

英语教学反思与教师专业成长的应用研究

姜秋菊

(广西北流市北流镇陵城初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]随着社会信息化的不断推进,英语学习越来越受到人们的重视。由于初中生年龄相对较轻,学习自主性较弱,初中英语教师在英语教学中承担的责任和任务越来越重。然而,在初中英语教师的专业发展中,他们仍然面临着许多问题。基于此,下文将对英语教学反思与教师专业成长策略展开详细的分析。

[关键词]英语教学反思;教师专业成长;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.427

1 教师开展专业成长的重要性分析

首先,英语教师的专业成长是以英语专业知识的发展为基础的。如果我们说初中英语教师的英语专业基础是10%,那么在普通的教学中只用40%到50%是有可能的。然而,随着课堂深度学习的深入,对英语教师专业能力的需求将不断增加。因此,初中英语教师必须具备优秀的专业英语能力,才能有效提高课堂深度学习的质量。其次,英语教师的专业成长也体现在英语教师的课堂管理能力上。在课堂深度学习的过程中,学生可能会出现学习注意力不集中的问题,或产生各种意想不到的“突发事件”。为了有效保证课堂深度学习的有序发展,英语教师需要利用其优秀的课堂管理能力,引导学生将全部的学习精力投入到深度学习的过程中。因此,初中英语教师在专业成长过程中也要注意自身课堂管理能力的培养。

2 初中英语课堂教学现状分析

初中英语教学中存在的问题可以从学生学习和教师教学两个方面来分析。就学生的英语学习而言,很多学生对英语学习并不积极。经过小学的学习,许多中学生对英语词汇的学习和背诵变得麻木。他们觉得英语学习不能给自己带来新鲜感,很枯燥,所以不能提高学习兴趣。也有很多中学生认为学习英语不是很有用,平时我们都是用汉语来交流的,学习英语或者不学习似乎对自己没有影响;有的学生觉得英语发音困难,词汇记忆也困难,面对困难,他们没有学习英语的动力。在各种原因的影响下,英语教学效果难以提高。对于教师的英语教学,可以从教学方法和教学内容两个层面来分析。如今,许多教师意识到传统教学方法的弊端,减少了传统教学方法在教学中的应用。然而,传统教学观念的影响是深远的,一些教师很难在短时间内完全改变。因此,传统的教学方法仍然存在于当前的英语教学中。尽管大部分的老师都使用新的教学方法进行教学,对教学方法的使用也有一定的问题,如教师足够的彻底了解新的教学方式,在教学的使用灵活,也有教师感到一种教学方法的优势,习惯使用这种教学方法进行英语教学,对其他教学方法的研究和应用一直被忽视。在这种情况下,英语教学很容易给学生带来枯燥的感觉。

3 初中英语教学反思

3.1 合理进行教学创新,激发学生的学习兴趣

说英语可能会让学生感到无聊,不愿意学习思想。为了避免这种心理,教师需要激发学生学习英语的积极性。当学生不再认为英语枯燥时,他们就会更加积极地学习,无论什么课的学习,学生都需要积极地理解课上的内容。在教学过程中,教师还需要根据学生的特点,选择更加合理的教学方法,灵活运用。例如,在英语教学中,教师可以利用多媒体技术播放英语视频和音乐,进行有趣的对话,调动课堂气氛,集中学生的注意力,有效地激发学生的学习兴趣。事实上,英语教科书呈现在生活中的方式往往很有趣,有很多对话。基于这一特点,教师可以采用模仿课本内容的方法,让学生真正用英语进行实用对话。教师还可以让学生发展自己的思想,让学生可以自由地扩展教材的内容,提高英语能力。这种方法不仅能丰富课堂教学活动,实践英语学习,还能激发初中生学习英语的兴趣,从而提高课堂教学效率。

3.2 体验学习快乐,提升学习效果

进入初中后,由于教学环境和学习水平的质变,一些心理容忍度较差的学生往往对英语学习失去信心。一个快乐、成功的学习经验可以改变这一切。苏霍姆林斯基说:“在影响学生的内心世界时,不应挫伤他们心灵中最敏感的一个角落——自尊心,只有当你说他好时,他才会好起来。”如果能感觉到学习的快乐,无论成绩多差、条件多苦、任务多重,学生都会不畏困难迎难而上;如果认为学习是负担,不管条件多优越、学习内容多简单,学生都很难形成积极向上、努力进取的学习心态。正如我国古代大教育家孔子所说的:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”因此,教师在教导学生自主学习、热爱学习的同时,也要注意唤醒学生的学习信心。一是为他们设定适当的目标,让他们随时看到自己的进步,消除自卑情结。第二,让学生学会自我调节,有效锻炼抵抗挫折的能力。让学生明白“失败是成功之母”的道理,避免一项成就决定成败的不良心态。第三,要善于发现学生的闪光点 and 进步,并对他们的学习给予肯定和扬扬,从而树立自尊,树立克服困难、不断进步的信心。第四,我们应该善于为学生创造成功的机会。我打算让他们顺利地完成任务和解决问题,了解自己的能力和,从而树立学习英语的诚信,以良好的心理和健全的人格迎接学习的挑战。总之,体验学习的乐趣,鼓励学习的勇

