

# 新课改背景下高中化学教学管理策略探讨

刘拴

(宁阳县第一中学 271400)

**[摘要]**随着新课程改革规定的逐渐实施,我国的学校开始越发注重对学生在课堂学习过程当中的主体地位的确定与对学生综合素质的培养工作。对于高中阶段的化学学科而言,加强教学管理不仅能够对教学质量带来充分的保障,更是实现新课改目标最重要的途径。因此,在新课改背景下加强化学课程的教学管理,是高中阶段的化学教师所必须完成的工作。

**[关键词]**新课改;高中化学;教学管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.621

在新课改的背景影响下,我国高中的化学课堂开始逐渐进行教学模式的改变,但与教学模式的变革所取得的效果不同的是,许多化学教师的课堂教学管理工作却出现了相当多的问题,这些问题不仅影响了教学模式的改革,更影响了学生的学习效率。因此,只有加强化学课程的教学管理工作,才能够将新课改的要求进行彻底的落实,为学生营造更好的学习环境。

## 一、新课改背景对高中阶段教学管理的影响

### (一) 新课改的相关内容

随着教育部基础教育课程改革纲要的出台,新课改这一词也逐渐进入了教师与家长的视线范围。不同于以往的课程改革,新课改不仅对教材的相关内容进行了更改,而且对教师的教学方法、教学手段、教学技巧与教学理念等都提出了相应的要求,以此推动课程目标、课程结构、课程内容等多个方面的改革。在课程目标的改革方面,新课改不仅要求教师对学生进行知识与技能的培育,还要对学生的情感、态度与价值观等方面进行培养;在课程结构的改革方面,新课改要求教师根据学生的身心发展需求来进行课程结构分布,将不同功能与价值的课程进行一定程度的融合,从而推动学生的全面发展;在课程内容的改革方面,新课改要求教师使用教学与实践结合的方式来取代教材上原有的繁杂难懂的内容,引导学生将课堂知识与生活实践相结合,使学生能够在生活当中学到知识<sup>[1]</sup>。

### (二) 新课改对高中课程学习的影响

在新课改的影响之下,高中课程被划分为了八大领域,分别为语言文学、数学、人文社会、科学、技术、艺术、体育健康与综合实践。其中,语言文学由语文与英语科目组成,人文社会由政治、历史与部分地理组成,科学由物理、化学、生物与部分地理组成,艺术由音乐与美术组成。在课程划分成为学习领域之后,学生具备了自主选择课程的权利,在完成必修课的内容之后,学生可以根据自身的兴趣爱好选择想要学习的课程。相对于以往的教学方式,学生的学习欲望与学习兴趣都得到了一定程度的提升,而这也更方便教师对学生的综合素质的培养。

### (三) 新课改对高中教学管理的影响

新课改的背景不仅对高中阶段的教学课程造成了一定的影响,更对高中阶段的教学管理提出了新的要求。在高中阶段,学生应当成为课堂的主体,而教师需要对学生进行引导与辅助,培养学生的学习能力与自学习惯。因此,在新课改背景下的教师需要加强自身理论学习,提高自身管理能力,转变自身的教学理念。在教学过程当中,教师需要加强对课堂的管理与监控,在课堂上加强与学生的沟通与交流,在保持师生关系平等的基础上认真对待每一位学生,并且引导学生参与到教学活动当中,在学生的学习过程当中引导学生建立正确的思维方式与行为方法,构建和谐课堂秩序,从而使学生在学习中得到

提高。

## 二、高中化学课程教学模式与特点分析

### (一) 高中化学教学模式分析

#### (1) 化学理论课的教学步骤

在高中阶段的化学理论课程的教学过程当中,包含了有机化学、化学与生活、元素化合物等化学理论内容。由于理论内容的学习往往相对枯燥,需要教师对教学步骤与教学环节进行精心设计。一般来说,高中化学理论课的教学可以分为五个步骤,即铺垫介绍——教材分析——规律总结——拓展应用——习题巩固,在实际教学过程当中,教师可以根据这五个步骤的先后顺序对教学内容进行安排,帮助学生进行深入浅出的学习,使学生能够更加轻松的掌握理论课程当中的重点与难点,从而将所学知识进行巩固,使其成为自身具备的能力。

