

我国中小学教育管理研究现状的可视化分析

徐海燕^{1,2} 易明²

(1. 吉首大学教育科学研究院 湖南 吉首 416000;

2. 湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

[摘要]基于CNKI期刊可视化分析,梳理我国近十二年来(2009-2020年)关于基础教育阶段教育管理研究的发展趋势、热点和作者分布,探明研究趋势、热点演变的背景,发现基础教育阶段教育管理的研究能紧跟国家教育政策方针,切实解决教育问题,但合作研究还有待加强,研究实践亟待关注。

[关键词]教育管理;基础教育;可视化分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.389

1. 引言

基础教育阶段教育管理问题一直是政府、社会、舆论关心与讨论的热点。目前,我国基础教育阶段虽然“教育不公”“教育发展不均衡”等问题依然存在,但不得不承认的是近四十年来我国基础教育改革取得了重要进展,我国基础教育取得了历史性成就。

文章基于CNKI期刊可视化分析,梳理我国近十二年来(2009-2020年)关于基础教育阶段教育管理研究的发展趋势、热点和作者分布,以探明研究趋势、热点演变的背景,对我国现有关于基础教育阶段教育管理的研究作一初步的总结,为未来相关研究提供一定理论参考。

2. 研究方法

2.1 研究工具

文章采用CNKI期刊数据库的可视化分析功能作为研究工具。CNKI可视化分析共有指标、关系网络、分布三大功能,是一款简单实用的文献可视化分析工具,对于文献计量分析的初学者非常适用。

2.2 数据采集

文章选择中国学术网络出版总库(CNKI)期刊全文数据库作为分析样本的数据来源。在CNKI“学术期刊”中选择“高级检索”类型,选择“主题”检索,输入检索条件“教育管理”,检索年限设置为“2009-2020年”,为了寻求高质量的文献以便更加具有权威性和预测性,因此,本文将样本论文“来源类别”设定为“核心期刊”“CSSCI”和“CSCD”,共检索出3401条结果。其中很多文献是关于“高校教育管理”的相关研究,因此在“研究层次”分组中选择“基础教育与中等

职业教育”,共找到191条结果。剔除征稿启事、学校介绍、学术会议简讯以及研究对象为高校教育管理等不相关文献后,共得到有效文献135篇。

3. 研究结果及分析

3.1 发文数量随年代分布情况

通过对我国基础教育阶段教育管理研究论文数量变化的图像分析,较清晰地展现了近十年来教育管理相关论文数量的增长情况^[1],如图1所示。近十年来关于基础教育阶段教育管理的研究曲线呈现“回落——稳步上升——稍有回落——趋于稳定”的研究态势,2009年处于相对高值为10篇,之后三年有一个较小回落调整,年均6篇,2013年开始稳步上升,2014年达到研究峰值为19篇,2015年稍有回落,调整后开始进入相对稳定的状态,年均16篇。

3.2 关键词分析

关键词是论文主要内容和论文主题的浓缩和高度概括,研究通过提高可视化阈值的方法,节点过滤出现频次选择“4”,聚类分析选择“3”,得出图2。

如图2所示,“学校管理”“教育管理体制”“中小学管理”“教育均衡”等是近十年来教育管理基础教育阶段研究的热点和核心。通过这些关键词相关的文献进一步查找发现,近十年来教育管理研究核心主要集中在以下几个方面:一是基础教育阶段学校管理中的安全管理、学生管理、教师发展等,如张文国根据《侵权责任法》学生发生事故的学校责任的划分研究,陈柏林等人对学生管理、班级管理的理念和策略研究。二是对我国教育体制改革的研究,如褚宏启、侯天宝、杨军等对教育治理现代化的研究,褚宏启、潘晓红等对中国基础教育行

总体趋势分析

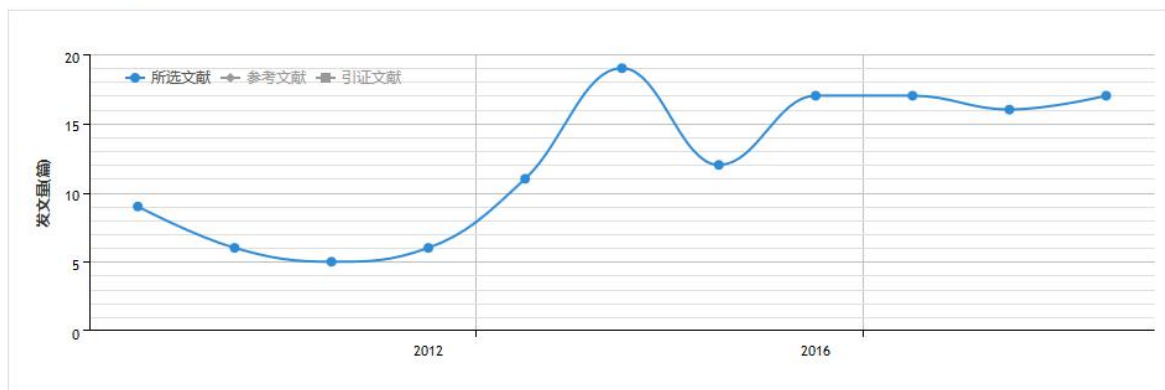


图1 我国基础教育阶段教育管理期刊数量(2009-2020年)



