

加强师德修养 做到教书育人

孙金英

(河北省石家庄市灵寿县牛城庄小学 河北 石家庄 050500)

[摘要]教育的最终目标不只是教给学生知识,而是教书育人。教师的一言一行都在影响着学生,特别是模仿能力很强的少年儿童。所以,师德在育人过程中具有举足轻重的意义,师德在育人过程中的导向功能具有家庭和社会不可替代的作用。本文论述了学校教育教学中教师师德的重要作用及教师的师德规范。

[关键词]教育教学; 师德修养; 教书育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1221

德国著名的教育家第斯多惠曾说过“教师本人是学校里最重要的师表,是直观的最有教益的模范,是学生生活生生的榜样”,也就是说,教师个人的道德修养不仅仅是属于一己的洁身自好,而是完全被他的职业以及地位赋予了一种社会意义,具有不可低估的社会功效。因此,在学校教育教学中,比传授知识更重要的是塑造学生的心灵,师德修养、教书育人显得尤为重要。

一、师德在教育教学中的作用

我国的教育目标是将学生培养成为“德、智、体、美、劳”全面发展的“四有”、“五爱”新人,教师不仅是学生求知的导师,更是学生做人的引路人,教师的道德品质和修养既是育人过程中学生学习的内容,也是学生学习的直接榜样。所以说,师德在育人过程中具有举足轻重的意义,在育人过程中的导向功能具有家庭和社会不可替代的作用。

(一) 心理导向功能

加里宁说过:“教师的一举一动都处在最严格的监督之下,世界上任何人也没有受着这样严格的监督”,学生在监督中评价,在评价中认同或否定,又在认同或否定中同化或异化,也就是说,任何一名教师的心理素质、人格高低和言语举止无不对学生产生心理导向作用。心理导向的过程就是学生灵魂塑造的过程,作为教师,我们应时刻记住:教师的职责就是用自己的榜样教育学生,自己的言行、为人处事、道德修养都会被学生是为榜样而模仿。

(二) 道德导向功能

列宁说过“学校的真正性质和方向并不由地方组织的良好愿望决定,不由学生‘委员会’的决议决定,也不由教学大纲决定,而是由教学人员决定。”可见,教师高尚的人格对学生的心灵来说是任何东西都不能替代的有益于发展的阳光,正如车尔尼雪夫斯基所言“教师把学生造成什么人,学生就应当是这种人”,陶行知也一贯主张,教师的一举一动、一言一行都要修养到不愧为人师的地步,他要求教职员工做到“要学生做的事,教职员工躬亲共做,要学生学的知识,教职员工躬亲共学,要学生守得规矩,教职员工躬亲共守。”总之,师德对学生的影响力是一种巨大的道德力量,它既可使学生行为导向产生正效应,亦可使学生行为导向产生负效应。

(三) 价值导向功能

如果说学生道德观是社会化的结果,那么学生的价值观则是社会综合教育的集中反映。就学校教师这一社会角色看,老师对学生价值观的形成、矫正具有最直接的功效,因为“亲其师,信其道”教师在引导学生认识周围世界的时候,他自己也作为周围世界的一个重要成分出现在学生面前,参与到学生的认识过程中。因而,教师强烈的责任感、事业心,乐于奉献,积极向上的品质都会在学生身上产生有益的激励,引导着学生今后的人生价值取向。师德在育人过程中极其重要的导向功能,正如邓小平同志所指出的那样“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德、智、体、美、劳全面发展,有社会主义觉悟、有文化的劳动者,关键在教师。”因此我们教师要成为名符其实的“为人师表”,就要不断提高师德修养,致力自我完善,保持和强化高尚的职业道德认真履行自己在育人中的神圣职责。

二、教师的师德规范

“学高为师,德高为范”,根据自己的认识,我觉得教师应从以下几方面规范自己的职业道德

(一) 献身教育 甘为人梯

献身教育,甘为人梯是人民教师忠于党、忠于人民、终于社会主义祖国的高尚道德的具体体现,它是教师履行其师德要求的思想基础和前提条件,也就是说,教师只有首先具备这一道德感情信念,才能做到自觉履行其他师德规范,为教育事业做出应有的贡献。如果说科学教育事业及其他事业需要人梯,那我们教师就是这部人梯的最初几级,正因如此,人们把教师比作用知识雨露浇灌幼苗并使之茁壮成长“园丁”,比做吐尽最后一根洁白的纤丝,一心一意为人民谋福的“春蚕”,这种献身教育,以教为乐,甘为人梯、园丁、春蚕的精神,正是高尚师德情感的具体体现。

(二) 为人师表 率先垂范

所谓为人师表,是指教师应该成为学生效法的表率。背后是誉为万世师表的孔子最早倡导以身作则、为人师表,他揭示“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”,所以说教师的榜样力量是非常重要的,教师的思想行为、作风品质、一言一行,无时无刻不在感染熏陶和影响学生,无时无刻不在对学生起着潜移默化的作用。因此,要塑造下一代的美好心灵,我们教师一定要以身作则、率先垂范,成为学生楷模。

(三) 学而不厌 诲人不倦

教师的主要职责是把人类的知识经验传授给学生,而学而不厌、精通业务,掌握教学规律,诲人不倦是培养合格社会主义事业接班人的关键。从这个意义上讲,学而不厌、诲人不倦不只是个业务问题,也是个社会道德责任问题,所以千百年来,人们一直把学而不厌 诲人不倦看作是师德的主要内容之一。

教育者必先受教育,要给学生一杯水,教师自己必须有一桶水。古语说得好“学,然后知不足;教,然后知困,故曰教学相长也”,所以,每个教师都应不断学习,不断提高自己的文化水平和业务能力,教学中诲人不倦,希望学生“青出于蓝而胜于蓝”,甘当一辈子人梯,使学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展,真正成为社会主义建设事业的接班人。

(四) 互相学习 团结协作

一般说来,教师的工作即较多的表现为个人的脑力劳动,同时又是一种集体的活动,同事间互相学习,团结协作会产生一种无形的凝聚力和向心力,这对把学生培养成德才兼备的人才,对促进社会进步和民族昌盛具有积极意义。这就要求教师既要充分发挥个人的积极性和创造性,又要发挥互相学习,团结协作的集体主义精神,处理好教学工作中各方面的人际关系,尊重他人,互相学习,取人之长,补己之短,真诚协作,共同提高。

总之,教育是关系国家前途和命运的光荣而伟大的事业,教师是关系学生未来的光荣而伟大的职业,我们广大教师要奋发向上,与时俱进,不断加强自身的道德修养规范自己的教师行为,努力把自己锻炼成为社会主义精神文明建设的带头人。

参考文献

[1]赵芳.教书育人 立德树人[J]. 江东论坛, 2016, (004): 50.