

# 应用型本科大学生在英语学习中批判性思维能力分析

## ——以某应用型经管类本科学院为例

吴倩 郭占欣 李庚 郝梦月 耿一凡

(河北经贸大学经济管理学院 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**在高等教育普遍化的当今,如何培养具有批判性思维能力的创新型人才已成为当下社会创新能力提高及大学教育改革中的重要话题。作为新时代的大学生为了在学业与生活中立足,具备良好的批判性思维是必然的趋势。本文采用批判性思维倾向量表(CCTDI)针对某应用型本科在校大学生在英语学习中的批判性思维倾向进行调研,同时就大学生在英语学习中批判性思维与成绩、性格的关系和在英语学习中优秀学习者的学习习惯展开问卷调查,并就调查结果结合研究结论对该院大学生批判性思维培养提出建议。

**[关键词]**应用型本科;批判性思维;现状;成因;英语学习能力与学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.456

本论文主要对某经管类在校大学生在英语学习中的批判性思维能力以及批判性思维倾向等方面的相关问题进行调查研究并根据数据进行分析,来反映该校大学生批判性思维能力的情况。大学英语做为全校通修课是大一、大二必修科目,也为大三、大四备考研究生打下基础。与专业课不同,大学英语学习具有普遍性且便于调查。英语学习是一个长期的过程,不能一蹴而就,而思维培养也是长期形成的。对大学生英语学习情况的调查研究是了解大学生思维能力的有效切入点。

### 一、调查对象

本次调查的对象包括该学院财务管理、电子商务、工商管理、国际经济与贸易、会计学、旅游管理、人力资源管理、审计学、市场营销、物流管理等十个专业。范围主要包括十个专业中从大学一年级到大学四年级的学生。共发放839份电子问卷,问卷全部收回,有效率达97%。在问卷调查中女生有653人占比77.83%,男生有186人占比22.17%。其中,一年级学生

360人占比42.91%,二年级学生330人占比39.33%,三年级学生92人占比10.97%,四年级学生57人占比6.79%。

### 二、调查的总体情况

#### (一)该校学生英语学习中批判性思维倾向总体情况

通过调查发现该院学生在英语学习中具备一定的批判性思维能力,但是总体情况偏弱。通过数据调查发现大学生在英语学习中寻求真理、开放思想、分析能力、系统化能力、自信心、求知欲、认知成熟度<sup>[1]</sup>等维度中都处于中等偏下程度,在30%-40%左右(见表2)。通过数据可以发现,该院大学生在英语学习方面具备批判性思维能力,但情况不太乐观。因此我们需要根据现有情况提出相应的解决措施。

#### (二)不同年级的学生在英语学习中的批判性思维维度倾向情况

大一学生在英语学习中寻求真理的平均分值为39.87分,开放思想的平均分值为41分,分析能力的平均分值为

表1

专业	人数	百分比
财务管理	85	10.13
电子商务	37	4.41
工商管理	84	10.01
国际经济与贸易	175	20.86
会计学	55	6.56
旅游管理	19	2.26
人力资源管理	163	19.43
审计学	123	14.66
市场营销	38	4.53
物流管理	60	7.15

表2

年级	寻求真理	开放思想	分析能力	系统化能力	自信心	求知欲	认知成熟度	总分
大一	39.87	41.00	32.59	34.81	30.21	32.31	45.58	256.36
大二	38.93	40.77	32.50	34.22	29.65	32.31	44.30	252.67
大三	39.67	41.10	33.18	34.17	29.34	31.30	43.66	252.43
大四	39.82	40.89	32.49	34.21	29.91	31.30	42.68	251.32

32.59分,系统化能力平均分值为34.81分,自信心的平均分值为30.21分,求知欲的平均分值为32.31分,认知成熟度的平均分值为45.58分。通过此组数据可以得知大一学生在英语学习中自信心能力分值偏低且总体分值情况也不太乐观。

大二学生在英语学习中寻求真理的平均分值为38.93分,开放思想的平均分值为40.77分,分析能力的平均分值为32.50分,系统化能力平均分为34.22分,自信心的平均分值为29.65分,求知欲的平均分值为32.31分,认知成熟度的平均分值为44.3分。根据此组平均分可以得知大二学生在英语学习中也存在自信心不足的情况。

大三学生在英语学习中寻求真理的平均分值为39.67分,开放思想的平均分值为41.10分,分析能力的平均分值为33.18分,系统化能力平均分为34.17分,自信心的平均分值为29.34分,求知欲的平均分值为31.30分,认知成熟度的平均分值为43.66分。此组数据可以得知大三学生的自信心能力也存在缺陷,且寻求真理的平均分较好。

