

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学

王誉润

(山东省潍坊滨海锦海小学 山东 潍坊 262737)

[摘要] 新课程改革理念和措施得到了广泛普及,对小学英语教学提出了多元化需求。在开展小学英语阅读教学的过程中,教师要尽可能将核心素养教育理念结合其中,从多元化角度入手,加强对小学生综合能力的积极培养。将绘本阅读方式结合到小学英语阅读教学中,能够通过具有较高具象化的图片,将书本中复杂的知识有效简化,使学生能够在最短时间内,对英语单词和语法快速理解、掌握。因此,小学英语教师要加强对绘本阅读教学的深入研究,全面激发小学生学习英语知识的积极性,有效实现提高小学生核心素养的目标。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1144

在新课程标准理念和措施不断普及的背景下,小学英语教师的教學理念发生了翻天覆地的变化,如何通过开展英语教学提高小学生核心素养,已经成为每一名小学英语教师共同关注的话题。培养学生核心素养是一项具有较高复杂性的长期工作,不仅需要教师具有较高的耐心和积极性,还而且还要从多元化角度入手,对学生各方面能力进行培养。绘本在小学英语阅读教学中是十分重要的工具,不仅具有较强的趣味性、逻辑性和故事性,而且还能使学生在绘本内容的引导下,充分体验英语阅读的乐趣。将绘本阅读教学方式合理融入到小学英语教学中,不仅能够使小学生通过图文并茂的方式,加深对英语知识的理解与记忆,而且还能使学生在了解丰富多彩的绘本内容时,激发主动参与意识,提高小学生的主动学习能力。

一、将绘本阅读教学与学生实际生活相结合

将绘本运用到小学英语阅读教学的过程中,教师应该尽可能将教学内容与小学生实际生活有效结合,确保选择的绘本阅读素材与小学生实际生活相接近,最大程度降低小学生对英语阅读知识的恐惧心理和抗拒情绪,确保小学生在教师创设的熟悉环境中放松身心,加强对相关英语知识的理解与记忆。在英语绘本阅读教学中融入小学生熟悉的生活元素,不仅能够提高英语阅读教学效果,而且还能使小学生建立想要主动使用英语表达自身想法的意识,使小学生在学习英语知识的过程中,加强对现实问题的思考,有效实现提高小学生英语综合素养的目标。因此,小学英语教师要将绘本阅读内容与小学生实际生活充分衔接,以小学生实际生活为依据,设计多元化绘本阅读主题,确保小学英语绘本阅读教学在核心素养视野下有效开展。

比如,组织小学生学习以“勇敢”为主题开展英语阅读时,教师可以将小学生在日常生活中经常能见到的小狗结合到绘本教学中,利用多媒体课件为学生展示《a brave dog》这本绘本故事内容。首先教师为学生播放带有背景音乐的图片,使学生在脑海中建立与图片内容有关的情景,将学生成功引入教学情境中。然后,教师抓紧时机有效引入教学内容,要求学生结合绘本中的句型、根据自己的实际生活认知进行表达。Do you have a pet? What do you usually do with your Pet? 通过这样的方式,将小学英语绘本阅读教学相关内容与小学生实际生活元素充分融合,能够使小学生具有的自主探究积极性充分发挥到英语绘本阅读教学中,使小学英语教师培养学生核

心素养的目标有效实现^[1]。

二、通过积极引导,提高小学生英语学习效率

虽然很多家长拥有超前意识,在学生很小的时候就引导其接触英语,然而由于小学生年龄较小,理解能力也较低,即使有很好的英语基础,也很难对小学阶段的英语知识充分掌握。当小学生在绘本阅读教学中遇到具有较高的难度和复杂性的知识点时,由于受到“母语差异因素”的影响,导致小学生很容易对英语教学产生逆反心理,严重影响小学生语言发展能力。当小学生对英语阅读教学产生抵触心理时,如果教师不及时采取科学有效的解决方法,必然会导致小学生逐渐疏远英语,从而产生较大学习压力,对小学生心理健康发展造成严重影响。因此,小学英语教师必须对学生产生的抵触情绪积极疏导,采取多元化有效措施降低英语阅读难度,使小学生能够充分理解阅读知识的同时,建立成就感和自信心。主动投入到教师设计的英语绘本阅读情景中,提高小学生英语学习能力。

