

“互联网+教育”背景下课程思政与红色经典融合研究

许咏志

(辽宁师范大学文学院 辽宁 大连 116000)

[摘要]课程思政是指以立德树人为根本任务,以协同育人为基本理念,运用立体多元的结构模式与显隐结合的教学方法。目前,高校在课程思政改革方面进行了一系列的探索,形成了众多特色性课程,构建了一定的课程思政理论体系。但仍存在忽视学生在学习过程的主体地位和理论与实践联系不够紧密等问题。本文通过分析课程思政当前面临的问题,以调查问卷的方式探寻课程思政建设的发展方向 and 问题的解决途径,对于全面增强思想政治教育的系统性,拓展课程思政研究的视野具有现实意义。

[关键词]课程思政;红色经典;“互联网+教育”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.425

1. 绪论

1.1 研究背景

课程思政是指以育人为基本导向,以立德树人为根本任务,将各类课程与思想政治理论课协同融合的新型教育形式。随着现代化、信息化的时代趋向,教育现代化改革逐渐提上日程。总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现三全育人的重要目标。办好课程思政需要各类课程与思想政治理论课相互借鉴,协同并进,在挖掘其他各类课程所蕴含的价值引领、道德教育的功能基础上实现各类课程与思想政治理论课的融会贯通。红色经典作为优秀中华文化,不仅蕴含着深刻的思想内涵,鲜明的时代气息,同时也为伟大民族精神提供了生动载体。将红色经典与各门课程有机结合,能够丰富教学资源,拓展教学模式,引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观,融知识素养、价值塑造、教学创新为一体,有利于全面提升思政教育的发展。

1.2 研究意义

1.2.1 提供优质教学资源,丰富课程内容

红色资源承载着中华优秀传统文化,是中国共产党人戮力同心,艰苦奋斗等优秀革命精神和价值品质的深刻体现。红色资源以其鲜明的时代性和民族的史诗性与课程思政的内涵契合,是课程思政立德树人的重要载体,也是课程思政的优质教学资源。不仅能够丰富各类课程的教学内容,还可以体现红色资源的育人价值,推进思想政治理论教育,引导正确的三观培养。

1.2.2 创新教学手段,满足学生个性化需求

随着新媒体和互联网技术的发展,知识、文化传播的方式紧跟时代的发展而趋于多样化。在互联网时代,教育的方式、手段不断进行着迅速的革新,传统的课程思政育人方式滞后于时代大潮,其单调,呆板的教学方式难以激起学生学习兴趣,满足其个性上的需求。学生也无法深刻体会红色资源的文化底蕴,产生了对于抽象的红色文化的距离感和陌生感,也削弱了学生的学习动力。运用互联网万物互联的特性将红色资源与课程思政有机融合,在内容和形式上创新课程思政,不仅可以为学生带来全新的学习体验,提升课程思政的教学质量,而且

多视角、多形式对于红色资源的展示,有利于满足学生个性需求,激发学生学习兴趣,推进自主学习。

2. 红色资源与课程思政融合存在的不足与提升空间

红色经典以其鲜明的时代性和民族的史诗性为课程思政提供了形象生动的优质资源,拓展了课程思政的教育资源和教育载体。因此,应重视红色资源与课程思政的融合,在总结、借鉴前人研究经验的同时,实现创新性转化,创新型发展,逐渐构建完善的课程思政体系。现阶段,红色资源与课程思政的融合仍然存在一些不足,具有可提升的空间。这主要表现为:

2.1 课程思政教材对于红色资源呈现不足

教材是依据教学大纲和实际需要,为师生教学应用而编写的材料。教材是教学的基础,教材的好坏在一定程度上影响着教学的最终成果。对于课程思政教材的研究关系到课程思政的教学效果与育人价值的体现程度。高校要想增强思想政治教育的实效性,在课程育人方面达到理想的成果,最基础的还是要注重教材的内容与质量。红色资源蕴含着生动的民族力量和伟大的精神品质,不失为教材编写的优质资源,将红色资源与课程思政教材有机结合,在丰富教材内容的同时可以引导学生的正确价值取向。目前,课程思政与红色资源的融合多体现在思想政治理论课教材的内容中,但仍存在内容不够全面,知识不够精辟,理解难度大等问题。除了思想政治理论课,其他课程的教材对于红色资源的展现少之又少,例如在大学英语思政版教材中,更多的是对于人生哲学问题的探讨,而很少出现体现红色文化的有关篇章,这使得教材的育人价值大打折扣。此外,现阶段,纸本教材仍为教学主战场,缺乏对于数字资源教材的开发与构建,就现有的课程思政数字教材来看,未形成专题性的红色资源展示平台,育人价值的指向性不足且红色资源内容千篇一律,特色内容偏少,不利于提升学生学习兴趣。

2.2 “互联网+教育”时代下新媒体、新技术的运用不充分

随着新时代信息化、现代化、网络化的迅速发展,教育的方式更加多样化,互联网技术在教育教学领域大显身手并逐渐获得了可观的比重。面对这种新形势,高校更应注重“互联网+教育”模式的发展,推进线上线下协同育人,形成合力。创新课程思政的教学模式,促进知识传授与育人价值的双实现。现阶段,高校对于新媒体、新技术的使用在红色资源与

