

学前智障儿童语言康复课程开发的实践与思考

黄雪梅

(湖南科技学院外国语学院 湖南 永州 425199)

[摘要] 学前智障儿童普遍具有语言障碍,影响其思维、沟通交往能力以及社会适应能力的发展。如何促进学前智障儿童语言能力的发展,从而提高其沟通交往能力与社会适应能力,是培智教育关注的重点问题。特殊教育学校探索开发出学前智障儿童语言康复校本课程“生活适应+语言”,采用语言集体康复、小组康复和个别康复相结合的教学模式,帮助学前智障儿童培养语言能力,提高生活技能水平,促进沟通交往能力和社会适应能力的发展。

[关键词] 培智学校; 学前智障儿童; 语言康复; 课程开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.929

在针对与障碍儿童语言康复训练的工作中,需要合理设计辅助玩具,坚持寓教于乐的原则,培育和锻炼儿童语言表达能力,还要采用娱乐游戏的方式,增强儿童学习理解的语句构造能力,实现将玩具与抽象语言结合,从而引导儿童开口说话、提升表达交流的兴趣。同时,常见的语言障碍类型包含很多,在针对与障碍儿童语言康复训练的辅助玩具设计中,还需要根据实际情况分析有关产品,并合理对玩法进行设计和研究,进而让儿童在不知不觉中强化语言表达能力。

一、课程教学模式

学前智障儿童语言康复课程采用语言集体康复、小组康复和个别康复相结合的教学模式,3种教学活动相互补充,让儿童获得更合适、更有效的康复训练。课程活动地点也由单一的教室变为学校、家庭、社区等多个场所。学校将年龄和能力相近的儿童编排进一个班,由此形成小、中、大班3个班级,以班级为单位开展语言集体康复活动。集体教学提供师生、生生互动的机会,让儿童在榜样示范、互助激励的环境中积极表达。教师根据儿童的语言表达能力将他们大致分成3类,分别制定不同的学习目标,让每个孩子在课堂上都能学有所获。针对语言表达能力较强的儿童,学校为其成立重点干预项目训练小组。在语言小组康复活动中,教师围绕集体康复活动内容进行拓展延伸,训练儿童表达短语或简单句。语言小组康复活动使受训儿童语言表达能力得到显著提升。部分儿童有唇舌器官不灵活或者呼吸方式不正确等问题,导致发音不到位甚至无法发音,需要教师对他们进行一对一的口腔运动、呼吸训练来矫正发音问题。个别康复训练需要专门的训练材料和长时间的反复训练,在集体活动中难以完成。教师会根据儿童的评估结果,依据最近发展区理论,给儿童寻找关键训练内容,进行个别康复训练。

二、目标用户群分析

儿童处在语言表达能力发育的重要时期,三岁以下的儿童在语言障碍症状方面的发病率显著高于其他年龄层的儿童。存在语障问题的孩童和他人间的积极交流和互动显著偏少,而消极互动和交流明显偏多,若家长难以及时发现该问题并采用针对性辅助训练方法,儿童学习能力降低与注意力缺陷等诸多心理问题发生率便会大幅度增加。语障问题的早期阶段是改善并恢复语言能力的最佳时期,若家长可及时发现并积极参加孩子辅助治疗和训练过程,能够有效规避该问题的产生。本研究提到的针对语障儿童语言康复训练的辅助玩具,主要针对五岁以下且两岁以上患有轻微语障症状的儿童,实施语言康复训练的辅助玩具设计。经过研究证实,这一年龄层的儿童普遍对外界事物存在较高好奇心,然而却因个体语障问题,无法表达个体情感。如果不加以合理引导,便会形成心理问题。对五岁以下的儿童而言,一方面,趣味性辅助玩具能够使儿童真正沉浸在娱乐的情境中,有效缓解语言训练的乏味和枯燥。另一方面,因儿童十分期望获得他人赞扬,所以及时对其进行适当激励与鼓励,能够切实改善语障儿童自卑问题。除此之外,家长参加语言训练过程可提升儿童主动性与积极性,提高其学习能力。家长和儿童互动交流能够训练儿童交流能力,对其健康成长、发展以及个性与情感的完善具有正向影响。诚然,针对

五岁以下语障儿童语言训练所设计的辅助玩具本质目的在于训练其语言组织与逻辑能力,同时提高其语句逻辑排序水平。借助情景创设,父母和儿童实现互动交流,并引导儿童理解、认知简单语句的成分与架构,有效训练其表达情景含义,真正表达个体感受。