气是增强学生对挫折的抵抗力, 激发他们前进的动力有效手段。

3.3 教学评价多维化

教学评价是英语课堂教学的重要组成部分, 对学生巩固知识、发展能力具有重要意义。因此, 教学评价是初中英语教学优化的重要组成部分。然而, 从英语教学的现状来看, 教学评价并没有得到应有的重视, 教师的评价往往过于笼统, 而学生对评价的反应相对平淡, 评价的效果无法发挥出来。因此, 教师需要从多个维度来评价学生, 让他们清楚地知道自己在英语学习中的优势和劣势, 鼓励学生在下一次的英语学习中做得更好。以“*I'm watching TV*”的教学为例, 在基础教学完成之后, 教师可以给予多维度的评价, 评价内容涉及他们的学习状态、学习方式和学习结果等多个方面。比如, 对于学习状态, 学生一开始的学习状态比较积极, 教师可以对此进行表扬, 但到了后面, 很多学生的积极性不如从前, 这时教师也需要对学生进行鼓舞, 另外还要求学生对自己进行评价。通过教师与学生的共同的评价, 学生会对自己的英语学习有新的认识, 同时也会在下次英语学习中避免出现这次的问题。

4 初中英语教师专业成长策略分析

4.1 增强课程、教科书观念, 学会进行教学反思、课堂掌控

初中英语课程规定了初中英语的教学目标、教学内容和要求以及学科设置的程序。初中英语教材是学生知识的主要材料和途径, 通过学习了解教材的内容, 学生可以进一步了解英语学习方法, 这也是英语教师进行教材教学的重要依据, 班主任和线下作业及考试是学生成绩的基本组成部分。因此, 初中英语教师为了促进自身的专业发展, 重视课程和教材。因此, 建议初中英语教师在学校自觉成立学习小组, 共同学习, 组织备课, 并聘请具有理论研究优势的大学教师指导初中英语教师备课。在备课过程中, 教师要科学、高效地理解教材, 充分利用英语教材, 及时研究和解决问题。教学反思与课堂控制是初中英语教师专业发展的一部分, 教师在教学反思的实践中应在相关理论的基础上研究教学理论, 理解这一原则, 为教学实践做指导, 反映真实的课堂表现, 提高中学生完成作业后的成绩。最后, 在教学过程中, 初中英语教师要巩固英语知识, 不断提高自己的理论素养。这样, 教师就会转变为研究者, 通过不断的反思, 提高自己的教学和科研能力, 最终实现自身专业发展的可持续发展。

4.2 参加课题研究活动, 通过研究解决教学矛盾

课题研究一般是针对突出矛盾和重大问题开展的, 具有一定的研究周期。理论与实践相结合是一线教师成为专业教师的必由之路。因此, 初中英语教师应积极参与项目研究活动, 实时跟踪教学矛盾, 通过项目研究解决教学矛盾, 提

高教学科研能力。课题研究是培养教师专业素质的重要活动之一, 因此, 笔者也将积极参加各类课题研究训练和研究实践活动。为此, 笔者密切关注中国各民族地区所举办的教师学科招聘活动, 并积极报名参加研究等领域的一线教师合作, 分享了丰富的在线交流和跨地区合作教学经验, 学习优秀教师的教学经验和科研成果, 互相帮助, 共同进步。此外, 作者还尝试结合教学问题组织自己的研究活动, 包括文献研究、现状调查、实验分析、实践测试等活动, 有效地提高了自己的研究能力, 产生了丰富的教学思路。

4.3 改善教学技能和改进教学工具, 扎实相关教学理论知识

教学技能是初中英语教师的核心技能。教师技能的提高会受到很多因素的影响, 教师的专业发展也需要学校的支持。学校方面, 学校应当按照教育行政部门的有关规定, 限制每班的学生人数, 并为每班配备现代化的多媒体教学设施; 使初中英语教师能够运用自己所学的知识, 发挥自己的特长来教授英语知识。利用多媒体教学设施, 可以让学生更直观地感受、学习和热爱英语, 如听音乐、电影、图片等, 从而提高课堂上的注意力和英语学习兴趣。另一方面, 初中英语教师也要扎实自己的教学理论知识。教授理论知识是教师讲课的基础。没有扎实的理论体系, 就不可能实现好的教学, 更谈不上高质量的教学。初中英语教师要提高自己的专业发展水平, 就必须巩固和夯实自己的教学理论知识。只有了解了教学的相关理论知识, 才能充分开展相关的教学活动, 从而达到教学目标, 提高教学质量。

5 结束语

初中英语对学生未来英语的发展起着连接作用。初中英语教师的专业素质对初中英语教学质量有直接影响, 初中英语教师需要不断提高自己的专业素质, 不断更新自己的思想和知识, 学习更多的教学技能等, 实现更好的专业发展, 并在英语教学实践中摸索出一套适合自身发展的教学模式, 实现国家基础教育的均衡发展。

参考文献

- [1] 石丙文, 张运桥. “大教研”视域下初中英语教师专业成长路径探析[J]. 江苏教育, 2021(26): 90-93.
- [2] 康璐. 初中英语教师专业学习共同体现状调查研究[D]. 广西师范大学, 2021.
- [3] 陈旭. 初中英语教师实现专业成长的可行路径[J]. 英语画刊(高级版), 2020(27): 128.
- [4] 张鲲, 韩丹, 吴晓威. 初中英语教师专业发展面临的问题及解决策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(07): 76-79.
- [5] 孙晋. 初中英语教师教学能力现状及提升对策研究[D]. 江西师范大学, 2020.