大四学生在英语学习中寻求真理的平均分值为39.82分,开放思想的平均分值为40.89分,分析能力的平均分值为32.49分,系统化能力平均分为34.21分,自信心的平均分值为29.91分,求知欲的平均分值为31.30分,认知成熟度的平均分值为42.68分。此组数据也可以得知大四学生在英语学习方面自信心也有不足,且开放思想能力比较好。

通过以上数据我们可以得知大一、大二、大三、大四的学生在英语学习方面求知欲偏低,自信心能力普遍不足,分析和系统化能力较差,而不同年级的学生在认知成熟度方面相对较好。

(三)文理科学生在英语学习中分别在寻求真理性、思想开放性、分析性、系统性、自信型、好奇心、成熟型七个维度方面的得分情况

该院理工科大学生在英语学习中寻求真理的F值为0.149,思想开放性的F值为2.546,分析能力的F值为0.096,系统化

能力的F值为1.707,自信心的F值为5.178,求知欲的F值为3.031,认知成熟度的F值为2.616。数据显示文科生和理科生在自信心方面的F值存在差异较大。

英语学习中调查数据的P值,寻求真理为0.7,开放思想为0.111,分析能力的P值为0.757,系统化能力的P值为0.192,自信心能力统计的P值为0.023,求知欲统计的P值为0.082,认知成熟度的统计P值为0.205。通过文理科生在英语学习中P值分析得出:数据可靠性比较强,求知欲统计最为可靠,分析能力的P值数据真实度稍微弱一点。

(四)不同性别的学生在英语学习中批判性思维倾向各维度得分状况

该院不同性别的大学生在英语学习中寻求真理的F值为0.623,思想开放性的F值为35.15,分析能力的F值为16.445,系统化能力的F值为3.332,自信心的F值为13.403,求知欲的F值为17.499,认知成熟度的F值为8.043。通过这组数据得知男女学生在英语学习方面F值都比较大,且面对英语学习求知欲的F值最大,寻求真理的倾向相差比较小。

对于男女学生在英语学习中调查数据的P值,寻求真理为0.42,开放思想为0,分析能力的P值为0,系统化能力的P值为0.068,自信心能力统计的P值为0,求知欲统计的P值为0,认知成熟度的统计P值为0.005。通过对男生和女生在英语学习中各维度的分析,我们可以得知信息的可靠度比较强。

### 三、问卷调查研究基本结论分析

通过问卷中得到的数据可以发现该院的在校大学生具备一定的批判性思维倾向,但是倾向程度比较弱。从一年级到四年级之间具有的批判性思维差异情况不容乐观。文理科学生在各维度得分上存在差异。(表5展现对数据的分析)

### 四、建议措施

(一)有效改变学生的学习动机

许多学生带有“为了成绩而学习”的动机,这会严重影响学生培养批判性思维的能力。作为老师应注重培养学生终生学

表3

年级	寻找真理	开放思想	分析能力	系统化能力	自信心	求知欲	认知成熟度	总分
理科	39.58±5.56	41.26±4.42	32.54±4.68	34.79±4.90	30.6±6.64	32.61±5.71	44.18±6.21	255.56±22.72
文科	39.42±6.11	40.72±4.73	32.65±4.88	34.29±4.41	29.48±6.96	31.87±5.94	44.93±6.52	253.36±24.66
F值	0.149	2.546	0.096	1.707	5.178	3.031	2.616	1.608
P值	0.7	0.111	0.757	0.192	0.023	0.082	0.106	0.205

表4

年级	寻找真理	开放思想	分析能力	系统化能力	自信心	求知欲	认知成熟度	总分
男	39.17±6.63	39.17±5.27	31.36±4.80	33.85±5.36	28.26±7.29	30.56±6.14	43.49±7.86	245.87±26.88
女	39.56±5.70	41.41±4.31	32.97±4.76	34.64±5.19	30.33±6.68	32.58±5.71	45±5.91	256.49±22.59
F值	0.623	35.15	16.445	3.332	13.403	17.499	8.043	29.32
p	0.43	0	0	0.068	0	0	0.005	0

表5

年级	寻找真理	开放思想	分析能力	系统化能力	自信心	求知欲	认知成熟度	总分
大一	39.87±5.95	41±4.65	32.59±4.85	34.81±5.11	30.21±6.88	32.31±5.64	45.58±5.79	256.36±23.07
大二	38.93±5.66	40.77±4.39	32.5±4.83	34.22±5.00	29.65±6.60	32.31±5.66	44.3±5.76	252.67±22.79
大三	39.67±6.77	41.1±5.44	33.18±4.66	34.17±6.29	29.34±7.43	31.3±6.17	43.66±7.79	252.43±28.62
大四	39.82±5.68	40.89±4.56	32.49±4.73	34.21±5.61	29.91±7.44	31.3±7.70	42.68±9.83	251.32±27.77
F值	0.301	0.017	0.153	1.834	0.882	2.484	15.821	4.369
p	0.583	0.895	0.696	0.176	0.348	0.115	0	0.037