图2 教育管理基础教育阶段研究的高频关键词共现网络图

政改革、教育体制的变革研究，刘想元等对“管评办分离”改革的研究，三是对我国义务教育阶段的教育均衡和区域发展的研究，如殷世东的推进教育公平建设，黄崑等对学区制教育改革的尝试和研究。四是对学生思想品德提升研究，余西亚等对学生品德教育的关注。

3.3 作者合作网络分析和作者分布分析

作者合作能实现研究者之间经验、能力和资源的共享，能够有效地提高科学研究的效率^[3]。使用知网可视化分析对我国基础教育阶段教育管理的文献作者进行作者合作网络分析，教育管理基础教育阶段的作者合作网络图谱整体联系较稀疏，作者合作规模主要是2-3个作者，主要有华东师大的张新平研究团队、黄瑾研究团队，华南师大的赵敏研究团队、胡中锋研究团队，首都师大的肖宝华研究团队。

4. 研究结果

4.1 基础教育阶段教育管理的研究能紧跟国家教育政策方针，切实解决教育问题

通过对发文量的年代分析和关键词分析，笔者发现近十年来关于基础教育阶段教育管理的“回落—稳步上升—稍有回落—趋于稳定”研究曲线以及各时期研究热点的情况都是和国家相关教育政策方针有关。因此本文按照研究曲线和热点将近十年的文献研究划分成三个阶段进行分析。

第一阶段（2009年—2012年）：2009相对峰值的出现是基于2006年新修订的《中华人民共和国义务教育法》和2007年党的十七大关于教育公平的要求。2006年，我国颁布《中华人民共和国义务教育法》，其中明确规定了义务教育是具有公益性、普及性和免费性的教育。2007年，党的十七大报告明确指出：为建设人力资源强国，要优先发展教育，而发展教育，教育公平是重要基础。为实现二〇二〇年全面建设小康社会宏伟目标，促进社会和谐发展，基础教育行政围绕“教育公平”这一任务要点，不断地发展完善相关工作，而工作的重点就是努力优化农村教育资源，提升农村义务教育发展。而对所选文献的热点分析也基本集中在“教育公平”这一主题。因知网文献发表的迟滞性，通常发表一篇文献需要一年左右的等待期，因此2009年成了相对峰值。

第二阶段（2013年—2015年）：2013年，十八届三中全会召开，其中对教育行政改革提出了新的要求。教育行政部门要深入推动管办评分离，扩大省级政府的教育统筹权，增强学

校的办学自主权，委托社会组织开展教育评估监测，真正实现“管”“评”“办”的分离。从而从根本上增强学校自身办学能力，提升教育质量，促进教育公平^[4]。这一时期相关文献多集中在“教育治理”“管评办分析”“教育区域”等方面的研究。

第三次峰值（2016年—2019年）：2018年9月全国教育大会召开，要求加快推进教育现代化，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019年，习近平总书记在全国教育工作会议上要求全国大中小学思政课教师上好思想政治理论课，全国学校根据要求大力开展思想政治育人工作。因此这一时期的研究热点主要集中在教育现代化和思想政治教育方面。

综上所述，基础教育阶段教育管理的研究能紧跟国家教育政策方针，而国家相关教育政策的制订反映了人们对于教育的诉求。相较之前人们对于教育的诉求已经发生了很大的变化：从以前的“有学上”到现在的“上好学”。因此近十年来的研究主要集中在如何能上好学的问题，如就近入学、教育公平及均衡、提高教学效果等问题。

4.2 合作研究有待加强，研究实践亟待加强

学术界合作研究有利于相关领域的交流、资源的共享。而基础教育阶段教育管理研究作者合作密度偏低，作者合作网络连接稀疏，研究者之间的资源未得到充分共享。

通过对作者机构的统计发现作者大多分布在高校，他们大多是教育专业的老师或研究生导师，而基础教育阶段的执教者却很难在核心、C刊上发表文献。教育管理可以分为教育行政管理 and 学校管理，近十年来的文献研究更多是对教育行政管理方面的研究，且大多是理论研究，理论是为实践服务的，也需要实践的验证，而研究成果的落地是需要基础教育的一线工作者的实践尝试。虽然现在已有学者开展了这样的尝试，比如湖南师范大学刘铁芳教授的“全国少年培育实践联盟”，但毕竟是在少数，辐射面还不够广。因此笔者认为高校的理论研究者们要深入一线，指导教育一线的管理者们，进一步深化理论实践研究合作，为国家的基础教育事业作出更多更有效的贡献。

参考文献

- [1] 贾寅龙. 我国政府满意度研究的文献计量分析——基于CNKI的期刊计量及可视化分析结果[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2019, 21(5): 23-30.
- [2] 巢传宣, 李硕, 田红敏. 国内教师专业发展阶段研究的热点及其演变——基于关键词共现网络的可视化分析[J]. 南昌工程学院学报, 2019, 38(5): 109-113.
- [3] 肖巧玲, 熊伟. 我国中小学心理健康教育研究现状的可视化分析[J]. 教育评论, 2016(9).
- [4] 褚宏启. 我国基础教育行政改革40年回顾与未来展望[J]. 中小学管理, 2018(11): 27-30.

基金项目：湖南省教育厅科学研究项目“新时代民族地区中职生身体意象对心理健康的影响研究”（20C1814）研究成果；湖南省职业院校教育教改项目：对分课堂在高职生心理健康教育课程的实践与效果探究（ZJGB2020216）研究成果。

作者简介：徐海燕（1984—），河南新乡人，教育心理学副教授，教育硕士，研究方向为基础教育、教育心理学。