

高职院校体育课程思政建设的优势和路径

于晓杰

(辽阳职业技术学院 辽宁 辽阳 111004)

[摘要]在新时期高等教育产业快速发展的过程中,各高职院校也开始更加重视学生思想政治方面的素质教育,努力把学生培养成为德才兼备的人才。在此过程中,体育教学也逐渐引起高校管理者和学生家长的广泛关注。学校体育与思想政治教育的耦合关系,使体育活动成为学校德育课程中重要的思想载体和实践载体。高职院校注重学习技能,体育本身属于一门追求技术的学科。在体育课程中,通过体育课程的思想政治教育,可以促进学习者在锻造和掌握体育技术的过程中逐步形成专业素质,同时也启发和促进专业知识的掌握。然而,在这一耦合过程中,高职院校体育课程思想政治教学也存在一些问题,需要体育教师的重视和改进。

[关键词]高职院校;体育课程;思政建设;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.039

引言

思想政治课教学是高职院校教育过程中的关键环节。在实践教学活动中,优秀的思想政治教育方案可以提高思想政治教育质量和思想道德水平,帮助学生树立现实生活中的道德价值观和世界观^[1]。特别是对于普通高职学生来说,在新时期思维的冲击下,他们必须通过一些新的思想政治观念来提升自己,才能走上正确的学习和发展道路。因此,在高职体育教学中,体育教师还必须重视思想政治课教学的渗透,为学习者提供更科学的指导。

一、高校体育课程思政建设存在的主要问题

1. 对体育事业和体育育人价值不重视

一些大学生认为体育对高校发展的贡献是可有可无的。体育教育只有次要科目,它只是在学术荣誉等方面增添了光环。因此,一些学校体育教学的价值仅仅停留在锻炼和增强体质的层面上。但是毫无疑问,增强学生体质是高校体育必修课的主要功能之一,过分忽视会影响体育教学教育效益的充分发挥。一些高校对体育的发展缺乏重视,对体育教育的价值认识不够深入,对高校体育的发展缺乏顶层设计,导致体育的目标定位出现偏差,这是推进体育教学思想政治建设的重要障碍。

部分体育教师对体育教育的教育价值认识不够深入,对体育教学思想政治建设各自优势的认识不够全面。许多体育教师只注重体育技战术的传播,而忽视了体育道德教育的价值。在教师纯身体理论的指挥下,许多体育教师对学生的教育仅仅停留在技术传播和身体健康的层面上,对体育教育效果的关注较少。体育教师课堂思想政治认识的缺乏,使得思想政治理念在教学中的落实不到位。该学科的政治教学设计不完善,导致体育教学中思想政治要素的缺失。

2. 提高体育教师思想政治建设能力的培养

体育教师需要改变传统的只注重技战术教育的教育观念。教师要具备良好的思想政治教育理论素养,善于将体育思想政治教学资源的知识整合到课堂教学过程中,掌握隐性思想政治教育资源和开展德育的手段和能力,是对优秀传统体育教师教学实践能力的挑战。这个过程就需要各种教学培训的支持,包括通过专业教师培训计划,提高优秀传统体育教师的课堂思想政治教育和建设能力^[2]。据统计,目前大多数高校在课程思想政治建设方面还不能对体育教师进行专业化、系统化的培训。

3. 与民主思想政治建设相适应的教育评价体系不完善

课程思想政治教育是一种新的教学方法的尝试。它在教学中是否有效还有待进一步研究。目前,高校体育教学评价体系主要由体育技术和学生出勤两部分组成。以物理知识和技术为绝对主体的评价方法势必削弱思想政治课教学的有效性,导致学校过于重视物理技术课的教学内容,忽视对思想政治教育的吸收。