三、利用多媒体设备充分挖掘智障儿童的语言能力

虽然智障儿童在智力方面较弱,进行语言表达时会有一定的障碍,但是每一个人都会有表达自己的欲望。所以教师需要充分的利用信息技术和多媒体设备来挖掘智障儿童的语言能力,教师可以利用多媒体设备为学生播放简单的童谣和图片,利用押韵的句子来让学生进行掌握和理解。例如:在学习《二十四节气歌》时,教师可以为学生播放各个季节和节气的图片,然后再带领学生去阅读二十四节气歌,“春雨惊春清谷天”,“夏满芒夏暑相连”。这样智障儿童在图片和音乐的帮助下,便可以提升对童谣的理解能力,而且整体去跟随老师阅读押韵的句子也可以促进儿童的语言表达。这样教师便可以通过简单的童谣和耐心的教导,充分的挖掘智障儿童的语言表达能力。

四、游戏治疗干预听障儿童语言障碍的研究

当耳部的一个或多个部位出现问题,就会出现听力损失,导致儿童语言学习过程的延迟。听力损失是最常见的出生缺陷,它对听到的声音缺乏敏感性。失聪儿童会通过快速转诊和使用适当的强化装置(例如助听器)来进行语言学习。如果在语言学习的关键期(6个月~4岁)期间没有开发听力,儿童在语言输入方面的潜力可能会下降,并对儿童的生活期的言语、语言、识字、学业成绩和社会/情感发展产生严重影响。游戏治疗被认为是治疗所有儿童,甚至听力受损儿童的一个可行的和重要的工具,其允许孩子们通过游戏的语言来表达他们的思想和感受,且游戏比单纯的语言交流更具有视觉辅助的效果。如果语言活动和身体游戏活动一起诱发儿童的动机和情绪,那么儿童的大脑系统和听觉区域,比如边缘系统,也会参与其中。因此,通过使用包含目标听力和语言技巧的有趣游戏,可以使孩子更有效地学习语言,并随后在交际活动中进行应用。

五、在情景模拟训练方面

可以对中阶玩法进行设计,而且通过情景模拟训练,也能锻炼儿童在情景模拟过程中的交流沟通能力。在情景模拟期间,儿童不仅需要按相同颜色的提示,将三块代表简单主谓宾的积木块与“墙体”一一对应,还需要对能够修饰主谓宾与含义的积木块进行搭配,并且放入代表简单主谓宾的积木块中,从而达到完成一句话完整逻辑训练的目标。在情景模拟当中,主要由家长引导儿童完成任务,在儿童将三块代表简单主谓宾的积木块,通过相同颜色的识别,将其一一对应拼装后,需要引导儿童对修饰主谓宾与含义的句子与句子之间进行组合,最终将墙体拼装完成,从而在拼装后,形成一段具有相同主题的并由五句话组成的故事,让儿童结合故事情境,实现交流沟通能力的训练和培养。例如,以此故事情节为例,小红要给住在城市的小明送水果,需要帮助小红挑选西瓜、苹果、香蕉等三种水果,在挑选完主谓宾三种水果的积木块后,由家长引导儿童说出水果名字,然后引导其拼装积木,进而让儿童在房子建

立的不同情境中,增强交流沟通能力。

六、关爱智障儿童,激发说话勇气

智力障碍儿童,通常存在自卑感与自信,教师则需对其予以足够的关心与爱护,走进其内心世界,为儿童构建轻松快乐的学习环境,激发儿童说话勇气,使其可以想说、爱说。教师应时刻保持良好状态,以微笑和轻柔话语,主动和儿童沟通交流,增进师生彼此之间关系。课堂教学期间,教师应重视消除儿童存在的紧张情绪,对其进行积极鼓励和正确引导,培养儿童说话表达的信心与勇气。例如,上课之前,可播放欢快的儿歌,或是组织小游戏,使智力障碍儿童存在的紧张与焦虑情绪可以得到有效缓解,之后引导儿童说话表达,自然可以更加顺利。针对智力障碍儿童,教师属于非常近亲与信任的人,教师的鼓励与关爱,对培养儿童自信心具有重要的帮助作用。所以,教师应给与幼儿更多的关爱,有效激发儿童说话表达的信心和勇气。