#### (2) 化学实验课的基本环节

在高中阶段的化学实验课程的教学过程当中,需要以相应的理论课程的教学目的为基础进行课程安排,通过基本环节的设置与运用来使学生加强对知识的掌握与运用,同时提升学生的实践操作能力。在化学实验课当中,主要有以下四个基本环节,即识别器材设备,掌握操作技术,观察实验现象,分析实验原理。只有做好这四个基本环节,才能使学生在实验课程当中掌握仪器与试剂的用法,学会实验的操作程序与操作规范,在实验课堂上从实际结果出发对实验现象进行分析,从而对所学的理论知识进行验证,从而帮助学生加强对化学知识的掌握。

#### (3) 化学复习课的整合回顾

除了化学理论课与化学实践课之外,化学复习课也是一项非常重要的内容,一般分为单元复习课、专题复习课与高三总复习课。其中,单元复习课一般是在某一单元的教学完成之后进行的,能够帮助学生将本单元知识进行回顾整合的复习课;专题复习课则是在教学过程当中针对某一个学习专题相关的内容进行回顾整合的复习课;而高三总复习课同时包含单元复习课与专题复习课,是使高三阶段的学生对化学知识进行全面整合回顾的复习课。借助复习课的形式,教师可以帮助学生将所学的内容进行回顾整合,找出学生在学习过程当中遇到的重点与难点,并且着重对学生的重点难点进行突破,以此使学生对化学知识的掌握更进一步。

### (二) 高中化学教学特点分析

#### (1) 渐进性

在新课改的背景影响之下,高中阶段的化学新课程一改以往知识成块成体系的模式,而是根据学生的认知规律进行全新的教材编排,使教材当中的知识具备了非常强的渐进性,使不同的知识点之间能够做到更完美的衔接,使学生能够更好的对化学知识进行学习。新课改对高中化学教材的渐进性的影响,

直接使得高中化学的教学也具备了强烈的渐进性,不仅是化学课程的知识难度进行了分散,而且使学生能够更好的掌握化学知识。但是,化学课堂教学的渐进性也使教师需要对知识结构建立相应的支撑点,才能使学生在在学习过程当中不断获得提升<sup>[2]</sup>。

#### (2) 开放性

随着新课改的实施,学生在学习过程当中主体地位受到了确立,而这也使得高中阶段的化学课程教学具备了一定程度的开放性。由于网络信息技术的影响,现阶段的高中生的事业相对开阔,对事物也有自己的评判与见解,因此教师在进行课程设计的过程当中,需要考虑到每一个学生的个性与知识储备的状况,从而选择相应的教学方法与教学目标,使高中化学课程的教学形式与教学思维得到一定程度的开放,从而辅助学生进行知识体系的构建,使学生更好地掌握化学知识。

#### (3) 交互性

在新课改的影响下,高中阶段的化学课程不仅具备一定的开放性,而且获得了更高层次的交互性。在化学课程的教学过程当中,交互性并不是教师与学生进行的简单沟通交流,而是教师与学生的思维、行为与情感的深度沟通交互。在化学课堂教学的过程当中,教师与学生的交互不仅能够帮助教师及时获得教学反馈,对课堂进行及时的调控,更能使教师与学生的思维产生碰撞,从而让教师更好地引导学生对化学知识进行掌握,从而使学生的化学能力得以提高。

### 三、高中化学课程教学管理存在的主要问题

#### (一) 理论课程教学手段运用不当

在高中阶段的化学理论课程教学过程当中,有许多教师对课堂教学的手段使用不恰当,而这也导致理论课程枯燥乏味的缺点受到了极度的放大,从而使学生失去了对理论课程学习的兴趣。一般来说,化学理论课程的教学手段方面的问题主要来自教师对现代教学多媒体技术的过度使用与对传统教学方式变革的忽视。其中,现代教学多媒体技术容易导致化学课程的教学失去其应有的真实性,而传统的教学方式则会利用大量的逻辑推理与归纳来进行知识的传授,从而导致学生难以理解相应的理论知识,进而导致理论课程的教学效果大幅降低。

