

略谈新时期对小学数学教学的期待与要求

徐守成

(河北省承德市石洞子沟小学 河北 承德 067000)

[摘要]每所学校都需要帮助孩子们自主学习、学会思考,创造一个相对宽松的自然环境,充分发挥和设计孩子们的优势和潜力。在中小学各学科教育过程中,要改革创新课堂教学结构,适当改进一些自学练习,增强孩子们自身力量的塑造,使教育与科学相结合。研究工作将从“教”转变为“不教”,使孩子们从“要我学”转变为“我要学”,从填压式学习转变为孩子们自主学习。

[关键词]小学数学;培养;自学能力;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1411

现在的孩子经历了一个全新的时期。这是一个以人为核心的人性化和多元化时期,是一个对外开放、民主与和谐的时期。在这样一个时期,每个人都需要塑造与现代社会相一致的当代人,具有开拓精神和市场竞争力的独立人。学好数学需要孩子们有一定的思维逻辑和想象力。他们还需要有一定的数学爱好,勤于思考精神本质,并与实践联系起来。数学课是客观性、全局排列组合、空间类型的科学研究。数学学科中思维的发散性、专业知识的发散性和思维的可塑性,要求孩子们灵活运用自学方法。自学是一种独立的、积极主动、合作探究式的学习方法,使孩子们能够掌握和理解数学的最高水平。因此,我也了解塑造孩子们学习的几个方面。

一、教育工作者首先要改进教学策略,追求完美、智慧的课堂

随着2011年版新课程标准的颁布,数学教学改革创新的视野将进一步确立,步伐将进一步加快。如何让师生受益,高效的课堂教学策略无疑将成为高校的教学活动。教育工作者通过学习课程标准扎根课程理念,在精准目标偏差、优化教育资源、精细化课堂教学的基础上,着力转变教学方式、改进教学方式,追求完美智慧课堂程序。大家在学习中实践,结合实际学习训练,不断探索,不断前行。在寻找理想课堂的过程中,他们领略了更美丽的文教风景,享受了更有意义的文教幸福。

二、教育工作者要高度重视中小孩子们的动手实践

自学能力的应用是培养孩子逻辑思维最有效的途径之一,是培养孩子自主完成数学课堂作业能力的重要策略。新课改中指出:高度重视课堂教学场景的构建,加强孩子们的社会实践活动和动手实践操作的内容。因此,主题活动的实际操作成为课堂教学的关键环节。操作步骤虽然没有统一的方法和统一的规则,但也不宜奔放、随意、马虎。经过精心策划,尊重事实联系的操作步骤,不仅使孩子们更容易获得专业知识,而且有助于提高孩子们的思维和逻辑能力。

三、教育工作者应指导孩子们学习策略

要引导孩子们理解和应用合理的学习方法。科学研究的学习方法规定,在课堂上可以最大限度地发挥孩子们的自觉性,有效地培养和大大提高孩子们的学习能力,使孩子们掌握基本知识。和高质量的专业技能,进而开发孩子们的智力,并将其转化为学习。在教学过程中,教育工作者要对关键环节进行指导,让孩子们正确对待各个阶段的效果,明确规定、突出主题,让孩子们自主、合理地学习和练习,引导孩子们掌握一些最佳的学习方法。例如,合理安排学习时间,保持愉快的学习和练习心态,培养良好的思维方式,增强自我监督学习和主动练习,让孩子们能学、喜欢学。

四、教育工作者要激发孩子们的自主学习能力,增强他们的学习兴趣

自学是个人的主动活动。要开展这项活动,您必须具有浓厚的兴趣和合理的自学能力。学习能力和自学能力直接危害自

学的预期效果。自学能力是立即推动学习活动的内在动力。教育者应注意这些领域在一般教学课堂中的作用和激励作用,从而创造有效的自学能力。在在引导孩子自主学习时,教育者首先让同学们明白自主学习数学的意义,其次要让同学们感受到数学学习的乐趣,从而提高孩子的数学思维水平和自学能力。再次,我们还可以通过数学活动课是提高孩子们的自学能力,激发他们的求知欲。教育者应灵活利用数学活动课的优势,帮助和提高学生的自学能力,塑造自学能力。使孩子们在完成后具有自主学习的能力,并在不成功的情况下树立个人目标,增强学习兴趣,使孩子们从教育工作者的“带路”到自己的学习和培养“发现”学习。

五、教育工作者要在科研中运用课堂教学总结,有利于孩子们学习能力的塑造

在教学课堂的结构中,总结这个阶段是必不可少的,尤其重要。它是教学课堂信息的总结,起到推进课题研究的作用。在课堂教学中,一些教育工作者忽视了这个阶段的作用。在总结课堂教学时,教育工作者会顾及一切,按形式办事。没有总结应有的效果,不利于孩子们学习能力的培养生成。同学们可以根据课本内容和教育工作者的黑板设计展开课堂教学总结。让孩子们梳理、理解、表达自己。教育工作者做合理的填充。这样,让孩子们梳理和表达自己,学习能力会显著的提高。

六、教育工作者也应给予机会,让孩子们进行自学

自学是一种社会实践活动。通过自学,孩子们不仅可以紧密掌握专业技能,还可以很容易地与实际问题联系起来,创造专业技能。教育者要相信孩子的专业能力,在教学过程中给予机会,让他们通过自学,让每个孩子都有机会体现自己。根据孩子的年龄特征和好奇、积极、好斗的心理特征,以学习工具、教学工具、实践活动为媒介,基于服务平台,通过自学展示,给孩子时间。让孩子自己表达,动手操作,多元化感知,都有着逐渐的提高。“以孩子们为主体”的放手自学。并不是放任不管,而是教育工作者必须进行有效而具体的引导,正确引导孩子们在科研中“看”有条理、“行”得体、“说”得规范。如果教育工作者能利用平常所能接触到的具体事物,让孩子们自己动手操作得出结论,不但能让孩子们能对这些知识点有一个大致的了解,还激发了孩子学习的主动性。

总而言之,孩子们学习能力的塑造并非独立于课堂教学,而是与教学过程息息相关。在今天的教育改革中,只注重应试教育而不注重德育的观念,也违背了教育科研的规律性,完全不利于优秀人才的培养。如何全面提高孩子们素质,塑造孩子创新实践能力,也是实践活动不断探索的课题。

参考文献

- [1]郭琦.浅谈小学数学课堂体验式教学法的实践应用[J].读写算,2018,(15).63.
- [2]宁秀文.浅探小学数学教学中体验式教学法的运用[J].新课程·小学,2017,(4).100.