习的理念,让学生意识到学习是为了提升而不能完全为了应付考试,要学习成为一个积极的学习者。《批判性思维工具》这本书在优化学习的18个策略中就曾提到“成为一个积极的学习者,通过主动阅读、写作、报告和听课让知识真正融入思维当中。在课堂上,练习对基础概念和原理的思考(学科范围内)不要被动地坐在老师后面,知识不会像雨水落到雨伞上那样自动进入你的大脑。”<sup>[2]</sup>

(二)运用思辨教学,培养学生良好的学习习惯和思维习惯

学习成绩的好坏大部分取决于学习习惯和思维习惯。中学时期的学习方式让很多大学生变为“填鸭式”教学的产物,被动学习和接受知识阻碍了批判性思维的养成。作为老师应当学会提问并教会学生如何提问。让学生不断反思自己是否真正掌握所学知识?是否理解了语法、固定搭配和特殊搭配的运用?是否能够阐述所学知识点并且能举例说明?是否具备给他人清晰讲述的能力?写作是培养批判性思维的重要学习工具,通过英语写作教学培养学生用所学的语言写出教科书中的知识,或者运用所学知识写出句子或短文来检验掌握程度。

(三)增强师生间沟通,培养教师批判性教学态度

一般情况下,任课教师的主要内容是授课,大部分学生很少与自己的任课教师有太多的交集。作为大学英语老师应在学生学习过程中遇到阻碍时,成为他们最好、最便捷的“资源”。师生沟通过程中,教师应本着开放公平的心态,鼓励学生多思多问,敢于质疑,敢于提问。

(四)摒弃思维懒惰,培养学生良好的心理素质

思维懒惰的人在应付具有挑战性任务的时候很容易放弃,他们对复杂思维活动带来的痛苦和沮丧感容忍程度较低<sup>[2]</sup>。语言学习的过程需要耐心和毅力,作为老师应当帮助学生们树立学好英语的自信心,以不怕挫折的精神来应对语言学习中的各种问题,以乐观向上的心态去克服困难。

## 五、结束语

综上所述,从调查数据和分析方面显示该经管类学院的学生在英语学习中具有一定的批判性思维倾向,但批判性思维倾向比较弱且有待进一步提高。这就需要从教学方法的改革和教师的角色方面进行考量。英语教学目的不能只放在提高学生的语言技能这一基础要求上,应该通过学习语言来提高学生的思

考能力,加强学生的创新能力,培养学生的批判性思维能力,从而帮助他们能够自主解决来自学习中的各种问题。

## 参考文献

- [1]洪淑媛.批判性思维教学的理论与实践初探.[J].广东大学学报(社会科学版).2003.
  - [2]理查德·保罗,琳达·埃尔德著,侯玉波等译.批判性思维工具[M].北京:机械工业出版社,2020.
  - [3]Halpern D F.Teaching Critical thinking across domains: dispositions, skills, structure, and metacognitive monitoring.American Psychologist, 1998, (4), 450-45.
  - [4]蒋丽香.大学英语教学与大学生批判性思维能力的培养[J].长沙铁道学院学报,2012,(104).
  - [5]钱宁.浅析高校加强思维训练的重要性[J].西北成人教育学院学报,2014,(102).
  - [6]汪福秀.大学生批判性思维能力的结构性分析[J].武汉商学院学报,2015,(78).
  - [7]洪淑媛.批判性思维教学的理论与实践初探.[J].广东大学学报(社会科学版).2003.
  - [8]罗清旭,杨鑫辉.《加利福尼亚批判性思维倾向问卷》中文版的初步修订[J].心理发展与教育,2001,(3):47-51.
  - [9]厉凌华.近十年国内大学英语批判性思维培养研究综述.[J]陇东学院学报.2014.9.
  - [10]罗清旭.论大学生批判性思维的培养.[J]清华大学教育研究.2000年第4期.
  - [11]叶映华,尹艳梅.大学生批判性思维的认知特点及培养策略探析.[J].教育发展研究.2019.11.
  - [12]张一心,王珊珊,侯云霞,宋雨.大学生批判思维倾向调查及其培养路径[J]商业经济.2016(2).
- 基金项目:河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目的部分成果(2020YYJG071);河北省高等教育教学改革研究与实践项目的部分成果(2020GJJG439)
- 作者简介:吴倩(1977-),女,汉,河北省石家庄人,大连外国语学院硕士研究生,河北经贸大学经济管理学院,讲师,主要从事教学管理研究与教学理论研究。