课程思政的融合方面上重视程度不高。第一,缺少红色教育资源库、红色资源学习软件、红色精品课堂、红色资源网站以及多媒体影像等配套教学资源,课程内容不够立体,学生理解难度大。第二,教师对于新媒体、新技术的掌握程度不高,课堂上使用频率低,以课上知识讲授为主的教学方式滞后于时代发展,学生难以亲身体会、挖掘红色资源蕴含的精神价值和文意蕴,不利于课程思政育人目标的最终实现。在课堂中,学生的参与感低,会对抽象的红色文化产生一种距离感和陌生感,导致课堂气氛沉闷,学习动力不佳。

3. “互联网+教育”背景下红色资源与课程思政融合的路径探索

红色资源是课程思政建设的优质教学材料,是在中国共产党百年历史中孕育的优秀文化基因。高校应以红色资源、红色文化的传播为媒介,全面提升立德树人质量,培养德智体美劳全面发展的时代新人。要把红色文化贯穿课程思政的全过程,发挥红色资源的育人价值,特别要注重红色文化活动的开展,努力营造红色文化育人氛围;积极推动教材改革,加入红色文化专题内容,扩大红色文化的影响力;充分利用新媒体、新技术带来的学习模式的革新,构建红色资源库,为学生带来全新的学习体验。

3.1 丰富教材内容,打造生动化、立体化教育载体

红色文化蕴含坚定的理想信念,昂扬的民族精神,深厚的民族情怀和意志坚定、甘于奉献的伟大品格,致力于立德树人,引导学生树立正确的价值理念,是课程思政全面发展的优质资源。将红色资源融入教材编写,可以很大程度地丰富教学资源,让课程思政更好地为学生所理解和接受。第一,教材编写人员要深入挖掘红色资源,不断进行筛选、过滤,选取适用于课程教育的内容,将较为枯燥无味的内容进行生动化转化,打造符合学生审美的新式教材。第二,纸本教材可以适当加入红色专题,设置专门的红色单元,编写课程红色读本作为辅助学习资料,另外,开发纸本教材配套资源,突出数字资源便捷、快速的特点,创建课程红色资源库,为红色资源的展示提供第二平台,打破传统教材形式。第三,建立健全教材监测评价制度,跟踪反馈教材使用情况和师生建议、评价,多视角分析教材问题,并及时组织专家、学者和教学经验丰富的教师依据教学大纲和师生反馈的意见、建议进行教材改进完善。第四,设立教材编写学生辅助小组,实时为教材编写提供资源和建议,在满足学生合理的个性化需求同时使教材编写更加合理有效。

3.2 充分利用新媒体、新技术,创新课程思政教育模式

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要运用新媒体信息技术使教育工作活起来,推动思想政治工作的传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。如今,互联网信

息技术迅猛发展,知识获取的来源和渠道愈加多样化,传统的教学手段难以有效传播红色文化,教学效果不够理想。因此,高校应充分利用新媒体新技术,挖掘红色文化资源,寻找红色文化传播的最佳方式。学校和学院也可组织以“传承红色文化”为主题的新媒体技术大赛,为学生提供自我展示的舞台,发挥学生独特的想象力和创造力,在参与比赛的同时也锻炼了自身能力,加深了对于红色文化的认知。授课班组可以建立自己的微信群、QQ群,利用这些软件特有的功能,方便教学工作的开展和师生之间的互动交流,教师可以在群里发布教学内容,课后作业,学生可以在群里向老师请教。高校可以建立在线红色文化课程学习群,选择适合的教学软件,例如雨课堂、学习通等,打造课程学习资源库,学生通过加入在线学习班级可以免费获取群里发布的学习资源,为学生提供了一个课外学习打卡圣地。高校应鼓励学生借助微信、微博、抖音等新媒体以及3D、虚拟现实等新技术来表演红色经典片段,分享红色经典著作,评析红色经典电影,唱响红色经典歌谣,传承红色革命精神。高校应与学生共同整合红色资源,借助新媒体共融共存作用,打造集红色经典著作、红色歌曲、红色故事、红色影片、红色戏剧等全面、系统的课程思政红色文化资源库,为红色文化教育提供育人载体。

4. 结语

红色资源蕴含着深刻的思想价值和浓厚的文化内涵,为课程思政育人的实现提供了优质的教育资源,充分利用好红色资源内容丰富、形式多样、感染力强的特点,增加与红色文化相关的教育活动、教材红色资源的立体化、生动化,新媒体、新技术的创新性运用都可推动课程思政的发展。在“互联网+教育”的时代背景下,推动红色资源与课程思政相融合,充分发挥红色资源的教育意义,引导学生树立正确的价值观念,培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 陶厚勇. 本土红色资源融入课程思政教育的实践——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学思考[J]. 凯里学院学报, 2020, 38(05): 7-11.
- [2] 段兰兰. 红色基因融入高校课程思政育人的路径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(04): 20-21.
- [3] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究[J]. 北京教育(高教), 2021(02): 37-39.
- [4] 朱丽. 红色文化资源融入“课程思政”的价值意蕴与实现路径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(04): 145-149.

基金项目: 大学生创新训练项目: “互联网+教育”背景下课程思政与红色经典融合研究(S202110165001)