比如,在带领学生学习英语阅读绘本《The world Through the Eyes of Animals》相关知识点的过程中,这篇绘本的主题是“通过动物的眼睛观察世界、了解世界”,绘本中呈现的内容素材非常丰富,通过图文结合的方式,能够将小学生的阅读兴趣全面激发出来。然而由于绘本内容较长,相关英文单词和词语的难度较大,导致一部分学生产生了恐惧心理,拒绝学习相关知识内容。此时教师要对这部分学生进行积极引导,首先将绘本中简单的英语语法结构以及初级英语表达形式讲解给学生,确保学生充分理解和掌握之后,再逐步提高教学难度。确保学生在逐级学习英语知识的过程中,充分掌握这篇英语绘本中的相关知识点。通过这样的方式,不仅使英语绘本阅读教学的难度和复杂性大幅度降低,还能使学生在教师的积极引导下,加深对相关知识点的理解,有效实现提高小学生英语学习效率的目标^[2]。

三、关注学生理解能力和表达能力,增强学生语言能力

对于小学英语绘本阅读教学而言,教学目标之一就是提高小学生的理解能力,确保小学生通过教师的引导,不仅对绘本的表层含义明确掌握,还能结合具体分析,充分掌握绘本内涵。因此,在开展小学英语绘本阅读教学的过程中,教师应该将核心素养作为导向,在带领小学生阅读英语绘本知识的过程中,尽可能为小学生创建主动表达的场景,确保小学生对绘本

的格局充分理解；帮助小学生建立复述绘本内容和背诵绘本内容的能力；引导小学生将自身实际经历作为理解绘本内容的基础，有效实现提高学生语言能力的目标。

比如，在组织小学生学习与家庭成员有关的英语知识时，教师可以带领小学生阅读绘本《Just like dad》相关内容。首先教师要引导小学生对like这个单词的正确含义充分理解，并要求小学生自由组成小组，以小组为单位进行讨论，通过分析，小学生能够知道在这句话中，Like是“像”的意思。这样不仅能够使小学生对绘本内容充分掌握，而且还能确保小学生通过大量积累英语阅读知识，提高英语阅读能力当小学生掌握like这个单词的使用方法之后，就能结合具体阅读内容，准确区分like应该解释为：像、怎么样、……样的人、……事物、喜欢、希望、愿做、想要、相似的、大概等。此时小学生的注意力会集中到绘本中，教师要抓住时机向学生提出What do you think they are doing? What do they like?等一系列与绘本有关的问题，使学生明确了解，这是一个讲述父亲与孩子之间亲子关系的绘本故事。接着，教师要求小学生结合阅读绘本的感想和自身实际情况，充分感受作者的情感，加深对课本内容的理解与感悟。在此过程中，教师要确保提出的问题能够以绘本内容为核心、具有较高启发性，将学生的注意力充分集中到绘本中，加深学生对绘本主题的深刻理解，有效提高学生理解能力和表达能力的同时，增强学生的认知能力和语言能力^[3]。

四、加强语言与文化的有效融合，帮助学生养成良好品格

无论何种语言，都会有与之匹配的文化，也就是说，语言与文化之间具有密不可分的联系。小学英语教师在组织学生开展绘本阅读教学的过程中，要尽可能使学生感受到不同文化形式的差异，使小学生的英语文化品格得到有效提升。与此同时，提高小学生跨文化意识，能够为小学生今后树立终身学习思想奠定基础，因此，在核心素养背景下，小学英语教师要尽可能将英语文化背景信息合理渗透到绘本阅读教学中，引导小学生对英语文化知识认真、仔细学习。通过对文化交流活动的有效落实，带领小学生感受英语文化的魅力，帮助小学生建立良好的英语文化品格^[4]。

