

# 心理健康教育在小学德育中的渗透研究

王静

(惠州市惠阳区淡水第三小学 广东 惠州 516211)

**[摘要]**德育教育,就是在素质教育的大背景下,学校追求的育人方向。小学开展德育主要是对学生的道德、法律、品行等各个方面的素养展开教育,是对传统教育模式的革新。这种革新,主要体现在:改变小学教育过分注重学生的成绩,导致学生学习压力大,教育工作缺少人文精神的现状。在小学教育中,心理健康教育是德育教育的重要组成部分,研究小学生的心理特征,实现心理健康教育与德育的有机结合,是当前教育的热点课题。

**[关键词]**小学德育;心理健康;教育融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.546

## 引言

小学生的年龄正处在懵懂时期,心智发育不完全,思想、三观等都尚未成熟,而在当下的小学教育中,心理健康并不受到学校的重视,因为成年人会产生“小孩子懂什么”的偏见。而实际的教育却是心理教育与知识教育并行的工作。学生年龄小,教师不能给予及时、正确的心理指导,学生很容易在他人的评价中对自己产生的错误认知,继而产生自卑、自负、虚荣、胆怯等情绪。因此,所有的教育工作者都要提高对学生心理健康的关注,让学生保持积极健康的心态,从情感方面对学生的心理进行教化。

### 一、创设情境使小学生正确认识自我

按照本质来说,德育并不算是一门学科,并不以课堂教育(如教师讲授学生听讲)的方式开展。如果小学生拒绝与外界交流,拒绝接受外界的信息,就无法正确地认识自己和社会,教师也无法落实真正意义上的德育教育。教师在开展德育教育时,要对小学生的心理特征有一定的了解,在学生可以接受的程度内开展教育任务,使学生能提高思想水平和道德素质,从而达到真正的德育实效。

为学生创设情境能很好地展现学生个人与班级集体的关系,教师可以为学生创建以下的情境:班级的卫生没有人打扫,黑板没有人负责擦拭,课桌的摆放歪歪斜斜,教室里总是弥漫一种很难闻的味道等。将学生分为不同的小组,讨论该情境中的班级若不做出改变,学生在该环境下的学习生活会受到什么影响,并反思个人是否在班级中遇见同样的状况。通过讨论和反思,改变学生对班级卫生的敷衍态度。

### 二、在学科教学中积极开展小组合作

新时代的小学教育意在培养德才兼备的高素质人才,需要学生具备一定的协同合作能力。因此,小组合作成为教育改革中备受瞩目的新型教学方式,有利于学生快速融入班集体,让学生学会与他人合作、交流,分工负责不同的任务,共同完成一项工作。例如,在道德与法治课程中,《我们的学校》是一个比较重要的让学生了解学校的章节。教师可以将学生分成不同的学习小组,一些学生负责统计学校绿化地的数量,另一些学生负责统计学校体育器材的数量,还有一些学生负责学校年级和班级的数量等。学生在集体中共同完成对学校的探索 and 了解,与他人进行交流中克服胆怯心理,逐渐适应自己作为班级一份子的身份,善于听取他人的意见,听从他人的建议并表达自己的看法,在小组合作中获得合作的能力。

学生出现心理问题的原因有很多种,而心理问题的出现也不是一天两天,因此,在小学教育中开展心理健康教育,也是一项长期的任务。教师要在学科中渗透心理教育,让学生能与他人相处和交流中正确地认识自己,逐渐养成自信、勇敢、善良的优秀品质,并逐渐适应学校和社会的生活,成为拥有更加强大大心理的小学生,面对学业上、家庭中的困难时,能做出更加勇敢、正确的表达和表现。

### 三、对小学生的积极暗示与说服教育

说服教育学指的是,通过对学生的各方面素养进行肯定

和鼓励,培养学生勇敢、自信等各种优秀品格,让学生成长为态度积极、勇敢向上的优质人才。在开展德育工作中进行说服教育,需要教师站在平等的地位上与学生交流,使学生更能接受来自教师的意见和建议。在心理建议中,教师要对每一个学生的心理状态和兴趣爱好有一定的了解,发掘学生的发展潜力,引导学生心理健康发展。例如:《安全护我》章节中,教师可以以安全常识为主题,开展班会,在学生提出错误的看法时,教师不要立刻纠正学生的言论,而是以讲故事的方式,展现按照错误看法继续下去会造成的严重后果。在讲述故事的期间,将学生的正面情绪激发出来。教师在与学生的交流中,表达自己对学生的拳拳爱护之心,学生为了不辜负教师的爱护,会积极反思自身行为。教师通过鼓励强化学生的自信和勇敢,使之逐渐成长为坚定且温和、勤劳且自信的新时代小学生。教师的职业道德要求教师关心爱护学生,而学生感知到来自教师的爱,也会给予爱的回报,并反思自己在班级中应该承担的责任,促进班级的良性发展,形成更加温暖、积极的班级氛围,有利于快速打造具有优良班风学风的班集体。

### 四、在实践活动中培养学生的健康心态

教师通过策划、开展德育工作,与学生进行心灵上的沟通,了解学生真实的想法,使学生在心理和道德层面快速成长,更加注重日常行为习惯对他人造成的影响,形成更好的世界观、社会观。人认识自己的方式往往是通过别人的眼光,因此,实践是让学生正视自己的重要手段。例如教师在每周增添一节课,作为让学生与家长沟通的课程,借用学校内的微机教室,通过微信或其他网络聊天软件,与家长进行非面对面的沟通。采用非面对面交流的方式,心理研究表明,人在不与沟通对象面对面交谈时,往往能更好的表达内心的真实想法。学生使用这节课与家长汇报成绩、遇见的难题或表达感恩之情,甚至任何未对家长说过的内容等。让学生以这种形式剖析内心,能帮助学生更好地认识自己,减轻内心的压力。

### 五、结束语

开展心理健康教学,并不仅仅是学生与教师进行深度交流,教师通过语言对学生进行开导,便算完成的工作。德育教育要求教师对学生进行思想上的教导,培养学生明理知礼、分善恶、懂黑白的正确观念,积极与他人交流,发现并改正自己的缺点,实现心理上的成长。同时加强家校互动,开展亲子互动等实践活动,与学生家长共同为学生营建更加健康的成长环境。心理教育是小学教育的重要内容,教师要发挥德育教育的价值,重视学生的心理健康,从各个角度培养学生的综合素养。

### 参考文献

- [1] 蒋天波. 小学德育教育与心理健康教育的有效整合研究[J]. 学苑教育, 2021(17): 11-12.
- [2] 范丽君. 做好“起承转合” 实现“育人育心”——小学德育与心理健康教育的有效整合研究[J]. 教书育人, 2021(16): 35-36.