备课中增加一些学生实际生活中的数据, 比如教案中可以加入关于“初中生对各学科的喜爱程度”的数据分析表, 吸引学生的注意力, 既丰富

了课堂的教学内容, 还可以让学生通过对问题产生兴趣从而主动学习, 保证了教学任务的顺利开展<sup>[5]</sup>。

#### (四) 增添教学实践活动, 提升学生的思维能力

在新课改的背景下, 教师要注重学生实践活动的开展, 实践活动可以加深学生对知识点的印象, 并且在学生的探讨中, 拓展了思维调动了课堂的活跃氛围。

在《平行线及其判定》一节中, 教师可以抛出问题, 比如“如何判断两条直线为平行线”, 随后教师可以将全班分成4-5个学习小组, 每个小组5-8人, 让学生在一起进行激烈的交流探讨, 培养学生的合作意识, 拓展学生的思维能力。最后教师可以让每组派出一名代表, 进行讲解讨论的结果, 不但调动了课堂的活跃性, 而且激发了学生主动进行思考, 提升了课堂的有效性<sup>[6]</sup>。

#### (五) 有效指导学生学习方式, 提高学生学习效率

部分学生缺乏正确有效的数学学习方式, 所以教师应该以学生为核心进行教学指导。在课堂上要突出学生的主体地位, 针对学生不同的思维能力和学习能动性进行具体的分析, 在小组探讨过程中, 要注意观察每个学生的课堂表现, 积极与学生进行沟通, 促进师生关系友好发展, 让学生清楚正确的学习方式, 促进学习效率, 才能够让学生的学习能力逐渐提高。

比如, 在《几何图形》教学中, 教师可以将几何图形通过多媒体的方式展示给学生, 让学生有独立思考问题的时间, 培养学生独立思考问题的能力, 并在教师的有效引导下, 能够及时解决问题, 提高学生的学习效率。

### 结语

综合分析, 在新课改的背景下, 初中数学教学还需要不断的进行探索, 教师需要将复杂知识点通过创新的教学形式展示给学生, 让学生对问题有更加深刻的掌握, 在确保课程的顺利开展下, 要激励学生主动学习数学, 使得学生的兴趣被激发, 从而提高数学课的教学质量。

### 参考文献

- [1] 倪天丰, 甘永莲. 新课标背景下初中数学有效教学的思考[J]. 成才之路, 2021(19): 88-89.
- [2] 霍永峰. 试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 科学咨询, 2021(24): 239-240.
- [3] 邓忠才. 以学定教——提升初中数学教学效率的有效途径[J]. 读与写, 2021, 18(1): 179.
- [4] 孙红娟. 新课改背景下初中数学课堂教学的有效性探究[J]. 中外交流, 2020, 27(9): 316-317.
- [5] 涂爱东. 新课改背景下初中数学有效教学的策略研究[J]. 科学咨询, 2021(17): 271.
- [6] 葛曙华. 新课改背景下初中数学课堂教学有效性研究[J]. 读与写, 2021, 18(5): 176.