比如，在带领小学生学习与“运动”有关的英语知识时，教师可以组织小学阅读生绘本《Sport Day》相关内容。在阅读绘本的过程中，帮助学生充分理解绘本内容，使学生对不同运动的特点和方式产生初步了解。接着教师要求每一名学生用英语说出自己喜爱的运动，然后将学生分成不同小组，每人提出一个与运动有关的问题，并由其他同学回答这个问题。这样不仅能够提高小学对英语绘本教学的学习热情，而且还能确保学生的英语思维得到有效锻炼。接着，教师将班级学生分成两个小组，并且提出问题：“The difference between Chinese movement mode and foreign movement mode?”要求小学生以辩论会方式对这个问题进行讨论与分析。在学生分析过程中，教师不必对学生存在的问题及时纠正，避免打扰学生太热

情，而是应该将相关问题仔细记录，统一讲解、分析。通过这样的方式，不仅能够使小学生的语言能力得到有效锻炼，提高小学生对英语知识的学习兴趣，而且还能使小学生建立将语言与文化进行深度融合的意识，为小学生形成良好英语品格奠定基础^[5]。

五、加强思维训练，提高小学生思维能力

阅读与思维之间具有密不可分的联系，学生在阅读过程中思考，以自身视角理解绘本内容，通过对绘本作者创作观点和创作思想的积极探讨，丰富学生发散性思维和创新思维，提高学生核心素养^[6]。比如，在带领小学生学习与“朋友和颜色”有关的英语知识时，为了使学生能够在思想层面与绘本内容产生高度共鸣，教师可以组织学生阅读英语绘本《I am a Bunny》。首先利用多媒体设备将绘本中的图片逐一展示给学生观看，然后结合绘本内容设置教学问题，鼓励小学生结合具体问题判断绘本内容，并且对自身的判断观点进行总结，使英语绘本阅读教学具有的趣味性得到进一步提升。接着，教师必须准确把握教学时机，向学生循序渐进的提出问题。这是因为小学生回答问题的过程中，其实就是对绘本内容深刻理解并且独立思考的过程。通过这样的教学方式，能够使小学生的逻辑思维和创新思维得到有效提升，确保小学生在英语绘本被阅读教学中，自身思维能力可能不断增强。

结束语

在核心素养背景下，小学英语阅读教学的主要目标，就是提高小学生自主学习能力，实现促进小学生综合素质全面发展。因此，小学英语教师应该将自身传统教学思路进行积极转变，将现代化教育理念以及多元化教学措施不断结合到小学英语绘本阅读教学中。确保小学生在学习英语阅读知识时，能够充分发挥自身主动性和积极性，为进一步提高小学生核心素养奠定良好基础。

参考文献

- [1]王娟.在小学英语阅读教学中培养学生的思维品质初探——以江苏译林版英语教材和丽声绘本阅读为例[J].校园英语,2019(16).
- [2]黄仕英.基于英语学科核心素养下的小学英语绘本阅读教学探究[J].中外交流,2019,026(037):397.
- [3]沈琳.携趣味绘本拓学习之路——核心素养培育视野下小学英语教学中绘本的应用[J].华夏教师,2019,000(003):72-73.
- [4]孙爱崇.核心素养下小学英语课堂运用绘本开展阅读教学的思考[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(008):65.
- [5]顾丽娜.小学英语绘本课中核心素养之落地生根——以《丽声北极星分级绘本》第一级(下)What did you get?为例[J].小学教学设计,2020(6):31-33.
- [6]孙萍.从阅读走向“悦读”——小学英语自然拼读与绘本阅读教学的课堂实践[J].天津教育,2019(3).