

浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合

孙小钧

(吉林省通化市东昌区新岭小学)

[摘要]小学阶段的学生由于年龄等因素的影响,他们并没有形成完善的思想观念,而语文作为一门非常重要的教学科目,会直接影响他们的发展。因此,小学语文教学一定要不断发展,语文教师不仅要讲授教材知识,注重学生的智育,同时也不能忽视学生的德育。教师一定要做好班级管理工作,要引导学生形成正确的思想观念,从而培养出一批优秀的人才,促进学生的综合性发展。

[关键词]必要性; 问题分析; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.622

引言

小学生本身特点具有好奇心强、注意力不集中、活泼好动等特点,因此,在日常教学过程中需要通过夯实小学生班主任管理工作促进小学生自身学习和身心健康的发展。在新课程理念,要求小学教育全面实施素质教育,包括社会,学校和家长在内对小学生思想道德素质、情感价值观念、学习行为习惯的建设和发展的重视程度日渐加强。在校学生的各个学科中,将小学语文教学和班主任管理的有效结合有利于培养学生和锻炼学生自身的文化素养,有助于提升小学生思想道德素质,因此,有必要对小学语文教学和班主任管理的有效结合的方式进行论述和研究,进而全面发挥出小学语文学科的优势,促进小学生班主任管理效率和管理质量提升。

1 小学语文教师开展班级管理工作问题分析

当前,小学语文教师开展班级管理工作中的问题有缺乏先进的管理观念、与学生的沟通交流不足、忽视教学反思对班级管理的作用、没能处理好语文教学和班级管理之间的关系等。缺乏先进的管理观念主要表现为在班级管理过程中不能正确认识学生的主体地位,没有坚持“以生为本”的管理思想,从而导致学生被动接受管理;与学生的沟通交流不足主要表现为不了解学生的学习情况,心理特点和情感变化,没能够及时处理学生在学习生活中遇到的问题;忽视教学反思对班级管理的作用主要表现为只对教学效果进行反思,而未对学生的课堂表现情况以及课外表现情况进行反思;没能处理好语文教学和班级管理之间的关系主要表现为经常在授课过程中维持课堂秩序。

2 小学语文教学与班主任管理有效结合的必要性

2.1 有助于激发学生兴趣

将语文教学元素在班级管理中渗透,能够有效结合小学语文教学与班主任管理工作,以此调动学生学习兴趣。因为小学生对待新事物有着强烈的好奇心,活泼好动。教师可根据这些特征开展趣味性活动,加强师生、生生之间的互动与交流,从而激发学生语文学习积极性。

2.2 帮助班主任深入了解学生

加强对学生的了解是班主任班级管理任务之一,班主任要全面掌握、了解班级学生的个体差异以及心理状态。而语文教学与班主任管理工作的有效结合就为班主任提供更多了解学生的机会,在不同时期都准确认知学生特点。这样,班主任才能帮助学生解决学习与生活上的难题,促进学生身心健康成长。

2.3 保证学生心理健康

在学校中,班主任不仅要班级的日常管理工作,还要定期接受上级考核、配合学校的其他工作、及时做好与学生家长的沟通工作,长期繁忙且零碎的工作可能使得有时候班主任不能及时的察觉到学生学习过程中存在的问题,这个时候语文教学就发挥重要的作用了。语文教学可以在日常接触中发现学生身上存在的各类问题,通过课堂上的教学向学生传授做人做事的道理,及时与学生进行生活、学习上的沟通,从而帮助学生发现生活中的真善美,促进学生身心上的健康和健康发展。

3 语文学科和班主任管理结合的措施

3.1 课文学习与素质教育相结合

对于小学生自身思维品质以及道德习惯的影响,我们不能过分地追求速度。而要在效率上有一定的把控,长时间地进行不断的影响。从小学开始,我们要充分依托语文教育过程中的课文,引导从人物的自身性质进行更多的影响,鼓励帮助他们形成更好的性格和对生活正确的态度。小学语文教材中有着丰

富的古诗和小说等等各种题材的有效诵读文章。所以我们要在这些题材的学习过程中,让学生更好地融入课文中的背景。针对教材更好地理解人物身上的道德品质,使他们不仅充分地拥有自身的爱国情怀和审美能力,同时对于更多文学素养的能力观察也在这样的学习过程中真正地提高,使自身的思想道德品质能够慢慢地增长。当学生有了一个好的道德素质后,班主任的管理工作他们便会更加地尊重。虽然我们要严厉地把控是否拥有一个好的课堂秩序,但是如果从语文引导的过程出发,对学生进行鼓励和引导,可以更好地使他们感受到教师的和蔼可亲。

3.2 积极组织班级活动,提升班级管理的时效性

积极组织一些有意义的班级活动,让学生适当地放松心情,既有助于学生下次更好地学习知识,对学校学习产生兴趣,同时也有利于班主任了解到学生更真实的一面。学生在课堂上的表现跟在课后的表现完全是不同的。只有在课后的班级活动中,教师才能够真正了解到学生的性格、兴趣、爱好等等,这些也是教师教学必须考虑的重要内容。因此,积极组织班级活动至关重要,能有效提升班级管理的时效性。比如,教师可以不定期地组织班级集体活动,如烧烤、野炊、爬山等有意义的活动,让学生在班级活动中敢于表现自己。爬山活动有助于学生锻炼身体,并且培养学生不到山顶不放弃的精神,从而养成良好的性格。与此同时,当学生爬到山顶之后,看到的世界就与平常所看到的世界有所不同,让学生敢于突破自己,不再局限于自己的小世界。由此可见,在有条件的情况下,适当地组织班级活动是十分必要的,是教师了解学生的有效途径,在一定意义上能够提升班主任的工作实效。

3.3 日常管理中推动班级管理

在语文课堂中学会简单的生字认读和写作手法赏析之后,教师还应该从教材的案例和故事出发,结合日常生活实际拓展相关知识,让学生对课文传达的思想有一个更深刻的认识,并呼吁学生更积极的配合班主任的工作,为班级建设做贡献。比如在学习《春天的色彩》这一课之后,教师可以引导学生进行深度思考,我们的春天如此多姿多彩,究竟是为为什么呢?学生在回答燕子回来、柳树青青、河水碧绿之后,教师可以进一步提问,如果人人外出都乱扔垃圾、胡乱践踏草坪,那么春天还会那么美吗?之后让学生自行提出“爱护环境,人人有责”的结论,有意识的培养学生的道德观念。

4 结语

小学语文教学工作与小学班主任工作并不是独立存在的,而是相辅相成的,小学语文教师需要再课堂上讲全面的知识,彰显我国优秀传统文化。语文教师和小学班主任所承担的责任都是一样的,都是为了培养小学生正确的思维观念。因此,在具体的工作当中,一定要相互配合,共同为培养祖国花朵做出努力。在实际的教学工作当中,首先要通过语文教材,为小学生开展思想教育;其次,要更新小学语文的教学方式;最后,要对语文教材进行拓展。

参考文献

- [1]姚继红.小学语文教学和班主任管理的有效结合探析[J].中国校外教育.2020(23).
- [2]魏桂花.浅析语文教学和班主任管理的有效结合[J].课外语文.2020(21).
- [3]罗晓音.中小小学语文教学和班主任管理的有效结合策略分析[J].新课程.2020(18).