

核心素养背景下小学语文识字教学策略研究

马慧

(吉林省舒兰市第四小学 吉林 舒兰 1326000)

[摘要]随着教育界对小学生的核心素养发展越来越重视,小学语文识字教学方式也在根据要求不断的更新。当下很多语文教师在教学过程中秉承核心素养的理念,将学生作为课堂的主体,不仅要帮助学生更好的学习语文知识,还要在教学中培养学生在思想与道德品质方面全面发展。另外,学好语文是学好其他学科的基础,因此,学校与教师更应该注重语文教学课程的设置。识字是学好语文的基础,所以,教师要在能力范围内结合各种新型的教学方式来提高学生的识字兴趣,进一步提高教学质量。

[关键词]核心素养; 识字教学; 识字教学的策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.403

识字不仅仅在学校中是学习其他学科的基础,更是在生活中的立足之本。对于小学生来说,识字在语文课程中是比较枯燥的,因此,学生在课堂上总是溜号。语文教师在识字教学中的首要任务就是思考如何引起学生识字的兴趣,不断变化教学方式,让学生能够对每个所学的汉字进行深刻的理解。在教学过程中教师不能急于求成,要让学生循序渐进的学习。在低年级阶段学生只需要通过拼音和查字典的方式来培养学生独立识字能力。

一、培养多方面识字兴趣,提高识字动机

霍姆林斯基曾说:“教师的言语决定学生课堂上脑力劳动的效率。因此教师在讲课过程中的语言行为都对学生的听课效率有一定的影响。调查数据显示,教师在讲课过程中语速平稳、语言过于华丽,会让学生感觉到无聊和懵懂,而教师的讲课语言激情四射再加上肢体动作的配合,就会吸引学生的注意力。之前的教学课堂,教师只知道站在讲台上一味的讲课,忽略学生的听课状态。因此,教师在教学过程中可以结合更多的新型教学方法,将课堂主角变成学生,通过各种方式引发学生进行自主探究学习。传统教学模式中,教师为了培养学生的学习兴趣,通常采用一些奖惩的方式来吸引学生的目光,虽然这种方式也有一定的促进效果,但是,对于学生来讲,这种自主学习也是来源于外界的压力,而不是来自内驱动力。只有学生自发学习才会长期稳定的学习,成绩能够稳步的提升。小学生对故事是无法抵抗的,无论在何种状态一听到故事就会瞪大眼睛聚精会神的听讲,因此教师可以将汉字与故事结合在一起,让学生加深对汉字的印象。另外,为了让学生在课堂中能够集中注意力的学习,教师可以利用多媒体教学设备,给学生播放一些与所学汉字有关的图片或者动画。因为图片和动画能够生动形象的将字的结构和特点展示给学生,能一目了然的对文字进行理解。比如在讲《植物妈妈有办法》这一课的时候,在学习“降”这个字的时候,教师可以找一个飞行员带降落伞的图片或者动画,让学生能够感受到“降”的深刻含义。

二、教师提高教学观念,不断提高自身专业修养

(1) 教师树立终身学习的理念。

随着信息技术的发展出现很多新型的教学方式,如:翻转课堂、微课。这就要求现代教师具有更高知识能力与专业素养,教师想要给学生“一杯水”,自己要有“一桶水”要使这“一桶水”永远“有水”。所以,教师要树立终身学习观,使自身知识储备不断更新、丰富,不断进行自我激励和自我发展,反思教学经验,努力成为新一代的学习一反思型教师。如果老师对知识已经缺乏好奇心和求知欲,那将不能及时的更新自己的知识储备,那么教师将会失去教学的灵魂,落后于时代,便不能结合了解学生的身心发展和学习特点进行有效的教

学,教学效率将难以提高。因此,教师要树立并坚定终身学习的观念且要学以致用,在教学中学会反思,学习成长;教师还要将终身学习的理念付于实践,提升自己的专业水平,为学生树立好榜样。讲《秋天》一课的时候,教师首先可以引导学生进行小组讨论,其次以课文内容为依据鼓励学生讲自己每天课间活动的场景。结合现实生活场景教学,不仅有会加深学生的理解,而且有效锻炼学生的表达能力,准确的运用生字词进行造句。

(2) 教师不断完善加强实践探索。

作为一名教师应有明确的职业目标,要有求知的精神,不断学习,不断进步,还要有自我激励的精神。当今社会提倡树立终身理念,教师为了更好的作好人类灵魂工程师的工作,更需要不断更新丰富自己的知识储备。对于专家型的语文老师,每一位都是拥有扎实的专业知识在其理论的指导下,积极得对课堂进行探索。想要努力成为一名资深的语文老师,不仅要具备景深的学科专业知识,先进的教学理念,更要将理论运用到实践中去,通过不断磨练自己的课堂,提高学生的兴趣,通过观摩优秀教师教学,参加培训,不断提高自己,乐学善学,经常进行自我反思,及时改进教学策略,不断的增强课堂教学的有效性。

三、做到学以致用,将识字兴趣转变为识字动机

教师合理把握课本,有目的、有计划、有组织的进行识字教学。教材编排中设有专门识字的模块或者单元园地等。对于低年级学生而言,《日月潭》这一课中提出“多认少写”。先让学生会认读生字,接着会写生字。因此,在教学中,教师以识字教学为依据,确定识字目标。课本中单元天地会涉及“连一连”“读读写写”“想一想”等教学环节。这些环节都涉及识字,要求教师充分结合教材,有组织的指导学生进行识字,养成习惯。教师具有挖掘课本的扩展性知识的能力。

结论

教师教学中应该结合生活实际,组织多种形式的课外活动。学校识字教学的补充是来源于社会生活,社会生活有助于学生学习汉字。教师在识字教学中应该多鼓励学生从生活中进行识字,在生活中留心观察,搜集不认识的汉字,并且利用汉语拼音或者家长辅助性学习不认识的汉字。因此,将汉字与生活有机结合,可以提高学生的识字能力,达到学以致用。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育阶段语文课程标准(2011年版)[M] 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

[2] 佟乐泉, 张一清. 汉字识字教学基础教程[第二版][M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2015.