

# 谈小组合作学习在高中历史教学中的运用

吴晓清

(四川省江油外国语学校 四川 江油 621741)

**[摘要]**高中历史作为文科生学习必不可少的关键科目,如何通过正确科学有效的方式显著的提高最终的学习质量和学习效率,是现代高中历史教学工作者有待商讨和解决的重要性问题。其中小组合作学习作为普遍推广并广泛运用的极富创意性的教学理论与战略,能够显著的提高高中历史学习的教学成果。

**[关键词]**小组合作学习;高中历史;运用探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.976

## 引言

小组合作学习顾名思义主要是运用学习小组的基本形式,利用教学中动态因素之间的相互互动,保证学生在学习的阶段,以高度的热情投入到团队的协作之中,进而能够实现教学目标的教学活动。高中历史的教学工作者可以采用以学生学习小组为主的教学方式,通过不断指导小组内成员进行后期的合作学习,有效地发挥出群体之间所具有的积极功能。在提高个人的学习动力与学习积极性的基础之上,彻底的摆脱了传统教学模式,所具有的教师垄断整体课堂的发展状况。

### 一、高中开展历史课堂小组合作模式的意义

#### (一)提高历史教学质量

历史教学工作者可以在合作学习教学模式开展的前期,根据不同单元的具体性要求,将重难点进行详细的标注。引导学生进行自行结合的小组划分,保证学生能够在集体内发挥出个人所具有的价值,体现出个体的能动性。在吸取集体的帮助的同时,能够为集体的发展做出服务与贡献,实现双赢的局面。除此之外,使学生在整个历史学习的过程之中,不断地适应群体之间的学习与交流,能够以层层递进、循环渐进的方式,培养学生在后续学习的适应性。最大限度地为学生创造出相互交流、相互沟通、相互改进、相互了解的机会与全新的学习平台。由于高中历史所具有的知识较为繁琐,高中历史教学工作人员可以引导学生运用灵活的方式,将整个知识内容进行框架的有效建立,让小组内的成员进行相互之间的分工与合作,进而有效地提高整个历史工作的学习成果。

#### (二)改善学生的心理状态

由于高中学生会面临高考的压力,在不同的年级都会产生或多或少的心理影响。如果长期沿用传统的教学方式,会使学生在既有的学习框架下,产生不堪重负的心理状态。以创造性转化和创新性发展的新型教学方式,使学生在不断学习与吸取知识的过程之中,听取他人的学习意见,加强相互之间的交流。能够最大程度的缓解学习过程中所存在的不良心理问题,释放自身所具有的心理压力。小组合作学习的方式,能够提供组内的成员加强相互之间的合作机会。体现出学生在高中历史课堂中所具有的主要核心力量,保证学生能够以充分的自信和较高的活力,投入到历史的知识学习与探索之中。

### 二、如何在历史课堂中建立多元化的合作学习方式

#### (一)交流型活动

小组合作学习的方式能够摒弃传统的知识灌输式的教学特点,让学生根据不同的知识内容,大胆地听取组内成员的真实意见并进行集中的讨论,使学生善于发现问题、研究问题、解决问题。例如我国早期具有着不同的制度,并且能够在不同的时期得到有效的推广。高中历史教育工作者可以根据这一发展契机,使学生对于不同制度的积极作用和消极作用进行详细的列举。其中科举制在我国的隋朝进行初步的建立,直至唐朝进行了全面的完善。在一定程度上,科举制能够破除世家大族垄断官场的场景,出现了以严格的考试进行具体性的规定。令整个制度具有高度的公平,公正的发展特点。但是长期如此会令

选拔的官吏一味的局限于枯燥呆板的知识框架之内。教师可以引导学生根据科举制在不同朝代运用中所具有的深刻价值进行总结性的讨论,不仅仅能够加强理论知识的认识,并且引导学生运用先进化的技术手段,通过各个不同的渠道进行专业知识的有效提取。保证最终所呈现出的教学质量能够与前期的发展要求具有高度的一致性,真真正正地发挥出小组合作学习所具有的独特价值和深远的作用。

#### (二)展示型活动

不同的学生对于不同的历史事件所持有的态度也具有着一定的差异性。相关的历史教学工作者可以采用展示的形式,让学生以小组结合的方式通过自身所具有的不同观点,激发对于未知知识的探索欲望。将我国改革开放前和改革开放后的发展面貌进行详细的对比,引导学生在课下进行相关资料的收集,可以做成PPT的形式进行讲解和演示。小组成员可以将各个不同环节、不同部分、不同任务进行具体性的划分。保证最终所呈现出的文档具有高度的历史价值,并确保资料内容的真实性、科学性、准确性。以新颖的教学方式能够最大程度的使学生以饱满的热情和激昂的学习情绪,进行整体的历史知识学习。小组成员在课下将不同的意见进行有效的抒发,不断地进行整体的总结。最终提炼具有全面化的知识内容,在课上向班级体内其他小组成员讲解与成果的展示。

#### (三)辩论型活动

对于教学过程所具有的重点知识进行单独的讲解,并引导学生针对其所具有的真实特点,展开分组之间的讨论。我国历史的发展长河之中,许多的制度和事件具有着双面性,在体现出所具有的优势的同时,其所呈现出的不足也是无法忽视的。相关的高中历史教学工作者可以针对辛亥革命的利弊,引导学生根据自身的看法,自行加入正反两组进行辩论。得出辛亥革命的发展所具有的功绩远远大于其具有的局限性的结论。在一定程度上,沉重的打击了帝国主义的势力。教师可以在辩论赛结束的后期进行总结发言,让学生能够更加透彻清晰的明确,历史学习的真正意义,进行整体的思想升华。

### 三、结束语

高中历史知识的学习能够让学生认识历史的总体发展规律,并有效地增强自身的参与意识,为我国后期的长久发展设计出理想的发展蓝图。要求现代的高中历史教学工作者不应该仅仅局限于提高学生的成绩之上。用统筹全局的发展观念,采用小组合作学习的教学方式,使学生能够在不断获取历史知识的同时,得到思想意识的觉醒。

#### 参考文献

- [1]杨丽.谈小组合作学习在高中历史教学中的运用[J].才智,2017:183.
- [2]漆文杰.浅谈小组合作学习在高中历史教学中的运用[J].才智,2015:245.
- [3]张辉.浅谈小组合作学习在高中历史教学中的运用[J].现代阅读(教育版),2012:391-392.