4. 体育学科和思想政治资源的挖掘不够全面和系统

深入全面系统地挖掘体育教学中的思想政治资源,是体育教学思想政治建设的第一步,也是重要的一步。根据当前教学研究的实际情况,得出体育思想政治工作建设的研究成果相对较少,理论著作数量不足,而体育思想政治工作资源的挖掘也缺乏全面性和系统性。大部分教师在体育德育课堂上的训练仍停留在耐心、合作与奉献、奋斗与奉献的水平上,资源总体上相对分散。其中,在社会主义核心价值观建设、党史民族史、提高民族自信心、劳动教育、体育教育中包含的中国优秀传统文化教育等方面,资源开发较少,各类体育赛事特色资源开发较少,缺乏综合性和系统性。

二、体育课程思政的路径

1. 奥运精神提升品质

奥运会是世界上最具有影响力的体育赛事之一,集体育精神、民族性和国际性于一体。它以相互理解、友谊、团结和平等的国际竞争的精神深刻地影响了世界上所有的体育运动员。奥林匹克文化精神倡导国际交流,加强对全球文化差异的容忍和理解,使各族人民以全球公民的宽广胸怀,了解和理解本民族以外的新事物,谦卑地吸收世界其他文化的先进元素,从而不断充实自己。在直接激烈的身体对抗和比赛过程中,运动员的身体、心理和道德都将得到最好的训练和培养。在比赛的过程中,观众也会得到情感先行的娱乐体验和微妙的教育。当代大学生作为社会主义事业的建设者和领导者,应以奥林匹克思想精神为指导,将高校体育课程与相关教学内容有机结合,使“更高、更快、更强”的奥林匹克精神深入人心,引导我们的大学生胸襟开阔,尊重他人,增进友谊,平等正义,培养团结协作,坚忍不拔,艰苦奋斗,攀登高峰的优秀品质。

2. 纪律规则树自律意识

在体育课堂上开展的体育活动和比赛均按照学校相应的规范和纪律约束进行。在提高学生体育能力、掌握体育基本知识的基础上,帮助学生形成正确的体育规则和纪律意识^[3]。在

教学竞赛和集体训练中,通过裁判员的执行和教师、同学舆论的影响,参与者可以约束自己的行为和行动标准,自觉形成遵纪守法的意识。在所有体育竞赛活动中,组织者和参赛者在比赛场地上的所有活动都在规则允许的范围内进行,这样可以让学生知道比赛对每个参赛者都是平等的,他们可以合理使用规则,认真对待比赛。对违反体育竞赛规则的严厉处罚的反面例子也可用于教育,使学生能够自觉培养公平竞争的意识 and 价值观。

3. 教材建设要跟上

通过调查统计发现,近年来体育教材的编写以大学生的健康知识、锻炼常识、专项技术等方面为编写重点,如何将思想教育内容有机地融入教科书的编写内容,目前还没有深入的研究。因此,在高职院校体育课程建设中,课程思想政治要素的有机整合,充分发挥体育教材的作用,已成为传递思想教育内涵,完成德育育人的教育目标和任务的迫切和关键。要搞好教材建设,通过编写教材把思想教育融入教材之中。通过这一重要渠道和载体,教材在道德建设和育人中发挥着重要的作用和价值。

4. 教学目标要体现价值观的引导

思想政治教育教学目标的设计和表达必须根据教学内容清晰准确地表达出来。同时,根据不同的教学内容,认真挖掘体育课程所蕴含的精神内涵和教育价值,映射和整合思想政治观点,形成清晰的、价值导向的教学理性^[4]。例如,在编写教案和教案时,要注意融入教学思想政治,并根据每个课时的实际内容。探索其思想政治要素,更加注重教育实践过程中的课程思想政治教育。

5. 教学内容要密切联系大学生的生活实际

使体育课程的思想政治内容易于被大学生接受,就要求教师在选择教学内容时要紧密联系时代和学生生活的实际,提高体育课程的吸引力和大学生的获得感,使课程中的思想政治内容更具亲和力。因此,在实施思想政治课程内容时,应选择贴近大学生生活,促进大学生健康生活。在教学中,根据不同的体育项目,引进不同体育项目的先进人物和先进模式,充分整合与体育精神相关的教学要点,并将其中所蕴含的爱国奉献、勇敢拼搏、竞争进取等思想教育要素进行传递。每项体育比赛都是按照一定的规则进行的。我们可以为大学生解释规则,介绍遵纪守法、做一个遵纪守法的好公民的思想道德教育,并绘制思想政治要点图。

