

# 融合教育趋势下普通学校特辅班发展的几点思考

许冬盛

(福建省泉州台商投资区玉埕中学特教部 福建 泉州 362123)

**[摘要]**在融合教育改革的趋势下,普通学校的变革是一个非常重要的环节。“融合教育”就是为了帮助在身体和心理上存在某些障碍的儿童可以在正常的教育环境学习,出现特殊儿童特殊的关心和辅导,帮助他们融入正常的生活环境中。在普通学校的改革过程中,通过分析研究学校变革中出现的问题,找到解决的措施和方法,可以很好的推动教育改革的脚步,全面提高教育质量,帮助特殊儿童学习和生活。

**[关键词]**特殊教育;普通学校;融合教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.436

引言:在1944年,联合国教科文组织正式提出“融合教育”,“融合教育”就是将特殊教育和普通教育融合在一起,给予所有儿童公平,公正的教育环境和教育机会,保证教育公平且高质量。在普通的教育环境中给予他们特殊的关照和教育辅导,帮助特殊儿童融入社会。这不仅是教育必要的发展趋势,而且还是社会教育的重要组成部分。发展融合教育就是发展可持续教育,发展社会教育。

## 一、推进融合教育过程中存在的问题

### 1. 教师能力有限

虽然推动融合教育很重要,但是有效推动融合教育更重要。许多教师虽然积极参与到教学中去,但是由于缺乏对特殊儿童的了解和特殊教育的学习,受到了自身教育水平和专业技能的限制,教学效果不是很理想。很多普通教师对融合教育的观念了解仅限于书面上的内容,并没有真实的去了解融合教育背后的含义,不理解融合教育对特殊学生的重要意义。没有有意识的去努力提高自己在融合教育方面的教育能力,对特殊学生的教育没有针对学生实际情况的教学计划。有些教师深受应试教育观念的影响,最注重的还是学生的学习成绩和升学率。

但是特殊学生在学习方面相对于普通学生来说,肯定会存在着差距和困境,很多老师会不可避免地特殊学生产生轻视的心理。而且相对于智力或者精神上存在障碍的学生来说,教师更容易接纳身体上存在障碍的学生,比如说盲,聋或者肢体上有所残缺的学生,他们虽然身体上存在缺陷,但是在学习中仍是比较容易教学的。而在智力和精神上存在障碍的学生,在学习中是比较困难的,所以很多教师对智力或精神存在障碍的学生存在着较大的偏见,认为他们无法沟通,无法教育,拖整个教学进度及教学水平的后腿,甚至觉得自己并不能胜任对特殊学生的教育,认为特殊学生就应该待在特殊学校。这不仅对特殊学生的学习造成了影响,而且给他们的心理带来了很大的伤害。

### 2. 家长缺乏理解

在融合教育的施行过程中,许多家长缺乏对融合教育的了解,不理解融合教育的教育观念,不支持甚至反对将自己的孩子送入融合教育的课堂。特殊学生的家长认为自己的孩子比其他学生特殊,其他学生会对自己的孩子产生歧视心理,欺负自

己的孩子,自己孩子自尊心会遭到打击。而很多普通学生的家长也反对特殊孩子进入普通的班级中学习,认为自己的孩子和特殊学生在一个班级里一起学习,是一件很丢人的事情,甚至认为特殊学生会对自己的孩子造成伤害。其中很大一部分的反对是来自普通孩子的家长,这些普通孩子的家长,没有正确的认识到融合教育的观念和意义,而产生了这些不理性的想法。而这些想法在很大程度上会影响教师的想法。所以要格外重视,寻找出现改变这些家长的办法,如果获得了普通孩子家长的理解和支持,那么促进融合教育的发展也将会事半功倍。

### 3. 忽视学生心理

在普通的学习环境中,特殊学生被分散到不同的班级,不再和以前一样聚在一起成为一个整体特殊班级。普通班级的学习环境对他们来说十分陌生,而特殊学生由于自己的缺陷,长时间存在自卑,敏感的心理。他们害怕别人嘲笑自己,因此把自己封闭起来,抗拒接受新事物,抵触和普通学生和教师的接触。虽然教师会对普通学生反复强调,要平等对待这些特殊学生。但是在学习中,仍然会存在歧视和排斥特殊学生的现象。这些排斥会增加特殊学生的心理压力,无法进行正常的学习生活,学习能力得不到提升,甚至会下降。其次,特殊学生由于身体或精神上的障碍,与教师的交流较少,师生之间的互动较少。老师一味的按照自己的想法去关心学生会使学生在心理上认为自己是弱势群体。这些问题也会干扰到原有的课堂秩序和课堂气氛,导致教师在班级管理中遇到困难。所以,教师要有一定的心理准备,在教育中要对学生充满耐心,格外注重特殊学生的心理,保证所以学生都能很好的投入到课堂学习中。

## 二、推动融合教育的有效策略

### 1. 提高教师教育水平

在融合教育的形式下,要想提高教育质量水平,提高教师的教育水平,是非常重要的。特殊学生的身心发展与普通学生存在着相似点,是更多的是不同。因此,教师必须尊重这种个体差异,根据差异不同来实施差别化的教学。教师应善于观察每一个特殊儿童的特点,并根据他们各自的特点制定相应的个性化教育方案,从而帮助特殊学生成长和发展。由于制定个性化的教育计划需要很高的专业化水平,所以在实际教学中仍然有很多教师没有帮助孩子制定。要尽快将融合教育教师的专业

