

# 小学数学与多学科融合教学的研究

郭莎

(河北省保定市蠡县第三实验小学 河北 保定 071400)

**[摘要]** 课堂教学改革的进程不断的加快,通过多种教学方式,实现学科之间的融合,已经成为当前课堂教学改革的突出特征之一。本文立足小学数学课堂教学内容,全面探索与学科教学融合的具体方法,加强与学生之间的联系,帮助学生从不同的角度进行数学知识的探索,要让学生深刻的感悟数学学习的重要性,并从其他学科中增强学生对数学概念和性质的了解,强化学生的数学思维训练,促使学生整体素养和水平的持续上升,以开阔学生的眼界和范围。

**[关键词]** 小学数学;多学科;融合;教学;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1544

新时期下,整体的课堂教学正在发生翻天覆地的改变。全面优化课程体系,加强学科之间的联系,确保课堂教学的结构性,更加密切,能够深化课程改革,延伸课程内容,拓展学生的学习空间,让学生的感悟更为深刻,这样一来才能成功的引发学生对不同学科的密切关注,找到他们的链接点,更加深层次的进行问题的解答,提高学生的综合能力。作为小学数学教师,需要通过不同的方式进行课程的创造,要加强与其他科目的密切联系,通过具体可行的方案,不断的进行内容的变革,要活跃学生的数学思维,通过科学化的方式进行学生的引领,让学生感受到学习的乐趣,并从各个学科之间的关系中找到突破口,以提高学生的学习效率。那么在小学数学课堂教学实践中,应该通过哪些方式实现与多学科的融合呢?

## 一、探索与语文课程融合的方法,活跃学生的数学思维

课堂教学的形式,应该呈现多元化的发展趋势,这样以来才能确保各学科之间融会贯通,更好的开发学生的学科思维,为学生的全面成长和进步找到新的方法和策略。对于小学数学课程来说,通过不同的形式加强与语文教材之间的联系,才能更好的深化课程改革,优化学科之间的教学体系和结构,变革课堂教学的形式,促使学生更加深度的掌握数学知识,强化学生的思维锻炼,加深学生对数学课程的掌握,不断的展现学生在课程探索中的主体意识,让学生身心愉悦的理解数学知识,从而提高学生的学习效率。比如在进行乘法的交换律中,教师可以采用语文成语的导入方式,可以让学生说一说在能够互相换位置的成语有哪些?此时,学生会自然而然的想到“仔仔细细”可以换成“仔细仔细”,“朝三暮四”可以换成“朝四暮三”,这样借此对学生乘法交换律的讲解和描述,成功的把学生带入到这一规律的运用中,提高学生的认知,促使学生的数学思维得以发展。

## 二、研究与信息技术贯通的方式,开发学生的数学意识

现代化的科学技术得以全面的推进,对于学生获取丰富的知识将产生深远的影响,把握各学科课堂实践与信息技术之间的贯通方式,更有助于学生提炼有价值的信息,深化课程改革,形成开放性的环境,从而不断的开发学生的学科意识。在实际的小学数学课堂教学实践中,教师需要通过不同的方式加强与信息技术这一科目的融合,要有意识的进行教学方案的总结和归纳,逐渐创设出宽松愉悦的课堂环境,要全面研究丰富的教材资源,让学生从内心深处喜欢上数学课程的研究,变被动为主动,形成有机统一的整体,更好的发展学生的数

学意识,顺利的实现学生数学核心素养的培养目标。比如在进行《百分数的意义和读和写》的课堂教学中,教师可以借助信息技术,进行课程的设置和安排,把课堂教学环节,分成“分级练习”“综合实践”两个部分,然后引导学生按照自己的需要,进行挑选,可以运用“电子举手”的方法,优化训练的效果,让学生逐渐掌握这一课程,深化认知,实现信息技术与数学课程的深度整合。

## 三、寻找与音乐课程整合的策略,提高学生的数学素养

课堂教学只有充满艺术特色,才能凝聚学生的智慧,为学生综合素养的提升,准备好充足的条件。在小学数学课堂教学实践中,教师需要与音乐课程进行全方位的融合,把优美动听的歌曲,适当的添加到课堂教学的各个环节中,增添课堂的生动性和灵活性,让学生产生身临其境的感觉,萌生出无限的热情,并自主的进行数学课程的挖掘,从温馨快乐的环境中进行课程的经创新和实践,开发学生内心的潜能,更加积极主动的融入到数学的学习中,以全面提高学生的数学素养。比如在进行“三角形”课堂教学时,教师需要播放“找朋友”的歌曲,然后进行图片的分类,与学生一起进行锐角、钝角、直角的区别,与此同时,可以准备好几个形状不同、大小不同的三角形,带领学生在音乐的引领下,进行“找朋友”的游戏,然后让学生自己利用双眼观察它们之间的区别,这样能够更好的方便学生理解各三角形的基本特征,达到教学目标。

总的来说,课堂教学在不断的发生改变,新的教学环境必然带来新的教学内容,多学科之间的融合,已经成为课堂教学全面发展的重要保障。作为小学数学教师,需要立足教学发展的方向,全面研究上述方法,加强与其他科目的有机统一和结合,营造良好的教学环境,让学生更加深度的理解问题,不断的开阔学生的学习范围,加深学生的认知,帮助学生提炼有价值的信息,更好的运用所学的知识解决实际的问题,从而形成完美的链条,全方位引领学生前进。

## 参考文献

[1]孙艳.重视小学数学阅读,打造深度学习课堂[J].读与写(教育教学刊),2019,16(8):160.

[2]姚永妃.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D].广西师范大学,2019(07):144-145.

基金项目:本文为河北省保定市蠡县教育科学“十三五”规划课题:《小学数学与多学科融合教学的研究》(编号202007)阶段性研究成果。