6. 通过师生之间的互动与分享对大学生进行思想教育

课堂教学过程不仅是教师知识传递和大学生学习的过程,也是教师知识传递和思维交流的过程,是学生思想情感与教师灵魂的互动和影响的过程。它也是教师思想情感交流与共享、大学生自身教育、大学生自身发展意义的生动写照。例如,在体育教学中,大学生经常在组织群体内部或群体之间进行体育竞赛。比赛结束后,大学生很少被允许谈论他们在比赛后的感受以及他们获胜的经验和做法,因此他们失去了与大学生交流思想和沟通的机会。如果通过课堂教学竞赛,那么大学生可以分享竞赛的经验,探索个性展示和群体合作的理解,从而在师生之间产生思想情感的碰撞,实现对大学生进行思维和心理情

感素质教育的目的。这样,不仅成功地完成了教学任务,而且实现了一些人的教学目标。

7. 通过多元化的教学评价,引导大学生养成良好的学习和做人态度

体育成绩的评价直接影响着大学生对体育学习的态度和认识,对大学生后续学习积极性的培养、体育习惯的养成,乃至终身体育意识的培养有着非常重要的影响。过去,体育教学评价一般在学期末进行,注重结果而不是过程,评价内容相对单一,如技能评价、身体素质评价、出勤率等。这些都不足以培养大学生注重锻炼的过程,也让大学生在奋斗的过程中失去了体验自我成就感和收获感的机会。

好的体育课程评价必须从教师个人评价走向多学科评价,从单一内容评价走向多内容评价,从最终评价走向过程评价,通过评价引导大学生形成良好的学习态度和生活方式^[5]。在体育课程中,通过过程性评价或多元化评价,可以极大地调动大学生的学习积极性。让大学生感受到老师对他们在每一堂课上取得的成绩的认可和努力的回报,然后让评价引导大学生的健康成长。

8. 体育教师要注重提升自身的思想政治理论水平

体育教师肩负着培养大学生健康体质的重任。同时,他们也肩负着对大学生进行思想教育,帮助他们形成正确的“三观”的重要责任。大学生能否成为合格的社会学科建设和接班人,与教师的道德修养密切相关。教师的言行影响着大学生。教师平时要注意掌握政治基础知识,不断开展教学,提高自己的政治理论水平和思想道德素质。

结束语

综上所述,在高职院校体育课程教学中,应充分发挥学校体育的资源优势,积极开展爱国主义教育、革命传统文化教育和民族工匠精神的培养,积极践行社会主义核心价值观。帮助学习者从体育锻炼中获得快乐,增强体质,改善个性,磨练毅力,提高职业素质,努力培养德、智、体、艺、劳全面发展的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]徐健,贾炳涛.马克思主义指导下新型体育思想政治教育方法探究[J]. 2021(2017-4): 144-145.
- [2]李常庆,张新英,李健康.疫情常态化背景下大学体育课程思政路径研究[J]. 2021(2020-11): 52-53.
- [3]陆文志.探讨新时期体育中专班主任如何做好学生的思想政治工作[J]. 2021(2016-25): 90-91.
- [4]蒋楠.试论新时期体育运动学校学生的思想政治教育工作的[J]. 2021(2015-30): 85-86.
- [5]杨蓉.立德树人视域下体育类高等院校思想政治工作的开展路径——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[J]. 2021(2017-12): 80-81.

作者简介:

姓名:于晓杰,性别:女,出生年月:1968.03,籍贯:辽宁沈阳,学历:硕士,工作单位职务:辽阳职业技术学院,职称:教授,研究方向:教育教学。