培训工作提上日程,只有教师具备这个技能,真正的交给特殊学生知识,真正推动融合教育的进程。

例如,有些学生只是身体上的障碍,比如说腿部残疾或者生理上存在某些问题,但是并不影响他们的学习,他们可以自己正常的上课,那么教师可以将他们的分配在正常学生的课堂上,在教学课堂上,也尽量用对待正常学生的教学方式来对待他们。如果学生在智力和精神方面存在一些问题,教师就要将他们和学习情况很不好的学生们组成一个融合班级,根据他们的学习情况安排教学,教学难度既不会非常大也不会没有教学效果。这样的个性化教学也给予了特殊学生平等和帮助,帮助他们更好的成长。

### 2. 转变家长的思想

特殊孩子的家长会认为自己家的孩子比较特殊,但心孩子和普通的学生一起上课,会伤害到自己孩子的自尊心。普通学生的家长认为自己家孩子和特殊学生一起上课是一件丢脸的事情。实际上这些想法都是非常离谱的,在融合教育的班级里,不管是普通学生还是教特殊学生,他们都会学到更多东西。普通学生会试着去照顾特殊学生,帮助他们更好的融入班级,一起学习,一起娱乐。在和特殊学生的交流学习中,普通孩子会学会宽容,变得有耐心,对人友善。而特殊学生在和普通学生交流的过程中,会提高自己的人际交往能力和表达能力,以后融入社会提供前提条件。同时特殊学生和普通学生在一起交流学习中会建立深厚的友谊,学到更多东西。所以,这个问题的主要源头是家长,只要家长理解,那么教学进程会容易的很多。而解决这种情况的主要办法就是教师对家长进行心理疏导和融合教育的观念普及。

例如,教师组织开展家长会,邀请所有家长进行课堂旁听,只有让家长亲身体会到了课堂效果如何,明白融合教育并不会对自己的孩子产生影响,反而会给自己的孩子带来很多有益的东西,家长才会真正接受融合教育。如果没有条件的话,教师也可以录制课堂教学视频和课下孩子们一起娱乐玩耍视频发给家长,家长安心,对学生也会放心。虽然融合教育会有很多不便,但是带来的成效是非常重要的。通过融合教育,会增强特殊学生的自信心,打消他们的自卑心理,不再纠结自己与别人的不同,别人能做到的事情,自己也能做到。在将来这些特殊学生融入社会的时候,会更具优势。而普通学生的道德品质也会因此得到提升。

### 3. 关注特殊学生的心理

老师并不单单是教书育人,而且要对学生的生活和心理方面进行疏导和矫正,应该给予这些特殊的学生更多的关心和帮助,教育的技巧主要是在如何的爱护学生。遂在特殊学生的教育当中,老师的爱会显得更加的特殊和重要。因为这些特殊学生,由于自身的缺陷,内心敏感,所以心灵上都会有一定的伤

害,更需要别人的关心和爱护。当然,在他们犯错的时候教师也应该及时的去指出,不能纵容,但是也不能过于严厉,伤害学生的内心,要有宽容的态度去对待。

例如,在教学课堂上,教师要尽量以对待普通学生的态度对待特殊学生,让学生意识到自己与其他学生并没有不同,这在某种程度上是对特殊学生的尊重和鼓励。当特殊学生犯了原则上的错误时,教师不能忽视和纵容,要一视同仁,严肃对待。不能因为学生的特殊就宽容对待,忽视原则。这不仅是对学生的不负责,更是对社会的不负责。

### 4. 平等对待学生

与传统的教育不同,融合教育更注重的是帮助学生,不管是普通学生还是特殊学生,都要发现自己的人生价值,对自己充满信心,不要因为自己的缺陷而觉得自卑。教师只有改变自己的教育观念,不把特殊学生当作自己教学的负担,而是把他们当成班级里的普通学生,平等的看待他们,在必要的时候给予适当的帮助,这样才能促进特殊学生的发展,促进教学的全面发展。然而,真实的情况却是,在普通学校,很多老师都不愿意接受特殊学生来自己的班级。即使教师被迫接收他们,教师也可能故意忽略这些学生。认为只要这些特殊学生不影响到普通学生的学习,他们可以做任何事情。而在评价总结这些特殊学生的学习成绩时,教师往往把成绩不好的原因都归结于特殊学生的个人原因。学生成绩不好,学习有困难等问题都是由于他们自身的生理或心理障碍。这种教学方法是对这些特殊学生的极大的不尊重,非常严重的伤害了他们的内心,对他们的学习甚至对他们以后的人生都产生很大的负面影响。所以想推动融合教育的施行,有效提高特殊学生的教学水平,就要要求教师要尽快转变自己的观念,平等的对待每一个学生,不歧视,不区别对待特殊学生。将为人师表的责任和义务永远铭记在心中。

### 结束语

虽然融合教育是一个比较困难的,需要长期推进的工作,但是它的意义是非常重大的,也是国际教育发展的必然趋势。而加强学校文化建设可以很大程度上推进融合教育。教师作为学校教育的主要推行者,要时刻谨记教师这个职位的责任和义务,帮助特殊儿童更好的融入学习中去,融入社会中去,让特殊儿童也拥有“不特殊”的人生。

### 参考文献

- [1] 苏晗. 21世纪以来我国融合教育教师研究可视化分析[J]. 绥化学院学报, 2021, 41(10): 112-116.
- [2] 马丽. 实施融合教育 推动学校发展[J]. 中小学德育, 2017(07): 34-35.
- [3] 李晓敏. 提高融合教育课堂教学质量的方法探讨[J]. 现代特殊教育, 2021(17): 41-43.