

# 高中历史教学中应用翻转课堂的策略探究

王常双

(黑龙江省同江市第一中学 黑龙江 同江 156400)

**[摘要]**在高中历史教学中,多元化的教学模式为历史教学实践注入了新鲜的血液,也为学生的成长和发展打下了良好的基础。教学实践中发现,作为诸多教学模式之一的翻转课堂模式,以其翻转课堂、课后教学过程的方式,对传统教学进行了创新。这种教学模式与学生个体发展情况相符合,更利于突出学生的主体地位,提升学生的综合素养。基于此,我们有必要从以下几点展开具体分析,助力翻转课堂教学模式的发展。

**[关键词]**高中历史;翻转课堂;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1561

高中是学生学习知识的重要时期,也是学生学习压力比较大的关键时期。在高中开展教学引导的过程中,为达到良好的教学效果,教师也在不断探索有助于学生成长的教学模式。翻转课堂教学模式在众多教学模式中脱颖而出,成为影响教学效率的重要途径。基于此,本文将结合高中历史教学中应用翻转课堂的必要性分析,具体阐述应用翻转课堂模式开展高中历史教学的策略,以供参考。

## 一、高中历史教学中应用翻转课堂的必要性

### (一)有助于学生的个性化发展

在高中教学中,由于学生成长的环境和基础的教育不同,因此每一个学生的个体状况不同,对历史知识的理解也不同。如果教师一味采取传统的“满堂灌”的方式开展教学引导,学生学习的积极性都很容易受到影响。而结合翻转课堂模式开展教学引导,有助于学生结合自己的需求,选择适合个体成长和发展的素材分析探究。在此基础上教师再关注学生的成长和发展需求,契合个体情况为学生布置学习任务,将有助于满足学生成长和发展的需求,促进学生的个性化发展。

### (二)有助于提高教学效率

在高中历史教学中,如何打造高效的历史课堂一直都是值得教师深入思考的重要问题。传统教学模式下,学生们大多数被动接收知识,因此教学效果并不是很理想。在教学中融入翻转课堂教学模式,可以打破传统教学模式给学生带来的阻碍,在传统教学的基础上给予学生更多自主学习和探究的时间。在这样的环境下,原本对历史知识不感兴趣的学生也会在翻转课堂教学模式的影响下变得更加积极,教学的效率自然而然会得到显著的提升。

## 二、高中历史教学中应用翻转课堂的策略

### (一)课前指导

利用翻转课堂开展历史教学,必须首先要确立的就是学生在课堂中的主体地位,教师开展翻转课堂就是为了提升学生的学业成绩,促使学生综合素养的养成。因此,为学生制作生动有趣的微课,并明确课前自主学习任务是翻转课堂面临的首要问题。高中的历史教学中,教师要有着明确的教育思路,并且要梳理课堂的教学内容,把握主体内容,设计课程目标与学习任务,然后录制微课,再上传到相关的网络平台上,供学生交流和学习,提供给丰富的学习资源。

例如在《鸦片战争》一课的课前教学指导中,教师首先要明确课堂的教学主题,也就是围绕鸦片战争而展开。并且在微课学习资源中明确学生的学习目标,即分别了解英国发动两次鸦片战争的原因和经过,以及鸦片战争失败原因和影响;让同学们经过讨论分析历史事件发生的根本原因和主要原因,并且教师带领着学生们一起分析鸦片战争前的中国和世界,在社会经济以及意识形态上都有什么区别。教师在微课中插入文字、图片等信息,为学生精炼地呈现两次鸦片战争的过程与结果,并结合目标要求进行了针对性的点拨和指导。在这一环节,微课是载体,而学生的自主学习是关键。因此,教师需要重视对微课的制作以及对自主学习过程的指导。在微课制作过程中,教师应广泛收集学习资源,制作微课的时候,尽量使微课

的内容变得广泛及丰富,引用多种形式共同制作微课视频,并且以时间轴的形式向学生们展示历史事件,然后再用树状图的形式对主要的历史事件进行分析,将复杂的知识体系向学生们罗列出来,引起学生的高度重视。把握主题,精简内容,理顺学习任务,合理控制微课时长。这样才能保证微课质量,体现其教学辅助价值。

### (二)课堂内化

课堂互动是学生消化吸收知识的关键步骤。在这一教学环节进行时,教师就要把课堂发言的机会和时间交给学生,学生经过课前自主学习,已经形成了一定的知识积累,并对课程学习产生了新的问题。教师在上课前就要与学生们进行沟通和交流,统计学生们出现问题最多的知识点进行重点讲解,并且对学生提出的问题给予指导和解答,促使学生形成良好的问题意识。

例如在《鸦片战争》的课堂教学中,教师为了引导学生进一步分析英国发动第一次鸦片战争的原因,利用多媒体课件展示了英国工业革命后生产发展的景象以及“1799~1839年英国对中国走私鸦片数量的统计图”,并设计问题:工业革命以后,英国资产阶级迫切需要解决的问题是什么?英国通过正当的商品贸易解决这一问题了吗?事实上,英国又是采取了什么办法解决这一矛盾的?学生结合教材知识以及相关史料,与教师展开互动交流,在教师的提示下,根据自己的理性思考,分析英国为扭转中英贸易逆差作出的行动,深刻理解英国资产阶级追求利益最大化的本性,进而从历史的角度理解英国发动鸦片战争的必然性。

### (三)课后巩固

要想完全掌握高中历史课堂上教授的知识,只靠听讲是不够的,还需要学生课后进行巩固复习。课后巩固的意义就是学生后续的复习和重复课堂中所教授的知识,以加深学生脑海中的印象和对历史知识的理解与掌握程度。根据翻转课堂模式的要求,教师在这一过程中,可以利用微课将课堂教学中的重点知识加以呈现,为学生提供碎片化学习资料,促使学生利用碎片化的时间对重点的知识内容进行整理和复习,同时教师在翻转课堂的平台对学生的问题进行答疑,对学生的作业和测试作出反馈,并且给予学生一定的评价,以此来强化学生的学习效果和课堂的拓展。

## 三、结语

综上所述,高中阶段学生学习时间紧、任务重,而历史知识需要理解和背诵的内容比较多。如果采用传统的教学模式,部分学生学习起来难免会耗时耗力。在教学中实施翻转课堂教学模式,可以有效解决这一问题,在满足课程改革对高中历史教学的基础要求的前提下对教学展开科学的引导。

## 参考文献

- [1]叶晖.自主学习课堂教学模式在高中历史教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(02):234-235.
- [2]万小燕.翻转课堂在高中历史教学中的应用[J].西部素质教育,2020,5(24):120.