

初中数学高效课堂构建策略探究

田净文

(河北省秦皇岛市第十中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]构建高效课堂既是提升课堂教学效率的需要,也是促进学生核心素养形成与发展的重要内容。在初中数学课堂教学中,加强对高效课堂构建策略的研究,有助于提升课堂教学质量,提升学生对数学的学习兴趣,促进教师的有效转变课堂教学方式,促进学生数学核心素养的形成。本文基于当前初中数学课堂教学的丰富实践,对如何有效构建初中数学高效课堂提出针对性、具体性的策略,以有一定的借鉴。

[关键词]初中数学;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1004

初学是研究数量关系和空间形式的科学,对于学生的成长与发展具有基础性、发展性的作用,学科知识具有相对的抽象性。在初中数学课堂教学中,教师如何有机地将数学知识的特点与中学生感性思维发展较强而理性思维发展相对不足的特点有机地结合起来,引导学生逐步实现对数学知识的理性认识,促进学生数学思维的形成等等,这些都是影响高效课堂建设的重要因素。笔者通过多年的初中数学教学经验,对如何实施高效课堂建设进行了深入的探讨。

一、激活学生对课堂的专注力,引发学生的积极思考

初中阶段的学生好奇心较强,对新鲜事物具有浓厚的兴趣,容易产生强烈的专注力。同时,受初中学生身心发展思维特征的影响,这一阶段的孩子的专注力时间较短,不能长时间将注意力集中在一个事物上。由此,在这种情况下,教师的课堂教学既要广泛激发和调动学生的学习兴趣,又要注重课堂教学的精心设计,使学生在相对短的时间内实现知识获得的最大化,从而有效提升课堂教学效率。

在初中数学课堂教学实践中,笔者主要从创设教学情境方面有效提升学生的专注力,引导学生在具体的情境中实现对知识的充分感知和有效认识,最大程度地给学生做好知识的铺垫,从而使学生能及时有效的深入到课堂知识的学习中来,实现对教学重难点问题的解决,从而构建高效课堂。在教学情境的创设中,笔者将初中阶段学生的特点与数学知识进行了紧密的结合,使教学情境既符合学生生活实际,又能紧密结合学科知识。如在进入人教版初中数学七年级上册《正数和负数》这节课时,教师在课堂的导入环节进行了如下的展示:多媒体展示近期本地区气温变化图,包括一天之中的最高气温和最低气温等,同时进行了问题的设计:同学们,我们看到某天的最低气温是零下 5°C ,如果我们运用小学知识只能标注为 5°C ,那就不能很好地进行区分。同学们还能举出哪些例子吗?这充分说明随着生产劳动的发展,我们需要引进新的数来为我们的生活服务,下面我们来共同走进本节课的课堂教学。这一情境创设导入紧密结合了学生的日常生活,使学生感受到数学知识在日常生活中的运用,同时激发了学生的学习兴趣,有助于学生进行积极的思考,为高效课堂的构建打下了坚实的基础。

二、转变课堂教学模式,培养学生的学习能力

教学模式是影响课堂教学效率的重要因素,也在很大程度上影响着学生学习的积极性和主动性。在日常教育教学中,很多教师都忽略了对教学模式的研究,尤其是部分教师受传统的课堂教学理念的影响,灌输式、填鸭式的教学模式在课堂中仍较为普遍,学生在被动情况下接受知识既压制了学生学习的积极性和主动性,也限制了学生的思维,影响了学生思维的发展,从而影响高效课堂建设。

因此,初中数学课堂教学中实施高效课堂建设,教师要坚决摒弃传统课堂教学模式的弊端,摒弃应试教育背景下以追求学生分数为单一目标的教学方式,专注学生的个体成长,注重学生成长与发展的需求,注重对学生学科核心素养的形成,着眼于学生的长远发展,落实学生全面发展的目标。笔者在初

中数学课堂教学中将小组合作学习模式有效运用于课堂教学中,改变了传统的教师单一讲授的教学模式。主要从两个方面进行了尝试:一方面,注重对学生课前自主学习的关注,引导学生在课前进行充分的搜集材料与整理材料,以使学生对本节课的教学内容有一个充分的认识,为学生学习好本节课的知识点创设浓厚的氛围;另一方面,注重学生在小组学习成果分享与交流中的方法指导,注重对学生学习内容的拓展、引导学生学会概括、总结等数学常用的思维方式,引导学生的思维能力向深层次发展,从而将学习真正转变为学生自己的事情,促进学生学习的自觉,有效锻炼与发展学生的自主学习能力。如在教学人教版初中数学八年级上册《分式的运算》这节课时,教师在展示分数的运算法则的过程中并没有一味地进行板书的演示,而是出示例题,要求各个学习小组选派代表到黑板前进行演示,其他小组的学生进行总结与纠正,并得出最终的结论。之后,教师进行适时的指点,对学生在演示过程中出现的问题进行了及时的总结,如在进行分式运算中一定要进行约分,使运算结果成为最简分式或是整式;当分子与分母是多项式时,应先进行因式分解等。以小组合作学习代替教师的知识讲授,有效地激活了学生的思维,同时,学生的积极讨论、成果分享也在很大程度上促进了学生的积极思考,有利于实现高效课堂的建设。

三、创新作业设计,提升作业质量

在当前我国施行“双减”政策的背景下,初中数学学科如何有效落实这一政策,减轻学生的学业负担,提升学生的学习质量,需要教师进行深入的思考。笔者认为,针对初中数学学科而言,就要加强对数学作业质量的研究,要改变当前数学作业大量基础性、重复性作业的现状,要转变教师以单一的练习册为主的作业形式,注重数学作业的创新性、要注重将数学作业的设计进行有效的分层,保证作业的区分度和适用度,使每个学生都能通过作业完成自身知识的完善与补充,不断反思自己在学习中存在的问题;教师还要加强对数学作业实践性的研究,改变以理论验证理论的形式,增强对数学现实性作业的研究,使学生能通过运用数学知识解决现实中的问题,进一步提升学生对数学知识的兴趣,使学生充分感受到数学学科的魅力,从而促使学生保持持久的学习兴趣。

总之,初中数学课堂教学构建高效课堂,既需要注重激发学生的学习兴趣,又要注重对教学方式的转变,注重从学生的身心发展出发,引导学生自主经历发现问题、分析问题和解决问题的过程,从而促进学生终身学习能力的形成。

参考文献

- [1]吕建祥.核心素养下初中数学高效课堂的构建研究[J],科学咨询,2021(02):224-225
- [2]杨建霞.初中数学高效课堂教学方法探讨[J],科技资讯,2020(07):153-160
- [3]黄山嵩.新课改下初中数学高效课堂的探索与思考[J],散文百家,2019(12):204