#### (二) 实验课程偶发事件处理不当

课堂偶发事件指的是在教师教学计划之外的,与教学内容无关的,对当前课堂教学秩序突然造成影响的事件。随着新课改确立了学生在学习过程当中主体地位,使得课堂上的偶发事件的发生更加难以避免,尤其是在开放程度相对较大的化学实验课程当中,因为实验操作不当而导致的有毒有害物质、玻璃仪器碎片带来的安全隐患或实验结果失准等偶发事件的出现概率是非常高的,而化学教师对实验课程当中的偶发事件处理不当,不仅会影响学生的化学知识的学习与验证,甚至还会威胁到学生的生命健康安全。

#### (三) 复习课程重点知识整合不当

在高中化学课程的教学过程当中,复习课可以帮助学生对以往所学的知识进行回顾与整合,从而使学生将化学知识融会贯通。另外,复习课还能够帮助学生突破以往的学习过程当中存在的重点与难点,对于高中阶段的化学科目学习有着非常重要的作用。但是,在我国高中阶段的许多复习课上,化学教师都缺少对以往知识的整合,导致复习课上对以往知识的复习过程无法与其他知识进行关联,从而导致学生无法借助复习课将

以往的知识融会贯通,也难以借助复习课来突破以前的重点难点,对于学生化学课程的学习有着很大的影响。

### 四、高中化学课程教学管理改革方向与策略

#### (一) 化学课堂教学手段运用

在化学课程的教学过程当中,教学手段的合理运用不仅能够使教学内容更加生动易懂,还能够有效调动学生的学习积极性,从而提升化学课程的教学效率。因此,教师应当注重对课堂教学手段的控制,提升对化学实验课程的重视,在一些不适合进行实验教学的过程当中合理运用多媒体的教学方法,将各种教学手段进行融合创新,使现代化的教学手段与传统教学进行互相渗透、互相补充,就可以帮助学生更好地进行化学知识的学习。

#### (二) 化学课堂教学机智运用

在化学课程的教学过程当中,偶发事件会对教学造成非常大的影响,而解决偶发事件最主要的方法就是教师对教学机智的应用。由于在化学课程的教学过程当中,教学情境往往不是一成不变的,这就需要教师根据不同的情境来运用教学机智,以此来应对不同的挑战。教学机智不仅是教师长期教学的经验积累的成果,更是教师对教学过程当中的偶发事件的处理方法进行反思的产物,只有运用好教学机智,才能保持化学课堂的秩序,从而获得更好的教学效果。

#### (三) 提升化学教师业务素质

在化学课程的教学过程当中,教师作为学生的引导者与知识的传授者,需要保证自身有着良好的职业技能与业务素质,将化学课程的相关教材吃透,才能对学生进行教育。对于教师而言,化学教材内容的“吃透”与“内化”是一个长期的过程,只有教师自身吃透了化学教材的内容,才能更好地为学生进行教学。此外,化学教室还应当注意对自身的师德师风与教学管理能力的加强,以此提升自身的业务素质,才能进一步加强化学课程的教学质量<sup>[3]</sup>。

#### (四) 加强化学课堂评价反馈

在高中阶段的化学课程教学过程当中,课堂评价作为评价教师教学质量的标准之一,不仅能够帮助教师修正自身在教学过程当中存在的问题,还能够为教师制定下一阶段的教学目标提供一定的帮助。因此,教师需要利用新课改背景下的课堂互动性,加强学生对化学课堂的评价反馈,以此为自身的教学工作提供相应的帮助,才能达到最佳的教学效果。

### 结束语

高中化学是一门非常重要的科目。在新课改的背景影响下,课堂教学逐渐转换成为以学生为主体的开放模式,而这对于教师的教学管理工作也提出了全新的要求。作为化学教师,只有在教学过程当中做好教学管理工作,才能够使学生在新课程背景下更好地进行化学知识的学习,使学生的能力与素质得到全面的提升。

### 参考文献

- [1] 王晓伟. 高中化学教学管理及其教师定位分析[J]. 高中数理化, 2019(04): 151.
- [2] 陈鹏. 高中化学课堂教学管理中的问题及改进策略[J]. 学苑教育, 2013(22): 22.
- [3] 范庆美. 关于高中化学实验与理论的教学管理[J]. 高中生学习(师者), 2013(08): 62.