

# 探讨小学语文阅读教学方法

刘娟

(江西省赣州市章贡区第二小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 阅读教学在语文教学中占据着十分重要的地位。许多语文教师对自己的阅读教学工作并不满意,原因是学生对阅读不感兴趣,阅读能力提升缓慢。有的学生甚至由于对阅读不感兴趣而丧失了学习语文的兴趣。针对这一现状,教师有必要对阅读教学进行创新实践。教师应先找到学生失去阅读兴趣的根本原因,进而综合施策。

**[关键词]** 阅读教学; 语文教学; 小学语文; 阅读兴趣; 实践和创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.122

## 一、小学生失去阅读兴趣的根本原因

小学生在入学伊始通常都是喜欢学习语文的,因为一年级语文教师带领学生读书识字,学生从无知到有知是一个快乐的过程。入学前,孩子面对书上、街上的生字不认识,面对报纸、电视屏幕上的字不认识。现在,老师每天带领自己读书识字,这是一个十分好的丰富自己、提高自己的过程。既然如此,小学生是怎样失去学习语文的兴趣的呢?

小学生之所以失去学习语文的兴趣(包括阅读兴趣),根本原因在于教师在课堂教学中总是针对课文提一些阅读问题。小学生如果不能准确回答这些阅读问题,就会在自尊心的影响下渐渐对语文学习产生莫以名之的厌烦,甚至是恐惧。经过长期累积,恐惧感越来越强,进而失去学习语文的兴趣。

## 二、小学语文阅读教学创新策略

### 1、激发学生的学习兴趣

在明晰小学生失去语文学习兴趣的原因后,教师即应着力从根本上破解这一难题。教师在带领学生解读课文的过程中,提问是必不可少的。不过,为了不影响学生的学习兴趣,提问应该讲究策略,讲究创新。这考验着语文教师的综合素质。首先,教师不要问超过小学生理解能力范围内的问题。比如,在学习王维的《山居秋暝》时,教师如果问学生这首诗好在哪里,显然超越了小学生的审美能力。为了实现教学目的,教师可以借助多媒体为学生展示诗中所描绘的意象,让学生进入诗的意境中去。当学生能够将诗背下来以后,可以大致了解诗的内容。在以后的成长过程中,随着审美能力和理解能力的逐渐提升,自然会对此诗产生更多的感悟。

鼓励是激发小学生学习兴趣的良言暖语。俗话说:“好孩子是夸大的。”教师在教学过程中,一定要充分利用有利时机,对学生进行必要的鼓励,让学生认识到自己已经取得的学习成绩,并意识到老师对自己的认可。在自信心的引领下,加上老师的耐心指导,学生的阅读能力会逐渐得到提高。

### 2、用饶有兴趣的阅读问题激发学生的阅读兴趣

阅读提问是一门艺术。有的问题令学生想破大脑也没有答案,学生自然会丧失学习语文的兴趣。相反,富含提问技巧和艺术魅力的阅读问题则会激起学生的探究欲望,从而引导学生迈向真理王国。语文老师讲每一篇课文的时候,都应开动脑筋,结合班上学生的实际情况,设计出最为合理、最具启示意义和教育意义的阅读问题,借以激发学生的探究热情。

比如,在学习《题临安邸》一诗时,教师如果直接让学生说出此诗的中心思想,学生自然是一头雾水。此时,教师可以先为学生讲故事,讲一讲当年金兵如何南下侵宋,北宋君臣如何毫无抵抗就逃离京都,随后又如何辗转逃至杭州。学生了解这一过程后,教师可以让班上学生演一出短剧,选一名学生饰演南宋皇帝,其他同学分别饰演南宋大臣中的主战派和投降派,并让其就是战是降展开辩论。通过辩论,如果是主战派获

胜,教师可以说:“历史上南宋始终没有能收复国土,就是因为主战派没有得到皇帝的支持。”学生只得重新辩论,让主战派获胜。既然主战派获胜,南宋君臣接下来当然要继续在杭州苟安下去。此时,教师问学生:“‘只把杭州作汴州’反映了诗人怎样的情绪?”经过前面一系列的铺垫,学生此时很容易得出“诗人愤恨南宋君臣无能”的结论。可见,面对同一个问题,采取不同的教学方式,可以取得迥然不同的教学效果。

### 3、展开归类阅读

小学语文教材以单元为授课单位,教师在阅读教学过程中,可以将同一单元内的文章进行对比阅读教学,让学生通过集中阅读掌握此类题材文章的艺术风格,并尝试借鉴,为自己以后写作做好铺垫。为了扩大学生的知识面,教师还可从课外选来同一题材的文章对课内教学内容进行补充,这样既让学生多接触一些同类题材文章的创作手法,也可丰富学生的语言感知。

比如,在学习五年级上册第三单元时,由于此单元都是民间故事素材,所以,教师应通过集中阅读教学让学生了解中国民间故事的创作特点。教师可以让学生知道,课本上的《牛郎织女》是我国四大民间故事之一,而其他三个民间故事则分别是《梁山伯与祝英台》《孟姜女哭长城》和《白蛇传》。教师可以为学生讲讲这三个民间故事。由于民间故事都是分阶段创作,教师可以将同一民间故事的不同版本分别介绍给学生,然后让学生对不同版本进行对比。通过对比,学生可以比较出各版本的优劣,从而提高阅读鉴赏能力。

在开展归类阅读的过程中,由于学生阅读量不断扩大,教师可以鼓励学生多写一些读后感。由于此项任务是鼓励性的(不是强制性的),学生有时反倒乐于完成。教师对读后感写得好的同学要及时表扬,并将作文印下来,与其他同学分享。读后感的作者受到鼓励后会越发热爱语文学习,其他同学在榜样的示范下也会迸发学习热情,力争下次让老师印自己写的读后感。这样一来,良好的学习氛围在班上就此形成。

### 总结

要想做好小学语文阅读教学创新工作,语文教师必须综合施策,理清学生不爱阅读的原因。在教学过程中,教师要以科学合理、符合小学生认知水平的阅读问题培养学生的阅读兴趣,带动其阅读能力的逐渐提升。

### 参考文献

- [1] 向利华.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J].科学咨询,2021(18):169.
- [2] 李红英.小学语文阅读教学探析[J].青海教育,2021(6):31.
- [3] 金仲贵.小学语文阅读教学有效性探析[J].新课程,2021(7):65.