

浅谈初中历史新课程改革的体会和思考

张玉兰

(贵州省铜仁市思南县唐乔初级中学 贵州 思南 565100)

[摘要]随着我国新课改的不断推行,对初中历史课程教学也提出了新的要求,并且将学生的全面发展作为重要的教学内容。因此,初中历史教师还需要就新课程改革进行深入分析,随后在结合初中历史教学需求的基础上,根据初中生的认知特点及兴趣爱好,对现有的历史教学模式进行不断创新与优化。只有这样才能够加深学生对初中历史课程的学习兴趣,对于历史教学质量与教学效率的提升也有着非常重要的意义。本文主要就新课程改革下的初中历史教学进行了探究分析

[关键词]初中历史;新课程改革;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.716

随着新课程改革工作的不断深入,传统的初中历史教学模式已经难以满足实际教学需求。此外,新课改与传统教学之间还存在比较多的矛盾,也直接影响着初中历史课程的教学效果。针对这一问题,初中历史教师需要转变现有的教学理念,并需要在立足于教学实际基础上,根据初中历史的学科特点,积极采用多元化的教学模式与教学手段。

1 目前初中历史教学的困境

1.1 历史教学理念滞后

在当前的初中历史教学中,历史教学的理念是相对落后的。因为应试教育的影响,历史教学往往只看最终结果——成绩。现有的初中历史教学理念是将知识教给学生,而并不是培养学生如何学习历史。学生对于历史知识仅仅是在背诵。在课堂中,教师只会教给学生课程的知识,但是从来不会教给学生这些知识点是怎么来的。这些知识点并不是像课本上那样一一排列清楚的,它们是零散的,散落在数不清的古籍之中,在出土的琳琅满目的文物之中,在代代相传的“往圣绝学”中。

1.2 历史教学方法落后

目前,我国历史教学的方法也相对落后。受应试教育影响,历史教师往往采用填鸭式地教学方法将知识灌输给学生,并未给予学生主动学习的机会,也未教授学生主动学习的方法。学生们仅仅是记住了知识点,并将之填在试卷上。这样的教学并不能培养学生的自主学习能力,相反还会损害学生的自主学习能力。

2 新课改下初中历史教学的几点思考

2.1 改变教学方法,以学生为主导,培养自学能力

以往的历史教学方法是传统的教学方法,以教师为主导,带动学生学习。这样的教学方法是低效率的方法。因此,应该改变教学的主体地位,让学生成为教学的主体,培养学生的自学能力,这是提高课堂有效性的一种根本办法。比如,在学习“秦始皇的统一”的时候,就可以让学生自行去了解秦始皇的经历、秦始皇生活的时代背景和秦始皇其人。这样学生就会发现,秦始皇不过是一个背负起祖先的荣耀和家族使命的普通人,但是他却勇敢地承担起责任,以战止战,结束战乱。秦始皇有这样伟大的人格,不应该用暴君来侮辱他,而应该去了解他的功绩来赞美他。实行让学生居于主体地位的新的教学方法,是提高初中历史课堂教学有效性的根本办法。

2.2 善于联系实际生活来进行授课

为什么教师要在讲课过程中联系实际生活呢?因为这样可以激发学生们的兴趣。课本中的案例大多是历史事件,学生在学习过程中对过去的传统观念不是很了解,因此教师要把过去的事例与现实生活中相似的事例结合起来去讲课,这样能让同学们在听课中将课堂从无趣变成有趣。教师要想把历史课程与实际生活联系好,就需要在课下做好充分的准备,要深刻挖掘教材中的内容,再从网上查阅相关的历史资料和当今的有关事例。

例如,当教师讲到人教版“火烧圆明园”这一章节时,如果同学搞不清里面的原因和结果,可以在网上下载由成龙主演的电影《十二生肖》。它表面看是一部动作冒险类电影,实则是主人公杰克为爱国可以放弃一切利益,最终将寻回的兽首归还中国的故事。教师可以在课堂上放这部电影,引导学生更好地理解火烧圆明园的内容,并激发同学们的爱国情怀。再有,讲到历史的科举考试四个等级,分别是童生试、乡试、会试、殿试。学生们可能不太容易记住这四个等级,我们就可以跟当今的教育等级进行类比。童生试就是由不同的省份进行的考试;乡试是每三年在不同的省份进行的考试;会试是每三年在京城举行的考试;殿试则是由最高的政府举行的考试。古代的秀才相当于现今的研究生;举人相当于现在的博士;进士相当于现在的教授。这样一相比较,同学们就更容易理解并且也更容易记住。所以课上教师多联系生活可帮助同学们更容易地理解课程内容。

3 结束语

综上所述,随着新课改教学理念的推行,对初中历史课程教学提出了更高的要求。但是目前我国很多初中学校在进行历史课程教学时依旧存在比较多的问题,也就难以满足新课改下的教学需求。因此,初中历史教师还需要立足于新课改教学理念,结合以往的教学理念以及实际教学需求,积极进行现有教学策略的创新与丰富,借此促进初中历史课程教学质量与教学效率进一步提升,这对于学生的全面发展也能够起到良好的促进作用。

参考文献

- [1] 苏平顺. 新课程下初中历史教学新理念探析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 31.
- [2] 周志励. 探讨新课程下的初中历史教学[J]. 读天下(综合), 2020, 000(007): 1.