结语

语言发育是儿童生长发育过程中的重要组成部分,儿童语言发育迟缓主要分为儿童表达性语言障碍、感受性语言障碍和发育性语言障碍,临床主要表现为儿童说话迟缓,较同阶段年

龄的儿童语言发展缓慢,但其非言语性交流如手势、眼神等均正常,无智力方面障碍。语言发育迟缓不仅会影响儿童的正常学习和知识掌握,也会对儿童正常日常生活和社交造成一定的影响,因此,对语言发育迟缓的儿童应及时进行诊治。

参考文献

[1] 阎锦婷,高晓天,杨浩达,李家怡,庞欢,曹娜.关于河北高校增设语言病理学相关专业的研究报告[J].高教学刊,2020,6:194~196

[2] 卢振利,王红,马志鹏,沈玄霖,Marko,刘燕,单长考,葛龙,李斌,MarjanMernik.基于语音识别的脑瘫康复数字训练系统设计[J].高技术通讯,2020,30(5):526~532

[3] 阎锦婷,赵欣宇,郝冬青,梁子叶,赵赛飞.提升语障儿童社会接纳度的策略初探[J].教育观察,2019,8(29)

基金项目:课题:2021年湖南省社会科学成果评审委员会课题“条件复句的儿童语言习得研究”,项目序号:582.

作者简介:

黄雪梅(1985.10-),女,汉族,湖南邵阳人,硕士,湖南科技学院外国语学院讲师,主要研究方向为大学英语教学及理论语言学。

(上接第1395页)

师不管何时、何地服务于学生是应该的。这种错误的认知导致了教师与家长、学生之间的一些矛盾的加深。应该要对教师有一个合理的定位,学生的成绩的好坏仅仅依赖于教师是不可能的,应该建立家校合作的关系,而不是单纯的对教师有超高的社会期望。

(二) 学校层面

1. 提升教师专业发展水平。教师专业发展是提升教师幸福感的最有效途径,通过教师专业的发展水平的提高,教师对于教学问题的解决、教学知识的运用会更加有效,并且能够通过专业知识的学习将教学过程中遇到的问题进行新的建构以及思考,对教学水平的提高及其关键。2. 创建合理学校管理制度。教师的工作场所处于学校,从管理学的角度来说,人是一个社会人,需要人文关怀,不是一名不会疲倦的机器人,舒适的工作环境是教师进行工作的首要条件。其次,在工作问题的处理上,如果学校领导能够听取教师的一些意见,会让教师认为自己更加有价值。学校的管理水平、管理制度、制度文化这些因素都关系着教师幸福的实现。

(三) 个人层面

1. 完善教师人员的身心健康。教师的身心健康是教师幸福感的关键因素。为了正确的认识个人的世界观、人生观、价值观,教师需要保持积极、乐观向上的心态。要懂得随时调整自己的情绪。教师的教学也是一个言传身教的过程,教师在生活上、工作上也会遇到许多的困扰,所以教师要开阔自己的胸襟、做一名对社会有价值的人。2. 构建和谐和谐的师生关系。“将心比心、以心换心”在教学工作中,良好的师生关系是教师幸

福的源动力,在工作过程中将学生作为自己的朋友,轻松、和谐的氛围既可以让教师感受到工作中的愉悦、又可以帮助教师从良好的人际关系中提升工作效率。

总之,通过社会各界的支持和努力可以提升教师的幸福感。教师幸福感的提升也会对教育的发展、起着积极的推动作用。

参考文献

[1] 李芬,郭晓松.近十年高职教师幸福感研究回顾[J].现代职业教育,2018,(23):201-203.

[2] 林晓敏.教师幸福的支持策略研究[D].陕西师范大学,2017.

[3] 韩黎,赵琴琴.积极心理学视角下西部农村教师幸福感及其提升策略[J].现代中小学教育,2016,32(08):99-102.

[4] 张小红.当前高职院校思想政治理论课教师职业幸福感缺失的表现、成因及对策[D].华中师范大学,2012.

[5] 侯晓晴.高校教师幸福感影响因素及提升对策研究[J].艺术科技,2015,28(09):44.

[6] 周佳晔,黄敏.高校女教师幸福感探讨[J].唯实(现代管理),2013,(07):55-56.

[7] 张冲.教师幸福感发展现状和培养对策研究[J].中国特殊教育,2011,(09):31-36.

[8] 吴晓宣.民办高校教师满意度提升策略研究[J].经济研究导刊,2021(13):88-91.