

浅析基于生活化思维的初中政治教学模式

何雪琴

(江西省樟树市张家山学校 江西 樟树 331208)

[摘要]初中学生好奇心较强,什么都想尝试,因此很容易受到外界不良风气的影响,从而对学生身心健康发展产生不利影响。为了促进初中学生身心健康成长,提高学生的自控能力与辨别能力,教师需合理发挥出道德与法治教学的价值,通过对其课程教学模式进行科学创新,为学生建构高效的道德与法治学习环境,促进学生该学科核心素养与综合素质的提升。

[关键词]生活化思维;初中政治;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.768

引言

初中的道德与法治课堂是初中阶段学生树立正确道德观念与法治思想的重要环节。在新课改的不断推行下,初中的道德与法治课堂面临着诸多发展路径,而生活化教学理念作为较为先进的教学思想,在道德与法治课堂中具有突出的价值体现,值得受到重视。因此,如何将生活化教学合理地运用在初中道德与法治课堂中并发挥其价值,是相关教育工作者需要思考的问题。

一、初中道德与法治课程开展生活化教学的意义

(一) 促进教学质量提高

教学实践证明,初中道德与法治课程教学并不是以传授具体知识为目的,而是将“立德”作为教学内容,通过对学生思维意识与道德品质的培养达到对教学的推动。因此,为了提高课程教学质量,教师需要从改变教学氛围入手,在实际教学工作开展时,主动将道德与法治课程与生活事例进行融合,进而有效打破传统教学模式的约束,为学生建构高效学习环境,激发学生学习兴趣,引导学生主动参与到教学活动当中。

(二) 引导学生知识内化

围绕初中道德与法治课程生活化教学理念,在实际教学工作开展过程中,教师引导学生对课本知识向日常生活延伸,能够有效地帮助学生对相关知识点进行熟练掌握与充分吸收,最终完成知识内化。而为了达到这项预期课程教学目标,教师需要对道德与法治课程教学模式进行改革创新,为学生建构趣味性学习环境,结合实际事例进行案例解析,协助学生进行思考解读,实现高素质人才教育目标。

二、初中政治生活化教学策略

(一) 生活化教学氛围的营造

为保证道德与法治教学工作开展的质量与效果,完成对实际教学工作的优化,教师应当尝试从实际生活入手,将其作为教学突破口,提取学生实际生活事例,突出学生的课程学习主体性,鼓励学生主动参与到教学活动当中,从而提高学生的综合学习效果。反之,在传统的初中道德与法治课程教学中,教师单一的理论灌输使得课堂环境沉闷单一,无法充分调动学生的主观能动性,不仅不利于初中道德与法治可持续教学工作开展,更是直接影响到初中学生的身心健康成长。为了使学生在学习兴趣的驱动下,主动参与到道德与法治课堂教学活动中,进而全面提升学生道德与法治课程教学质量,达到预期课程教学改革目标,教师在实际课程教学工作开展前,必须对教学目标进行明确,保证学生学习方向明确,使得学生的学习与教师的教学达到有机结合。同时,教师在生活化道德与法治课程教学工作开展时,应当依据学生的实际学习情况,以及学生的兴趣爱好、热门社会事件、校园生活事例等,为学生架构个性化的道德与法治学习方案,并营造良好的生活化教学氛围,以便在实际教学工作开展过程中,做到对社会生活性元素的合理渗透,保证教学工作开展的质量与效果。

(二) 积累生活素材

初中的道德与法治课堂具有一定的情境性,也就是说教学的开展是在一个被包装的情境内。创设并包装出一个合适的、具体的情境,并让初中生融入情境中,可以让学生参与到道德

与法治相关事件中,从而在以后的生活中若学生遇到相似的情境时,可以用学到的知识进行分析和解决。教师在平时生活可以多观察生活,从生活中入手积累教学素材。

(三) 在教学中结合社会热点新闻

在初中的政治教学中,教师为了能够有效激发学生的学习兴趣,调动课堂教学活动的有效性,可以将政治教学的内容与生活中的热点社会新闻联系起来,让学生能够利用所学知识对社会热点问题进行讨论,从而加深学生对相关知识内容的理解。通过这样的方式一方面能够使学生对当前的政策方针有一定的认识,清楚当前政治活动的方向,另一方面还可以以此来加强对学生的社会责任感的培养,让学生深刻了解当前社会发展的现状和自己所处的社会环境。通过这种方式有效激发学生的爱国情怀,帮助学生不断塑造健全的人格,为学生将来融入社会和回报社会奠定坚实的基础。例如,在进行《做情绪的主人》一课的教学时,教师就可以在教学中引入当前社会上发生的因为没有控制好情绪一时冲动最后造成严重后果的例子。比如,两名学生之间因为小事发生冲突,一名学生就在情绪失控的情况下对另外一名学生造成伤害。这样的案例与学生的生活实际密切相关,学生在对这样的案例讨论时更加能够感同身受,而且学生在讨论的过程中也会对自己的行为进行反思,从而能够深刻理解课本中的内容,同时能够达到对学生进行思想教育的目的。

(四) 课后作业的生活化设计

道德与法治课程教学工作开展时,教师应当针对教学难点与重点进行合理引导,并设计生活化的课后作业,指导学生主动参与到教学活动当中,实现对作业设计方案的合理优化,充分突出学生的学习主体性,避免教师作业设计一刀切问题的发生。这样,在师生互动交流的设计环境下,可保证道德与法治课程作业设计的针对性与实效性。并且,教师围绕时政热点事件设计课后实践作业,有利于学生依据自己的生活经验对作业设计方案进行优化,保证作业设计的可操作性,使得学生在课后学习过程中主动参与其中,发挥出道德与法治课程课后作业设计的教育价值,促进学生综合学习实力的提高。

结束语

初中政治教学只有从生活化的角度进行相关内容的教学,才能使教学真正实现对学生的思想道德起到引导的作用。在教学活动中,教师可以通过在教学中学会融入热点新闻、将生活素材导入到课堂教学中、利用生活化教学提高课堂教学的趣味性以及在教学中设置生活场景的方式,加强对学生的政治教学生活化。让学生真正通过对政治内容的学习掌握与自身相关的生活问题,培养学生良好的道德修养,为社会培养高素质的接班人。

参考文献

- [1] 王晓飞. 基于生活化思维的初中政治教学模式分析[J]. 中国校外教育, 2020(10): 93-94.
- [2] 翟燕. 关于初中政治教学生活化教学模式的探讨[J]. 教育: 文摘版, 2017(5): 39.
- [3] 金武. 初中政治教学模式中生活化思维的教学策略探讨[J]. 中学政史地: 教学指导版, 2017(4): 6-7.