

# 浅谈中职建筑工程技术专业课堂教学效率的提高

平措卓玛

(西藏拉萨市第二中等职业技术学校 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**新的教育教学环境下, 中职院校的教学改革得以全面开展和推进, 整体的课堂教学效率, 沿着既定的方向前行, 培养出大批优秀的专业化人才, 满足社会对中职院校的需求, 最大化的提高其教学质量。本文结合中职建筑工程技术专业专业的课堂教学实际, 全方位研究具体的教学方法, 根据教学进程, 结合学生掌握专业课程的实际情况, 灵活性的进行课程的设计, 把握教学契机, 确保整体的课堂教学, 充满生命力, 真正引领学生不断的前进, 以全面推动中职建筑工程技术专业, 课堂教学改革的深度运行和开展。

**[关键词]** 中职; 建筑工程技术专业; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1578

教育教学生体制随着整体课堂教学结构的完善, 而不断的发生转变, 中职院校的教学规模在不断的扩大, 整体的教学形式真正发生更新, 为学生提供更为便利的条件, 促使整体的课堂教学效果发生翻天覆地的改变。对于中职建筑工程技术专业来说, 在组织教学改革中各种教学状况的出现, 需要巧妙的进行设置, 能够根据教学思路灵活性的进行安排, 与学生的实际成长结合在一起, 不断的进行课程的调整, 优化教学结构, 确保课堂教学资源充满流动性, 为学生提供更为广阔的交流空间, 表达出学生对建筑工程技术专业专业的认知观念, 促使学生更加深层次的理解课程内容, 带来新的体验和感悟, 真正推动中职建筑工程技术专业的可持续运行和发展。那么在实际的中职建筑工程技术专业中, 应该采用哪些方式和策略提高其教学效率呢?

## 一、更新教学理念, 凸显学生的主体地位

课堂教学在不断的发生转变, 根据学生的实际情况, 让学生掌握更为深奥的知识, 才能真正凝聚学生的智慧, 对于中职院校来说, 更需要尊重学生的主观意识, 凸显学生的主体地位, 促使学生进行自主的探究, 以帮助学生进行知识的内化, 提高学生的职业技能和水平。作为中职建筑工程技术专业专业的教师, 要立足课堂教学实际, 全面贯彻以学生为本的教学理念, 不再进行单纯的知识灌输, 而是把课堂的话语权放到学生的手中, 给予学生更多的关注, 引导学生积极主动的探究未知的建筑工程技术专业课程, 促使学生更加深层次的把握教学方向, 真正体现学生的主体地位, 以带领学生进行全面的知识理解和掌握。比如在进行装饰工程的课堂教学内容中, 教师可以还原课堂的本色, 要把研究本节课内容的机会交到学生的手中, 让学生组织讨论分析关键点, 先让学生对具体的装饰步骤进行科学化的解析, 然后整理自己的思路, 最后进行归纳、总结, 这样以来才能优化课程体系, 最大化的提高课堂的整体效果, 而相应的学生的主体地位也能得到明显的体现。

## 二、运用现代化技术, 增强学生的感知意识

从中职院校各专业课的发展实际来看, 如果没有进行课程的转变, 则不能帮助学生进行重难点知识的解决, 而学生的感知意识也不会得到真正的增强。我们知道中职建筑工程技术专业专业的课程相对比较抽象, 如果单一的进行知识的灌输, 则学生无法进行知识的构建, 相应的学生的接受能力也必然会有受到影响, 内心的感触不够强烈, 不能进行深层次的课程开发和运用, 导致学生的整体学习效果不能得到持续的上升, 所以中职建筑工程技术专业专业的教师, 要打破陈旧的教学方式, 运用现代化的技术手段, 以形象生动的画面为学生演示实物, 促使学生的感官更加深刻, 这样一来也能很好的凸显教材中的难

点和重点, 帮助学生逐一攻克, 这样以来才能提高学生的学习效果, 增强课堂教学的有效性。例如, 在讲解建筑力学的课堂教学时, 由于学生在理解中相对比较困难抽象, 教师可以播放“一段棒球运动员击打棒球的慢镜头”, 然后与学生进行深度的讨论, 让学生进行仔细的观察, 看一下物体在运动状态如何改变力的, 从而让学生理解到力的内效应的具体内容和表现形式。

## 三、组织实训活动, 提高学生的职业道德素质

中职院校各专业的课堂教学不能流于形式, 而需要根据实际的情况, 全面进行实训化活动的开展, 要建立相应的实训基地, 为学生提供更多的实践机会, 让学生亲身验证知识的形成过程, 确保理论和实践进行密切的统一, 从而确保学生职业道德素质的不断提高。作为中职建筑工程技术专业专业的教师, 要根据学校的发展状况, 结合实训基地的建立情况, 全方位进行转变, 尝试多种教学手段, 组织学生进行实际性的操作, 要让学生在参与中, 感受到学习专业课程的快乐, 并从中掌握其中的精髓, 开发丰富的课程资源, 适当的进行理论指导, 建立校企联合的教学机制, 真正获取丰富的教学成效, 这样以来, 才能形成对学生成长有利的教学环境, 从而为学生职业道德素质的提升奠定坚实的基础。比如, 在学生进入实训基地后, 要牢记安全制度, 严格执行劳动保护措施, 如安全帽等劳动保护用品配备、仪器工具的领用要有规定流程步骤等, 实训基地要有熟悉业务知识的管理人员, 学生实训中指导教师要从安全方面全程进行跟踪。

综上所述, 我国的中职院校, 无论是从规模还是在范围上, 都在发生根本性的改变, 其形式真正与学生的成长联系在一起, 能够最大化的延伸课程内容, 促使学生真正近距离的接触专业课程, 以提高学生的职业素养为原则, 为将来参加工作奠定坚实的基础, 作为中职建筑工程技术专业专业的教师, 要认清当前的形势, 全方位进行转变, 有意识的进行更新, 结合上述方式, 科学化的进行创造, 活跃课堂气氛, 激发学生学习建筑工程技术专业专业的兴趣, 促使学生更加全面的理解课程内容, 真正打造出符合学生实际的教学体制, 全面提高学生的竞争能力和职业素养。

## 参考文献

- [1] 齐英. 浅谈中职学校建筑工程技术专业教学改革[J]. 现代企业教育, 2019(4).
- [2] 刘海清. 任务驱动教学法在中职“建筑工程技术测量”综合实训课中的实践与探索[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(1).