

“双减”政策下再谈素质教育

张贵川

(四川卫生康复职业学院, 四川 自贡 643000)

[摘要] “双减”政策落实落地后, 学生从繁重的作业和培训班节奏中解放出来后, 迎来了素质教育的春天, 当然也对素质教育提出了更高的要求。运用现代化教育观念、教育思想重新审视教育活动, 让学科教育体现、服务于素质教育, 以实现我们的共同育人目的。

[关键词] “双减”政策; 素质教育; 个性发展; 创新发展; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.986

我们现在的孩子每到周末不是在补课就是在补课的路上, 这是现在中小学生学习情况的真实反应。为了切实减轻中小学生的学业负担, 中共中央办公厅、国务院、中央深改委、教育部在2021年的4、5、7月密集发布了相关的《通知》和《意见》。即: 2021年4月26日, 教育部印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》; 2021年5月21日, 中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》; 2021年7月24日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》; 2021年7月30日, 教育部办公厅发布《关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》。这就是大家常说的“双减政策”。对于义务教育如此高层次的、高密度的《通知》和《意见》确属罕见, 可想而知我们的教育减负已经到了非减不可的地步了。所谓“双减”它包含减轻中小学生在学校的作业负担也包含在校外的培训负担, 即全面压减学生的作业总量和时间。

“双减”政策落实落地后, 学生从繁重的作业和培训班节奏中解放出来后, 迎来了素质教育的春天, 当然也对素质教育提出了更高的要求。素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要, 以全面提高全体学生的基本素质为根本目的, 以尊重学生主体性和主动精神, 注重开发人的智慧潜能, 注重形成人的健全个性为根本特征的教育。它的核心目的是全面提高学生的素质, 它重视人的思想道德品质教育、个性发展、能力培养、身体健康和心理健康教育, 它有三大基本任务即: 培养学生的身体素质、心理素质和社会任务。随着教育的不断深化, 素质教育的内涵和实施要求不断明确。首先我们应该尊重学生身心发展各阶段的特点、尊重教育教学规律; 在教学中应该以培养学生的动手操作能力和创新精神为重点, 把德、智、体、美、劳等教育有机融合在教师教育活动的每一环节中去, 使学生在愉快中潜移默化的得到发展和提升。素质教育与学科教育既有区别又有千丝万缕的联系, 很多人总是把它们混为一谈或者剥离开来看。素质教育既是一种教育模式更是一种教育思想。一提到素质教育很多人就会条件反射认为就是纯粹意义上的音乐、美术、体育等艺术、体育类教育, 把艺术、体育类的学习和活动看成素质教育。其实音、体、美教育是学校教育的重要组成部分, 是学生素质发展的必不可少的一个环节, 但它是一种知识学习的学习形式。如果不能通过音、体、美的学习和活动来触动学生内在的身体和心素质发生改变, 那它就是不同类型的知识的学习而已, 这不是我们所倡导的素质教育。他忽视了素质教育最核心的内容, 即对道德情感、心理健康、实践能力、智慧潜能、创新发展等素质的培养。我们绝不能把音乐、体育、美术教育做成突击搞活动, 搞成一种形式主义的东

西, 不应该从应试主义的赛道又转向形式主义的怪圈。要知道素质教育也并不是把音乐、美术、体育等简单、机械的叠加, 而是与学科知识相互渗透形成合力, 同时我们应该把它们作为教育的重要组成部分, 踏踏实实地、全方位的做长期细致的工作。

加强素质教育的同时我们还要防止它的泛化和片面化。随着“双减”政策的出台校外机构立即改头换面、转型升级。出现了少儿编程班、武术班、户外锻炼班、围棋班、科学班、美术班、剧作赏析班等等应有尽有。我们的家长于是不管孩子爱不爱好、喜不喜欢、善不善长, 纷纷报名参加。“望子成龙”的初衷依然没变, 不能补课还不能上“素质教育班”吗? , 这是很多家长的做法和看法。此外学校的艺术节、运动会、科技节也接踵而至, 忙得学生上气不接下气, 让我们的学生把一种魔咒中解救出来又推入了另一种漩涡。一味的把大量时间和注意力放在艺术、体育等技能的训练而忽视“素质教育”最核心的内容, 这些也只是不同类型的知识学习而已, 只能再次加重学生负担, 而且更是舍本逐末。其实素质教育学科教育是同向同行的, 两个并不矛盾不可分割。作为教育者应该深入的探索怎样在学课教育中挖掘素质教育的内涵。首先应该加速转变教育思想, 更新教育理念, 要着眼于社会长远发展的需求, 培养学生的自主能力和自我发展能力, 要促使学生全面发展, 而不是让学生被动地、机械地接受知识。其次深化教学改革, 改进教学方法, 充分发挥学生的主观能动性, 引导学生发现问题, 思考问题, 分析问题、用创新的解决解决问题, 这本身就是素质教育的内容。总之我们教育者应该加强学习, 提高自身的科学素养, 运用现代化教育观念、教育思想重新审视教育活动, 让学科教育体现、服务于素质教育, 以实现我们的共同育人目的。

参考文献

- [1] “双减”后, 如何拥抱素质教育 陈鹏; 褚思佳光明日报 2021-09-06
- [2] “双减”政策正式落地 培训机构将何去何从 新华网 2021-08-30
- [3] 减轻作业负担之关注“双减” 精神文明报 2021-08-30
- [4] 教育部: “双减”督导列为“一号工程” 已收到8000多条相关举报 新浪网 2021-08-30
- [5] 素质教育与课堂教学 余里生 教育评论 2002-07-28

作者简介:

张贵川(1973.09-), 男, 汉族, 四川富顺人, 本科, 讲师, 研究方向: 化学教育。